

Tisztelt Képviselőtestület!

A közoktatási törvény 104.§. 5. bekezdése előírja, hogy az oktatási intézmény vezetője évente, vagy tanév végeztével köteles beszámolót készíteni az iskola működéséről. Ezt a beszámolót, amit a 2011/2012. tanév értékeléséről készítettem, csatolom a határozati tervezethez.

A beszámoló elkészítésénél figyelembe vettem a 11/1994. MKM. rendelet ajánlásait, illetve a négy testület önkormányzati minőségellenőrzési programjának 6. mellékletében rögzített szempontsort. A beszámolóban rögzített adatok a 2011 / 2012-es tanévre vonatkoznak.

1. Statisztika

- Kisbajcon 166 tanuló, Vámoszabadin 28 tanuló kezdte meg a tanévet. Év közben Kisbajcsra egy 8. osztályos tanuló iratkozott be. Az átjelentkezés oka az volt, hogy a tanuló a korábbi iskolájában romló tanulmányi eredményt mutatott és a közelgő pályaválasztás miatt a szülők egy másik iskolát választottak. Az átvett diák közepes tanulmányi eredménnyel végzett nálunk, magatartásával a félév során semmi probléma nem volt, maradéktalanul betartotta a házirend szabályait. Sem a kisbajcsi, sem a vámoszabadi tagiskolából nem távozott senki.
Tanuló létszám az előző évhez 10 fővel emelkedett, ez a magas létszámú első osztályos beiratkozásnak köszönhető.
- A bejáró tanulók száma a kisbajcsi iskolában 122 fő, ebből 12 fő győri lakos. A nagybajcsi, vámoszabadi, véneki tanulók utaztatását menetrendszerinti Volán járáttal biztosítjuk. A győri tanulók iskolába járását személyszállítással foglalkozó vállalkozóval oldottuk meg.
- Végzős tanulóink száma 22. Mind a 22-en továbbtanulnak. Gimnáziumban 2, szakközépiskolában 15, ill. szakmunkásképzőben vagy szakiskolában 5 tanuló folytatja tanulmányait. Vámoszabadin az 5 negyedik osztályos tanulóból 3 Kisbajcon, 1 tanuló 8 osztályos gimnáziumban, egy tanuló egyházi iskolában folytatja tanulmányait.
- Az iskolába járás alól nem kellett ebben az évben egy diákot sem felmenteni. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében néhányan mentesítést kaptak egyes tantárgyak osztályozása, értékelése alól, de a tantárgyakat kötelezően tanulniuk kellett. Ezt a döntést az érintett tanulók esetében a szakértői bizottság szakvéleménye alapján hoztuk meg.
- A tanévet Kisbajcon 8 tanulócsoporttal, 2 napközis csoporttal, 3 SNI-s fejlesztő kiscsoporttal kezdtük meg. Vámoszabadin 1-2., 3-4. összevont csoportok és egy napközis csoport működött. Itt a 3 fő SNI-s tanulóval külön fejlesztő pedagógus foglalkozott. A tanév során a bizottság elé vizsgálatra küldött tanulókról kiderült, hogy többségük fejlesztő foglalkozásra szorul, így a tanév végére 25 főre emelkedett az SNI-s tanulók száma. Sajnos a normatívát csak a most induló tanévtől igényelhetjük rájuk. Ennek ellenére az új SNI-s tanulókat beintegráltuk a meglévő csoportokba, fejlesztésük tanév közben elindult. Mivel a törvény 3-4 fős csoportok működését engedélyezi (csak ekkor igényelhető a normatíva), a magas SNI. létszámból látható, hogy 2012. szeptemberétől újabb csoport indítását kell végiggondolni. Figyelembe kell venni, hogy a heti plusz 3 órának a bérköltsége nincs betervezve az idej költségvetésbe.
A 25 tanulóból 22 két főnek számít, 3 tanulónkat három főként számíthatjuk a statisztikában. Egy tanulónál mozgáskoordinációs fogyatékossgot állapítottak meg, egy tanulónál a látás, egy tanulónál a hallás fogyatékossga miatt kellett speciális fejlesztő foglalkozást szervezni.
- A napközisek száma Kisbajcon 38, Vámoszabadin 22 fő. Ez az átlagléttség a tanév során többször változott a beiratkozások és kiiratkozások miatt, de a változás nem volt számottevő. Művészeti oktatásnál elmondható, hogy Kisbajcon képzőművészeti tanszakra 4 csoportban

34 fő (alapfok I: 11 fő, alapfok II: 10 fő, alapfok III: 8 fő, alapfok IV: 3 fő, alapfok VI: 2 fő)? tánc tanszakra 29 fő (alapfok I: 10 fő, alapfok II: 6 fő, alapfok III: 7 fő, továbbképző csoportban: 6 fő). Vámosszabadin tánc tanszakra egy csoportban 15 tanuló iratkozott be. (alapfok I: 5 fő, alapfok II: 2 fő, alapfok III: 8 fő) A kisbajcsi képzőművészeti tanszak alapfok VI. csoportjában végzett két tanuló eredményes művészeti alapvizsgát tett.

- Tanórán kívüli foglalkozások és csoportok száma Kisbajcson: 4 csoportban tömegsport, 1 csoport énekar, 8 csoportban korrepetálás, illetve felzárkóztatás zajlott. A közismereti tantárgyak esetében tantárgyanként és osztályonként versenyekre való felkészítés és tehetséggondozás is folyt. Ezeken a foglalkozásokon a részvételt az osztály állapota, illetve a tanulmányi versenyek ideje határozta meg.
Vámosszabadin 1 tömegsport csoport volt, 2 csoportban felzárkóztatás történt.
- Kimondottan veszélyeztetett tanuló sem a kisbajcsi iskolában, sem a tagiskolában nincs. A hátrányos helyzetű tanulók száma 11, illetve 1 fő. Ők rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesültek. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóról nem tud az iskolavezetés.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanuló 1-1 fő volt mindegyik iskolában. Ezt a rehabilitációs bizottság szakértői véleményében is rögzítették.
- Mulasztott napok száma átlagosan 1 tanulóra vetítve Kisbajcson 8,7 nap, Vámosszabadin 9,5 nap. Ez mind igazolt mulasztás. A mulasztásokat orvosi igazolások, illetve a szülők (maximum 3 napot) igazolásai alapján írtuk jóvá. Igazolatlan mulasztás 2 nap volt intézményünkben. Két tanuló mulasztása túllépte a 20 napot. Ezt egészségügyi állapotukkal lehet magyarázni, de mind a két tanuló teljesítette a tantárgyi minimumszintet. Mulasztásuk nem érte el a törvényben engedélyezett szintet, így sem javítóvizsgát, sem osztályozó vizsgát nem kell tenniük.

2. Tárgyi feltételek

Tantermek, helyiségek száma, állapota.

- Vámosszabadi 2 tanterem, 1 kis létszámú foglalkozásokra alkalmas kisterem, illetve mellékhelyiségek, 1 tanári szoba található.
Kisbajcson 9 tanterem, 3 szaktanterem, 1 táncteremnek berendezett szoba, 2 db kiscsoportos foglalkozásra alkalmas terem található. Rendelkezünk 4 szertárral, megfelelő számú mosdóval és öltözővel, tornacsarnokkal és 3 helyiségből álló községi célokat is ellátó könyvtárral. A helyiségek állapota nagyon jó, hiszen az előző tanév elején folyt építkezési munkálatok során minden helyiség fel lett újítva. A felújítás lehetővé teszi, hogy a következő években ne kelljen nagyobb összeget az épületre fordítani. Természetesen a meghibásodott szerelvényeket és a helyiségeket karban kell tartani. Gondot kell fordítani a helyiségek előírt egészségügyi festésére is.
- Az oktató-nevelő munkát segítő eszközök pótlására minden évben kellő forrást biztosítanak a fenntartók. Az eszközfejlesztési tervben rögzített célokat már 2008-ban sikerült teljesíteni. Ténylegesen csak a tönkrement és elhasználódott taneszközöket kell pótolnunk.
Némi hiányosság mutatkozik a tantermek bútorzata esetében. A helyiségek padlózatát mindenütt sikerült felújítani, de a régi tantermi székeket emiatt ki kell cserélni.
A kisbajcsi önkormányzattól kaptunk kölcsönbe 100 db széket. Ebből 80 db-ot tanév elején vissza tudtunk adni, a hátralévő 20 db. szék megrendelése is megtörtént, így 2012. szeptemberére megfelelő számú új darabbal rendelkezik majd az iskola.
Az oktatási eszközeink rendelkezésre állnak. Ezekből évente csak a sporteszközöket kell pótolni, hiszen a nagyfokú igénybevétel miatt hamar elhasználnak. (labdák, hálók, stb.)

Előző tanévben az iskolafenntartó önkormányzatok jóvoltából korszerű digitális táblákkal bővült az intézmény. Ez változatosabb, színesebb, hatékonyabb oktatást tesz lehetővé. De új problémát is felvet, hiszen a digitális, multimédiás programokat be kell szerezni. A költségvetésben jóváhagyott előirányzatokat így erre kell fordítani. Egy másik probléma is jelentkezett a tanév során. A digitális táblával felszerelt osztályokban a következő tanév elejére ki kell cserélni a táblákat olyanokra, amelyekre nem krétával lehet írni. A kréta por tönkre teszi mind a számítógépeket, mind a projektorokat. Tekintettel a költségek csökkentésére, nem feltétlenül gyári táblákat kell vásárolni. Megfelelő méretű fehér bútorlapokkal is ki lehet váltani a hagyományos táblákat.

Az iskola udvarát is tudtuk fejleszteni. Tavaszi időszakban sikeres pályázat révén új hintát vásároltunk, a kihelyezett három kültéri pad pedig az udvari tanórák megtartásához ad segítséget. Az ősze elején két újabb hintával gyarapodik az udvar, valamint felújítunk két előregedett padot. Ezeket részben szülői segítséggel, alapítványi pénzből tudjuk finanszírozni. Költségvetési ráfordítást nem igényelnek. Már augusztusban megkezdjük a lambériák felrakását azokra a falfelületekre, ahonnan a pályázati felújítás miatt kellett levenni.

Év elejére új függönyöket vásároltunk a két emelet tantermeire. A hiányzó függönyök beszerzése is megtörténik augusztusban, hiszen a digitális táblákkal felszerelt osztályokba meg kell oldani a teljes elsötétítés lehetőségét. Ezt a beszerzést diák önkormányzati pénzből, illetve a báli bevételből kívánjuk finanszírozni.

Nagy örömeinkre szolgált, hogy tanév során több szülő jelezte - anyagilag is támogatná az iskolát. Szívesen hozzájárulnának ahhoz, hogy otthonosabban nézzenek ki a tantermek. Az első osztályos tanterembe új bútorokat, polcrendszert, tároló dobozokat, csipkefüggönnyet kaptunk a szülőktől. Jelezték, hogy a tanterem lábazatának festését is elvállalják tanévkezdésre.

Tanév során sikeres pályázatot adtunk be könyvtári bútorok fejlesztésére. Több mint egy millió forintot költhetünk fejlesztésre. Egy ausztriai iskolából tíz használt számítógépet kaptunk. Ezek megfelelnek az 1-2 éves fejlettségi szintnek. Ezeknek a gépeknek a rendszerbe állításához meg kell várni a pályázati pénzből vásárolt bútorokat. Az hálózatot csak ez után tudjuk kiépíteni.

3. Személyi feltételek

- Vámoszabadi tagiskolába 2 osztálytanító és egy napközis nevelő dolgozik. Az előző tanév végétől Vassné Mészáros Margit nyugállományba vonult. Helyére az addigi tagiskola vezető, napközis nevelő lépett. A megüresedett napközis nevelői posztot a kiírt pályázat elbírálása után betöltöttük. Az új nevelő hamar beilleszkedett, de félév végén közölte, hogy februártól nem tudja folytatni a munkát. A kisbabát váró tanítónő helyére visszahívtunk egy gyesen lévő kolléganőt. Így ő megszakította fizetés nélküli szabadságát, örömmel vállalta el a felkínált beosztást. A tagiskola vezető véleménye, hogy lelkiismeretesen látja el feladatát, hamar beilleszkedett, jó kapcsolatot ápol szülőkkel és tanulókkal egyaránt.
- A korábbi igazgató kolléga megüresedett álláshelye testületi javaslatra megszüntetésre került. Jelenleg üres álláshely az intézményben nincs. Pedagógusok száma teljes munkaidőben 15 fő, 2 fő részmunkaidőben dolgozik. Óraadók száma 4 fő. 1 fő megbízási szerződéssel a művészeti oktatásban, a többiek vállalkozóként angol, informatika, biológia tantárgyakat oktatják heti 15 órában. Biológia tantárgy oktatása tekintetében a következő tanévtől új óraadó pedagógust szeretnék szerződtetni. A korábban alkalmazott kolléga nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Főleg a tanulók magatartását nem tudta kezelni. A munka eredményessége miatt is törekszem új tanár alkalmazására. Szakos ellátottságunk majdnem 100 %-os az óraadó pedagógusok alkalmazásával. A heti egy órában tanított hetedikes etika, valamint a hatodik osztályban bevezetett honismeret tantárgyat hivatalosan nem szakos tanár tanítja. Képzésük aránytalanul magas költségeket róna az iskolára.

- Tanév kezdetekor három speciális fogyatékossgal rendelkező tanuló fejlesztését kellett megoldanunk. Az első osztályos tanulóhoz gyógytestnevelőt kellett szerződtetni, a hallássérült nyolcadik osztályos diákhoz szurdópedagógust, a látássérüléssel rendelkező diákhoz szintén speciális szakembert hívtunk heti rendszerességgel. A szakemberek részben vállalkozókként, részben megbízási szerződés alapján látták el feladatukat. Bérük egész évre betervezésre került az idei költségvetésben. Ősztől a szurdópedagógus alkalmazására nincs szükség, ugyanis a tanuló kimaradt nyolcadik osztályból. A szakirányú fejlesztő pedagógusok alkalmazására szintén azért volt szükség, mert a saját gyógypedagógusaink - speciális végzettség hiányában - nem láthatják el ezeket a feladatokat. A normatívák igénybevételéhez eleget kell tenni a tv-i előírásoknak. A tanulók logopédiai fejlesztését is sikerült folytatni. Heti egy alkalommal, három órában folyik a beszédhibás diákok fejlesztése vállalkozó logopédus segítségével.
- A nem pedagógusok száma 4 fő teljes munkaidőben. 1 fő iskolatitkár, aki élelmezési feladatokat is ellát. 2 fő takarító személyzet szintén élelmezési feladatokkal, és 1 fő karbantartó. Korábbi karbantartó 2011. év végén nyugállományba vonult. Járandóságait kifizettük, megüresedett helyére pályázatot írtunk ki. Karbantartási feladatok ellátására kisbajcsi illetőségű kollégát vettünk fel.
- Nevelők leterheltsége helyettesítés tekintetében egyenletes. Hiányzás esetén igyekszünk szakszerű helyettesítéssel pótolni a kieső nevelőt. Ez alsó tagozatban hatékonyabb, felső tagozaton kevesebb a szakszerű helyettesítés. Tanév során nem volt jellemző a nevelők hiányzása, betegség miatti táppénzt csak az év elején fizettünk ki. Matematika szakos nevelőnket meg kellett műteni, így annak szakszerű helyettesítése került némi plusz költségbe.
Túlórák tekintetében a korábbi évekkal ellentétben sikerült megoldani az egyenlő arányt úgy, hogy törekedtünk a minél több szakosan leadott órára. A törvényes keretet figyelembe vesszük, hiszen az évi túlóraszám meghatározott, ezt nem lépheti túl senki.
- Közeljövőben nagyobb változtatásokkal nem számolok, mert elértük a majdnem 100 %-os szakos ellátottságot, és a szakosan leadott órákat. Ez továbbra is óraadó pedagógusok alkalmazásával lehet csak elérni. Az ellátandó oktatási feladatokat jelen pedagógus létszámmal és szakos nevelővel továbbra is tudjuk biztosítani.
- Ebben a gazdasági évben 4 nevelő tanul tovább, vagy képezi magát. 4 nevelő jelezte továbbképzési szándékát. Olyan kollégák, akiknek 7 évente teljesíteni kell a 120 órás továbbképzést. Olyan akkreditált képzéseket választottak, amelyek szorosan kapcsolódnak a szakjaikhoz. 1 pedagógus élt az ingyenes továbbképzés lehetőségével. 3 nevelő tanfolyamát az iskola támogatja a rendelkezésre álló költségvetési keretből. Az elvégzett képzések igazodnak az iskola törekvéseihez. (gyógypedagógia, interaktív tábla használat, média tantárgy, vezető képzés)

4. Alapdokumentumok

- Intézményünkben két munkaközösség működik, alsó tagozatos és felső tagozatos. Az iskolai feladatokból egyes területek végrehajtását megtervezik, kidolgozzák. Az általuk vállalt feladatok egységes részét képezik az iskolai munkatervnek.
Tanév során fontos feladat volt néhány alapvető iskolai dokumentum felülvizsgálata, átdolgozása. Erre azért volt szükség, mert a Megyei Pedagógiai Intézet szakértői ellenőrizték az alapvető iskolai dokumentumokat. Feltárták a hiányosságokat, megállapították a hibáikat. Javasolták, hogy ezeket vizsgáljuk felül, aktualizáljuk őket az érvényes jogszabályok alapján. A nevelőtestületnek április végi határidőt állapítottam meg a munkák elvégzésére. Megalakítottuk a munkacsoportokat. Az alsó tagozatos munkaközösség átdolgozta az iskolai házirendet. A felsős munkaközösség az igazgató helyettes vezetésével az intézményi

minőség irányítási programot dolgozta át. A felsős munkaközösség még a pedagógiai program egyes fejezeteit tekintette és alakította át, hozzáigazítva az aktuális iskola politika koncepcióhoz. Az iskolaigazgató vállalta a szervezeti és működési szabályzat, valamint a tantárgyfelosztás teljes átvizsgálását, átdolgozását. A munkát áprilisra befejezte a testület, a dokumentumokat elfogadta mind a nevelők, diákok és a szülők közössége is. A dokumentumok egy-egy példányát leadtam a körjegyzőségeknek, valamint felkerültek az iskola honlapjára is. (www.kisbajcsiskola.hu)

- Tanév megkezdése előtt aktualizáltuk a munkaköri leírásokat. Mivel a feladatkörök a következő tanévtől sem változnak, így a munkaköri leírásokat nem kell újradolgozni.
- Mivel a művészeti képzést 7 éve vezettük be iskolánkban, így voltak olyan tanulók, akiknek a 6. elvégzett év végén művészeti alapvizsgát kellett tenni. Kidolgoztuk az alapvizsga szabályzatát a képzőművészeti képzésre is, amely szervezési feladatokat és tartalmi ismereteket foglal magába. Az alapvizsga szabályzat a pedagógiai program mellékletét képezi.
- Igazodva az intézményi minőségirányítási programhoz megkezdődött az iskolában dolgozó pedagógusok minősítése. Ezt már az előző igazgatói ciklusban el kellett volna készíteni. Mivel a pedagógusok értékelése lassú és részletes munkát igényel, ez a dokumentum csak 2012. szeptember 1-re fog elkészülni. Aránytalanul sok munkát igényel és a következő évben jelentőségét is elveszti, hiszen a parlament elfogadta az új köznevelési törvényt. A törvény kimondja, hogy a pedagógusok minősítését egy független szakértői bizottság fogja elvégezni a pedagógus életpálya modell bevezetése előtt.
- Az országgyűlés 2012. májusában elfogadta a nemzeti alaptantervet, és napirenden van a köznevelési törvény első módosítása is. Ez a két jogszabály meghatározza a nevelőtestületek következő tanévi legfontosabb teendőit, nevezetesen – a nemzeti alaptanterv és a kerettantervek alapján minden iskolának 2012. december végéig ki kell dolgoznia helyi tantervét. A munkát a tanév indítása után közvetlenül elkezdjük, hiszen a helyi tanterv a 2013 / 2014-es tanévtől már életbe lép.

5. szakmai munka hatékonysága

- A tanév szervezeti rendje igazodott az oktatási államtitkár által kiadott rendeletéhez. A kötelező 183 tanítási napot sikerült teljesíteni. Az igazgató joga eldönteni, hogy öt tanítási napot másra fordítson az iskola. Egy –egy napon kirándulást szerveztünk az őszi és tavaszi időszakba, egy nappal a diák önkormányzat szervezésében akadályversenyt tartottunk, illetve egy-egy nappal meghosszabbítottuk a tavaszi és a nyári szünetet.
- A tanulók tudásszintjét két lépésben mérjük. Egyes tantárgyak esetén témazáró felmérések alkalmazásával, ill. az országos kompetencia mérés alkalmával. Ez utóbbi eredményéről a képviselők részletes tájékozódást kapnak a nyári szünet utáni első közös képviselő testületi ülésen.
Témazárók eredményei mutatják meg, hogy mely tanulóknál milyen tananyagból kell korrepetálást, ill. felzárkóztatást tartani. Ezek a foglalkozások napi rendszerességgel beépültek mind az alsó, mind a felső tagozat órarendjébe. A felzárkóztatás eredményét mutatja, hogy a tanulók közül csak hárman nem tudták teljesíteni a minimum szintet, így ők osztályozó vizsgát kötelesek tenni. Egy 4. osztályos tanuló környezetismeret, egy 4. osztályos tanuló magyar nyelvtan, egy 7. osztályos tanuló német nyelvből pótvizsgázik.
A tanév közbeni felmérések alapján válogatják ki a szaktanárok, hogy mely tanulókat érdemes tanulmányi versenyen elindítani. A versenyekre való felkészülés szakkörök vagy tehetséggondozó foglalkozások keretében zajlanak. Hatékonyságát mutatja, hogy az intézményben 4 jeles, és 23 kitűnő tanuló kapott bizonyítványt, valamint a 8. osztályosok

felvételi vizsgára történő felkészítése is sikeres volt. A vámoszabadi tagiskolában 7 kitűnő és 5 jeles eredmény született, itt minden tanuló teljesítette a tantárgyi minimumot.

Hasonlóan a korábbi évekhez tanulóink nagyon jól szerepeltek tanulmányi versenyeken. 12 tantárgyból 55 tanuló ért el valamilyen eredményt. A legügyesebbek többször is megmérettettek. Helyezések száma: 28 első hely, 19 második hely, 23 harmadik helyezést. Megyei matematika versenyen 2 első, 2 második, 1 harmadik helyezést értek el diákjaink. Megyei meseismerő versenyt megnyerte iskolánk csapata, így kijutottak az országos versenyre, ahol negyedikek lettek. Meg kell említeni, hogy a tagiskola 3. osztályos tanulója szintén győzött a megyei matematika versenyen, majd az országos megmérettetésen is helyt állt. Országos táncversenyen 5 első, és 2 második helyezést, 2 harmadik helyezést születt. Kiválóan sikerültek a képzőművészeti versenyek is. Megyei versenyen 3 győzelem született, valamint az országos Apáczai versenyt is megnyerte iskolánk csapata.

- Csoportbontást felső tagozaton alkalmazunk. Angol és német nyelvből, valamint 7. és 8. osztályban informatika és technika tantárgyból. Ez utóbbi csoportbontást a számítógépek száma és a technika tantárgy tananyaga indokolja.

6. Ellenőrzés

- A tanév során óralátogatásokon vettem részt. Minden nevelőnél mindkét félévben egy-egy órát ellenőriztem. Ezt indokolja, hogy a pedagógusminősítés folyamatban van. Az óralátogatások után elemeztük az órákat az érintett nevelőkkel. Öröndetes, hogy senkinél nem tapasztaltam kirívó hiányosságokat. Vizsgáltam az órákon a nevelők felkészültségét, tanítási módszerek változatosságát, differenciált munka hatékonyságát, előadásmódját, a tanulók motiválását, ellenőrzését, értékelését, tanulók figyelmét, fegyelmét, munkatempóját. Az ellenőrzéseket előre nem jelentettem be, ezek szűrőpróbaszerűen történtek. Külön szakértőt hívtam ki a tagiskola 3-4. osztályos osztályfőnökéhez. Mivel a kollégánál a korábbi években napközis nevelőként dolgozott, így indokolt volt azt megvizsgáltatni, hogy mennyire tudja alkalmazni az összevont tanulócsoporthoz oktatás módszereit. A szakértő nagyon dicséretes értékelést adott a tanítónál tevékenységéről. Jól felkészült, magas szinten tanító kollégánál ismert meg az ellenőrzés során. Sajnos az ellenőrzési tervben rögzítetteket nem sikerült maradéktalanul teljesíteni. A tágabb iskola vezetésében résztvevő nevelők - igazgató helyettes, munkaközösség vezető - ellenőrzési tevékenységét a következő tanévben ki kell szélesíteni, fejleszteni kell.
- Évek óta havi rendszerességgel értekezletet tartunk, ahol az eltelt időszak eseményeit értékeljük. Megbeszéljük, hogy a jövőben mit kell másképp szerveznünk. Az értekezleteken mindig aktuális téma a tanulók fegyelmi helyzete

7. Rendezvények, kapcsolatok

- Iskolánknak számos hagyományos rendezvénye van (őszi iskolaszintű kirándulás, Aradi vértanúk évfordulóján megemlékezés, „iskolanyitogató nap”, Vörösmarty napok, anyanyelvi verseny, karácsonyi műsor, farsangi bál, szülői munkaközösségi bál, bemutató tanítás leendő első osztályos tanulók szüleinek, március 15. ünnepély, nemet nyelvi verseny, természetismereti verseny, anyák napi műsor, osztálykirándulás, diák önkormányzati nap, ballagás, nyári táborok). Ebben az évben is az egyik fontos törekvésünk, hogy minél több első osztályos tanulóval kezdhesük meg a tanévet. Ennek érdekében mindent megteszünk azért, hogy eredményességünket növeljük és erről minél szélesebb körben tájékoztassuk a szülőket. Sajnos ebben az évben kevesebb óvodással számolhattunk, de az idén is sikerült hozzánk csalogatni öt bácsai kisdíákot. Meghívtuk a nagycsoportos óvodásokat és tartalmas délelőtti programokat szerveztünk számukra. Mivel több szülő is jelen volt, bemutattam nekik az

iskolát és a lehetőségeinket. Januárban bemutató tanítást is szerveztünk. Törekvéseink sikerrel jártak. 21 első osztályos tanulóval kezdhjük meg a 2012 / 2013-as tanévet.

Kiemelném a rendezvényeink közül a 30 éves jubileumi műsort. Iskolánk 30 éves fennállásának évfordulójára színvonalas ünnepélyt szerveztünk, melyre számos vendéget is meghívtunk. Az esemény a győri médiában is helyet kapott.

- Intézményünk jó kapcsolatot tart fenn a szülőkkel. Évente kettő szülői értekezleten és kettő fogadóórán találkozhatunk velük. Ezen kívül minden nevelőnek van a héten egy olyan órája, amikor a szülők rendelkezésére áll. A szülői értekezletek látogatottak, sajnos a fogadóórák már nem. A problémás magatartású és a hanyag szorgalmú tanulók szülei ritkábban keresik fel az iskolát. Probléma esetén rendkívüli szülői értekezletet is összehívunk.
- Szülői munkaközösséggel ebben az évben is sikerült a jó kapcsolatot ápolni. Szülők – pedagógusok bálját nehezebben tudtuk megszervezni. Ennek főbb oka, hogy számos más bált is szerveznek a farsangi időszakban. Az idén az iskola tornatermében tartottuk a rendezvényt, ami jól sikerült. Szülői és szponzori támogatást visszafordítjuk az iskola fejlesztésére, illetve tanulóink programjait támogatjuk belőle. A következő tanévben a farsangi időszak zsúfoltsága miatt, az őszi időszakban tervezzük a bál megszervezését. Egyre aktívabbak a szülők, amikor segítséget kérünk tőlük. Jó hatással van a kapcsolatunkra, ha nyitottabbak vagyunk feléjük. Öszinte, jó partneri kapcsolattal számos problémát sikerült a tanév folyamán rendezni.
- Ifjúságvédelmi feladatok megoldásában sok segítséget kapunk a gyermekjóléti szolgálattól. A terület vezetőjével szinte napi kapcsolatot tartunk, a köztünk lévő információcsere lévén könnyebb nyomon követni a problémás eseteket. Többször előfordult a közös családlátogatás. Csak együtt, egymás munkáját kiegészítve tudjuk nyomon követni a hátrányos helyzetű tanulók munkáját és otthoni tevékenységét. Szerencsére ebben a tanévben említésre méltó problémáról nem számolhatok be.
- Jó kapcsolatunk van a körzeti megbízott rendőrrel is. Havonta látogatja az iskolát, több információt tud adni a problémás tanulók otthoni viselkedéséről.

8. Fegyelmi helyzet, nevelési feladatok

- Előző tanévben fő feladatnak tekintettük a házirend pontos betartatását. Már az első tanítási napon iskolagyűlésen hívtuk fel a tanulók figyelmét az állagmegóvásra. Tudatosítottuk, hogy a szándékos és a véletlen rongálást is meg kell téríteniük. Szerencsére kirívó eset nem történt, szándékos rongálást nem tapasztaltunk. A véletlen eseteket a karbantartó kijavította.
- Előbbre kell lépni az órai és óraközi szünetekben a fegyelmi helyzeten. Sajnos minden osztályban vannak olyan tanulók, akik fegyelmezetlen magatartásukkal zavarják az óra menetét. A pedagógusok lehetőségei korlátozottak a fegyelmezés tekintetében. Elrettentő hatása van annak, hogy a legfegyelmezetlenebb tanulókat eltanácsoljuk az iskolából. Nem megengedhető, hogy a szorgalmas tanulók ne tudjanak figyelni mások miatt. Ebben a tanévben nem kellett eltanácsolni senkit, de néhány 7. és 8. osztályos tanuló magatartása nem megengedhető. Modoruk, beszédstílusuk, öltözködésük negatívan befolyásolja az osztályközösséget. Eltérő magatartásuk okát az elégtelen neveltségi szintjükkel magyarázom.
- Fejlődnünk kell a tulajdonvédelemmel kapcsolatban is. Sajnos, ha ritkán is, de előfordulnak lopások diákjaink körében. Tiltjuk az értékek iskolába hozatalát. A hetes feladatainak tudatos számonkérése és ellenőrzése segíthet ebben. Előbbre kell jutnunk a pontosabb, lelkiismeretesebb portaszolgálat magvalósításában. Nagy felelőssége van a délelőtti portásnak. Azok a tanulók, akik nem megfelelően látták el feladatukat, a következő tanévben nem lehetnek portások.

- Továbbra is gondot kell fordítani a kiemelt nevelési feladataink megvalósításáért. Előbbre kell lépni a személyiség fejlesztés terén tanulóink tudatosságának növeléséért. Következetes követeléssel, az eredmények észrevételével, dicsérettel, motiválással. A jövőben kiemelt szerepet szánok a dicséretnek, a példamutató magatartásformák bemutatásának. A jövőben még nagyobb hangsúlyt szeretnék fordítani a következetes, egységes nevelői fellépéseknek.
- A jövőben is arra kell törekednünk, hogy tanulóinkban kialakuljon az együttes felelősség vállalás. Ez elősegíti a közösség kialakulás folyamatát. Ki kell alakítani tanulóinkban a pozitív viszonyt egymáshoz. Legyenek nyitottak, megértők egymással szemben. Becsüljük meg a közösen létrehozott eredményeket, törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak azok megvalósításában.
Arra kell törekednünk, hogy fejlődjön önellenőrző képességük, önállóságuk.
- Még többet kell dolgoznunk azért, hogy gyermekeink jobban védjék a természetet, környezetük tisztaságát. Hatékonyabbá kell tenni a tisztaságversenyt, még jobban be kell vonni diákjainkat a közvetlen környezetünk tisztán tartásában. Korábbi években elnyertük az ökoiskola címet. Az új tanévben szintén megpróbáljuk ennek az elismerésnek a kivívását.

9. Tanulmányi munka

- A tanulmányi munka fejlesztése terén is jó eredményeket értünk el. Mutatja ezt a nyolcadik osztályos tanulók sikeres pályaválasztása, illetve a tanulmányi versenyeken elért eredmények.
A jövőben is törekednünk kell arra, hogy a következő feladatok megvalósuljanak iskolánkban:
 - az iskolai munka eredményessége fokozódjon
 - az eredményes és biztonságos alapozás érdekében a tanulás megfelelő tempója kialakuljon
 - az önálló tanulási módszerek kifejlődjenek tanulóinkban
 - erősíteni kell a diákok belső motivációját
 - fejleszteni kell az ellenőrzést, önellenőrzést
 - ki kell alakítani a megfelelő tanulmányi fegyelmet
 - el kell sajátítani az eredményes tanulás módszereit, technikáit
 - előtérbe kell helyezni a differenciált, egyénre szabott tanulásirányítást
 - még nagyobb lehetőséget kell biztosítani a gyakorlásnak
 - szemléltetés, tevékenykedtetés hangsúlyozása
- A legnagyobb nevelő hatást saját, személyes példamutatásunkkal tudjuk elérni. Hogy nevelőmunkánk hiteles maradjon, továbbra is törekedni kell
 - a tanulók tisztelete (szigorú, de igazságos, következetes tanár)
 - a szülők tisztelete (bizalom kiépítése)
 - egymás tisztelete, kölcsönös megbecsülése (viták kezelése)
 - önmagunk megbecsülése, hogy munkánkat a szakmai igényesség, a következetesség jellemezze.Ugyanakkor mi is elvárjuk, hogy a tanulók és a szülők tartsák tiszteletben emberi méltóságunkat és jogainkat, melyeket már az új köznevelési törvény is tartalmaz.

Kisbajcs, 2012. július 3.

Szabó Miklós
iskolaigazgató

Tisztelt Képviselő-testületek!

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés c) pontja szerint *a fenntartó „meghatározza az adott nevelési évben indítható óvodai csoportok számát, továbbá engedélyezi az osztály, csoport átlagléttszámtól való eltérést, meghatározza az adott tanítási évben az iskolában indítható osztályok, napközis osztályok (csoportok), a kollégiumban szervezhető csoportok számát, továbbá engedélyezi a maximális létszámtól való eltérést.”*

Annak érdekében, hogy ezen törvényi kötelezettségének a Képviselő-testületek eleget tudjanak tenni, a 2012/2013-as tanév indításakor várható gyermek- és tanulólétszámokat, továbbá a közoktatási törvény előírásainak figyelembevételével indítható osztályokat alapul véve az alábbi határozati javaslatot terjesztem elő:

HATÁROZATI JAVASLAT

Kisbajcs Község Önkormányzata Képviselő-testületének
..... /2012.(.....) **határozata**
Nagybajcs Község Önkormányzata Képviselő-testületének
..... /2012.(.....) **határozata**
Vámosszabadi Község Önkormányzata Képviselő-testületének
..... /2012.(.....) **határozata**
Vének Község Önkormányzata Képviselő-testületének
..... /2012.(.....) **határozata**

Kisbajcs, Nagybajcs, Vámosszabadi és Vének Községek Önkormányzata Képviselő-testületei a közös fenntartású Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola tanulócsoportjainak számát az alábbiakban határozza meg:

- A kisbajcsi székhelyű Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola a 2012/2013-as tanévben 8 tanuló, 2 napközis, 5 SNI-s csoporttal működik. A 2012/2013-as tanévben az anyaiskolában csoportösszevonásra nem kerül sor.
- A Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola Vámosszabadi Tagiskolája a 2012/2013-as tanévben 2 tanuló és 1 napközis csoporttal működik. A Tagiskolában az első és második, illetve a harmadik és negyedik osztály kerül összevonásra.

Határidő: 2012. augusztus 31.

Felelős: Szabó Miklós iskolaigazgató

Kérem Tisztelt Képviselő-testületeket, hogy a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjenek.

Kisbajcs, 2012. július 3.

Szabó Miklós
iskolaigazgató

Előterjesztés az iskolatej program támogatásához

A 2012.évi iskolatej program szabályozásáról szóló 116/2011.(XII.14.) VM. rendelet értelmében, az iskolatej támogatása az idei évben is folytatódik.

Az elmúlt évek során Kisbajcs Községben a Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola és a Vámosszabadi Tagiskola is élt ezzel a lehetőséggel.

Az iskolatej szállítását ebben a régióban a Sole Mizo Zrt végzi.

Az **iskolatej 25.-Ft/dl+18 % áfa (bruttó 29,50 Ft)**, az **iskolakakaó és a madártej 26.-Ft/dl+18 % áfa (bruttó 30,68 Ft-ba)** kerül. Mindhárom termék 2 dl-es kiszerelésben kerül leszállításra. Mindegyik termék esetében I. kategóriás, azaz hűtést nem igénylő termékről van szó, ami jelentősen megkönnyíti a tejtermékek tárolását az intézményben. A szállítás napjai változatlanok maradnak, vagyis a kisbajcsi iskola esetében szerda, vámosszabadi esetében pedig hétfő.

A VM. rendelet 4.sz. melléklete szerinti székhelyű iskolafenntartók esetében (amelyben Kisbajcs is szerepel), a tejtermékek bruttó vételárának 100 %-a, de maximum az I. kategóriájú termékek esetében bruttó **27,6 Ft/dl igényelhető** támogatásként. Ez azt jelenti, hogy az

iskolatej esetében 29,50 Ft/dl mínusz 27,60 Ft/dl = 1,90 Ft/dl Ft

iskolakakaó és madártej esetében 30,68 Ft/dl mínusz 27,60 Ft/dl = 3,08 Ft/dl

az a költség, amely az önkormányzatokra hárul.

Ha szükséges, az iskola az aktuális gyermeklétszám és a tanítási szünetek figyelembevételével módosítja a szállítandó mennyiséget.

A tavalyi bázis év adataival számolva várhatóan a 2012-2013.tanévre az iskolatej támogatáson felüli költsége:

iskolatej esetében	4563 db * 1,90 Ft = 8.670 Ft
<u>kakaó és madártej esetében</u>	<u>13147 db * 3,08 Ft = 40.493 Ft</u>
Összesen:	49.163 Ft

Létszám arányosan az önkormányzatok terhelő költség:

Kisbajcs: 12.164 Ft, Nagybajcs: 13.938 Ft, Vámosszabadi: 20.780 Ft, Vének: 2.281Ft

Az elszámolások határidőre megtörténnek és a benyújtott támogatási kérelmek alapján, a támogatás összege aránylag rövid időn belül (3-4 hét) megérkezik az önkormányzat bankszámlájára.

A 2012-2013. tanévre szóló szállítási szerződés megkötésére várhatóan szeptember elején kerül sor.

Kisbajcs, 2012. június 18.



Kamocsai Sándor
polgármester

