

Tisztelt Képviselők!

Az államháztartásról szóló többször módosított 1992. évi XXXVIII. Tv. 80. §-a, valamint „Az államháztartás szervezeti beszámolási és könyvvezetési kötelezettségeinek sajátosságairól” szóló 249/2000. (XII.24.) Korm. rendelet értelmében a **helyi önkormányzatoknak éves költségvetési beszámolót kell készíteniük december 31-ei fordulónappal, mely tartalmazza a részben önállóan gazdálkodó intézményeinek**, így a közösen fenntartott intézmények beszámolóját is. A beszámoló szerves részét képezi a szöveges indoklás, melyben ismertetni kell azokat a tényezőket, amelyek befolyásolták a tárgyidőszakban ellátott alaptevékenységet, az előirányzatok tervezettől való eltérő felhasználását. Be kell mutatni azokat az eseményeket, amelyek a pénzügyi helyzetre, annak alakulására hatással voltak. Ezek alapján összeállított szöveges beszámolót, táblázatokkal kiegészítve, szeretném Önök elé terjeszteni.

A fenntartó önkormányzatok a közös üzemeltetésben működő iskola és védőnői szolgálat, valamint a hozzájuk kapcsolódó szakfeladatok kiadásait és bevételeit 2010. évben 106.081 ezer forinttal fogadták el, mely tartalmazza a közös intézmények működési és felhalmozási kiadásait és bevételeit.

Az iskola 2010. évi költségvetését 102.061.000,- Ft-tal fogadták el a testületek.

Az elfogadott költségvetés elsődlegesen az intézmény működtetését szolgálta. Ezen túlmenően voltak olyan feladatok, melyekre már 2009. évben vállaltak kötelezettséget a fenntartók (fűtési rendszer korszerűsítése, iskola teljeskörű akadálymentesítése). Az év folyamán jelentkeztek újabb feladatok, melyeket pályázati pénzek segítségével tudtak megoldani a fenntartók (informatikai eszközök beszerzése, művészeti oktatás egyéb támogatása).

2009. évről vállalt kötelezettségek, és azok alakulása:

- Fűtési rendszer felújítása, és ahhoz kapcsolódó egyéb felújítási munkálatok elvégzése (2010. év I. félévében befejeződött, gesztor önkormányzat elszámolt a 16 milliós támogatásról, a részletes elszámolást az önkormányzatok írásban megkapták)
- Iskola teljeskörű akadálymentesítése, pályázati pénz 40 millió forint, önkormányzati hozzájárulás 7.059 ezer forint, a pályázat végelszámolása még folyamatban van.
- Nagybajcs Község a felújításokhoz kapcsolódó hozzájárulását, társönkormányzatok részére tulajdoni hányad átadásával teljesítette.

2010. évi költségvetésben a már említett nagy felújításokon kívül a fenntartó önkormányzatok csupán a fenntartáshoz szükséges pénzeszközöket szavazták meg. Az intézmény alkalmazottai részére (a törvényi előírásokon túl) havi 12.000,- Ft/fő étkezési utalvány kifizetését engedélyezték az önkormányzatok.

2010. év folyamán a gesztor önkormányzat a 18/2010. (IV.7.) valamint a 21/2010. (V.13.) OKM rendeletek alapján pályázott a művészeti oktatás (257 ezer forint), valamint az informatikai fejlesztések (1.000 ezer forint) támogatására. Az elnyert összegek az elmúlt évben felhasználásra kerültek. Az informatikai támogatásról 2011. januárjában már elszámolt az önkormányzat, míg a művészeti oktatáshoz kapott pénzeszközről 2011. április közepétől kezdően lehet elszámolni a Wekerle Sándor pályázatkezelő felé. Az iskola dolgozói is nyújtottak be pályázatot az elmúlt év során, ahol 100 ezer forint vissza nem térítendő támogatásban részesült az iskola. A kapott pénzből az integrált oktatásban résztvevő tanulók kaptak új tanulói asztalokat és padokat 2011. évben.

Az általános bevezetés után részletesen szólnék a bevételek és kiadások alakulásáról szakfeladatonként:

- **Iskolai étkeztetés szakfeladaton** a kiadások teljesülése 2010. évben 93 %-os, a betervezett bevételek teljesülése 95 %-os. Itt kerül elszámolásra az iskolatejjel kapcsolatos bevétel és kiadás is.

- **Általános iskolai tanulók nappali rendszerű oktatása 1-4. évfolyamon a kiadások teljesülése összesen** a módosított előirányzathoz viszonyítva 107 %-os, ennek magyarázata, az hogy a szakfeladaton olyan dolgozók részére került jubileumi jutalom kifizetésre törvényi előírás alapján, melyek a költségvetés készítésekor nem kerültek betervezésre. A fenntartó önkormányzatok az év közben jelentkező kifizetéseket engedélyezték, egyéb kiadási költségek terhére. Ezen a szakfeladaton került eredeti előirányzatként betervezésre az iskola fűtési rendszerének felújításával kapcsolatos 2009. évről áthúzódó költségek is. A fűtési rendszer felújításához kapcsolódó egyéb kiadások (hőszigetelés, ablakcsere) 2010. évben 5.059 ezer forintba kerültek. A felújításról szóló teljes elszámolást a fenntartó önkormányzatok megkapták. A gesztor önkormányzat a nála jelentkező 2008. és 2009. évi pénzmaradványról (melyet a fűtési rendszer felújításához kellett felhasználni) a 2010. augusztus 25-én Vénéken tartott együttes testületi ülésen elszámolt, az ott jelentkező fizetési kötelezettségek (Vámosszabadi, Vének) teljesítésre kerültek. Nagybajcs és Kisbajcs község esetében jelentkező visszafizetési kötelezettség pedig pénzforgalom kímélés miatt belső bizonylat alapján kerültek elszámolásra a 2011. évi működési hozzájárulások között. A szakfeladat bevételeinek teljesülése 92 %-os. Bevételeként az önkormányzati működési és felhalmozási támogatások, a Győri Többcélú Kistérségi Társulás támogatásai jelennek meg. Itt kell megjegyezni hogy a TKT az utolsó havi támogatási összegből egy kicsike részt vissza tart mindaddig amíg a normatívákról való végső elszámolás meg nem történik. Ez a szervezetnél is a beszámoló elkészítésével egyidejűleg zajlik, a társult önkormányzatok március végén, április elején kapnak minderről tájékoztatót. Ezért az iskola esetében 2010. évre vonatkozólag 421 ezer forint támogatás csak 2011. április elején érkezett meg. Ugyan ez mondható el a gyógy-testnevelés támogatásáról is. Az utolsó négy hónapra járó (2010.szeptembertől decemberig) hozzájárulást (249 ezer forint) szintén ez év áprilisában kapta meg az önkormányzat. Ezekhez az összegekhez kapcsolódó költségek kifizetésére már sor került a 2010. évben. A jelentkező pénzmaradványnál ezek az utólagos bevételek kimutatásra kerültek. Ezen túlmenően 260 ezer forint egyéb támogatás jelenik még meg.
- **Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók oktatása 1-4. évfolyamon szakfeladaton felmerülő kiadások** teljesülése 64 %-os. A lemaradás oka, hogy a beterveztnél kevesebb összeg került túlóraként elszámolásra erre a szakfeladatra. A bevételek teljesülése 120 %-os. Bevételek között jelenik elsődlegesen a fenntartó önkormányzatok hozzájárulásai, illetve az iskola dolgozója által benyújtott pályázaton elnyert 100 ezer forintos támogatás. (Ennek felhasználásra 2011. évben került sor.)
- **Általános iskolai tanulók nappali oktatása 5-8. évfolyamon** a kiadások teljesülése 98 %-os. Ezen a szakfeladaton került megtervezésre eredeti előirányzatként az iskola teljeskörű akadálymentesítéséhez kapcsolódó pénzeszközök. A felújításhoz kapcsolódó kiadások az elmúlt évben kifizetésre kerültek, a pályázat végső lezárása folyamatban van. Az épület felújítása 46.393 ezer forintba került, e mellett különböző számítástechnikai eszközök és egyéb gépek kerültek még beszerzésre 726 ezer forint értékben. Itt jelenik meg kiadásként az 5-8. évfolyamon foglalkoztatott dolgozók bére és a hozzá kapcsolódó járulékok (ennek teljesülése 99 %-os). Mind a testületek előtt már ismeretes 2010. évben igazgató váltás történt az intézmény élén. A kinevezett igazgató a dolgozók feladatainak átszervezésével oldotta meg a matematikai oktatást, így a nevelői tantestület létszáma 1 fővel csökkent. A fenntartók az üres álláshelyet 2010. december 31. napjával meg is szüntették. A dologi kiadások között elszámolt költségek a tanulói létszám alapján megosztásra kerültek az 1-4. és 5-8. évfolyam között (gesztor önkormányzat számviteli rendjében rögzítésre került a megosztás aránya), a teljesülés itt is 98 %-os. Azonban tudni kell a testületeknek, hogy a gázszolgáltató cég 2010. október hónaptól nem számlázott a fogyasztás után. (A 2011. évi költségvetésbe az esetlegesen megjelenő többlet költség betervezésre került.) A bevételek teljesülése csupán 88 %-os, ami azzal magyarázható, hogy az akadálymentesítéshez elnyert támogatási pénzeszköz II. ütemű lehívására 2011. évben került sor. A kifizetés még nem történt meg. Elszámolással kapcsolatosan már kaptak az önkormányzatok egy tájékoztató levelet, melyben már kimutatásra kerültek a benyújtott számlák is. Vámosszabadi és Vének Község önkormányzatára eső önrész jelentős részét már megfizette 2010. év végén. A fennmaradó költséget figyelembe véve (amennyiben az igényelt támogatást teljes egészében megkapja az önkormányzat, akkor Vámosszabadi községnek 222.272,- Ft-ot, míg Vének Községnek 30.505,- Ft-ot kell átutálnia Kisbajcs Önkormányzat számlájára. A végső elszámolást az önkormányzatok felé részletesen is megküldi majd a gesztor önkormányzat.
- **Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók oktatása 5-8. évfolyamon szakfeladaton a felmerülő kiadások** teljesülése 96 %-os. Itt el kell mondani, hogy a részmunkaidős dolgozó 2010. szeptember 1. napjától főállásban látja el a feladatát, a megnövekedett tanulói létszám miatt. A működési bevételek (önkormányzati támogatás) teljesülése 100 %-os.

- Az **Alapfokú Művészeti oktatás** szakfeladaton a kiadások teljesülése 87 %-os, ez azzal magyarázható, hogy a foglalkozásokhoz szükséges eszközök beszerzésének egy részét a már említett 257 ezer forintos többlet támogatásból oldotta meg az intézmény vezetése. A bevételek teljesülése 84 %-os, ez teljes egészében a diákok által befizetett térítési díjból adódik. A fenntartó önkormányzatok egyetértésével a térítési díj mértéke az elmúlt évben nem változott, maradt a 16.000,- Ft.
- **Általános iskolai napköziotthoni nevelés** szakfeladat kiadásai szinte 100 %-ra teljesültek. A Vámoszabadi tagiskolában 1 fő pedagógus foglalkozik a gyermekekkel, míg a központi iskolában a tanulók napközis ellátását belső átszervezéssel és túlórával tudják megoldani.

A védőnői szolgálatra, valamint az iskola egészségügy ellátásával kapcsolatos kiadásokra 2010. évben a testületek 4.020 ezer forintot fogadtak el. Az év folyamán nem jelentkezett probléma a szolgálat fenntartásával kapcsolatosan.

- **Gyógyító megelőző ellátások finanszírozása szakfeladaton** jelenik meg a védőnővel és az iskola egészségüggyel kapcsolatos összes bevétel és kiadás. A feladatok ellátását teljes egészében az Országos Egészségbiztosítási Pénztár biztosítja. A bevételek teljesülése 100 %-os. Kiadásainak teljesülése 98 %-os. A községek által kért egészségügyi szolgáltatások, valamint egészség megőrzésével kapcsolatos előadások teljesültek az év folyamán.

A közös fenntartású intézmények működtetése az elmúlt évben nehézkes volt, mivel nem úgy alakultak az önkormányzat bevételei, ahogy a kiadások jelentkeztek. Ezeket csak úgy lehetett megoldani, hogy a számlák kifizetését átütemezték, illetve a dolgozókkal kapcsolatos kifizetések csúsztak, amit a dolgozók is megértettek.

Tisztelt Képviselők!

Ennyit szerettem volna elmondani a 2010. évben jelentkező bevételekről és kiadásokról, melyet számszerűsítve a kiadott I. és II. táblázat mutat be (eredeti, módosított előirányzatok, valamint a teljesülés).

Tisztelt Képviselők!

A III. sz. tábla az előbbi két fő táblát foglalja össze, kimutatva szakfeladatonként, hogy hol jelentkezik bevételi többlet vagy esetlegesen bevételi lemaradás, vagy hol van kiadási megtakarítás, vagy éppenséggel túlköltekezés.

Az így jelentkező **előirányzat maradvány - 3627 ezer forint**, azonban vannak **maradványt befolyásoló tényezők, melyek a következők:**

- SNI-s tanulói asztalok és padok beszerzése 100 ezer forint
- Kisbajcs község önkormányzata a 2010. évi költségvetési beszámolóval egyidejűleg elszámolt az iskolát megillető normatívákkal is, az elszámolás során a tanulói létszám után 107 ezer forintot tudott még igényelni
- A Védőnői szolgálatnál 160 ezer forintos megtakarítás/többlet bevétel jelentkezik
- Kisbajcs község önkormányzata megelőlegezte az iskola akadálymentesítésével kapcsolatos egyes kiadások támogatási részét is, az ehhez kapcsolódó bevétel várhatóan 2.891 ezer forint lesz (ez teljes egészében Kisbajcs önkormányzatát illeti meg)
- Az iskola akadálymentesítéséhez Vámoszabadi és Vének Községek az önrészüik jelentősebbik részét már átutalták a gesztor önkormányzatnak, azonban a teljes elszámolás még nem készült el, várhatóan a két önkormányzatnak még 253 ezer forintot kell fizetnie a pályázat lezárásakor. (Vámoszabadi önkormányzatnak 222.272,- Ft-ot, míg Vének Önkormányzatának 30.505,- Ft-ot, Kisbajcs Önkormányzata már megelőlegezte a rá jutó önrészt, hiszen a felújítással és

eszközbeszerzésekkel kapcsolatos számlák teljes egészében kifizetésre kerültek.) Mint gesztor bízunk abban, hogy a lezáró ellenőrzéskor feltárt apróbb hiányosságok kiküszöbölése után a leigényelt támogatási összeg nem fog változni, és akkor a két község önerő része sem fog változni.

- Már az előző évben is tapasztalhatták a képviselő testületi tagok, hogy a Győri Többcélú Kistérségi Társulás az intézményi támogatások utolsó részletének egy részét visszatartja. Ezt az összeget akkor kapja meg az önkormányzat, ha a beszámolót elkészítette a TKT. A 2010. évi ki nem utalt támogatás 421 ezer forint. A gyógy-testnevelés 2010. utolsó négy hónapjára eső támogatást is csak ez évben folyósította számunkra a kistérségi társulás 249 ezer forint értékben. Mindezek csökkentik az intézménynél jelentkező hiányt, mivel az ezekhez kapcsolható költségek már kifizetésre kerültek az elmúlt év során.

Mindezeket figyelembe véve a közösen fenntartott iskolánál 194 ezer forint előirányzat maradvány jelentkezik (ha a központi iskolát nézzük akkor ez az összeg 42 ezer forint, mivel Vámoszabadi tagiskolánál 152 ezer forint maradvány van). Az önkormányzati képviselőknek erről a 194 ezer forintos előirányzat maradványról kell dönteniük.

A IV. számú táblázat mutatja a 2010. évben **leigényelt állami támogatások nagyságát**, az év közben elvégzett módosításokat és a - intézmény által beadott statisztikából kigyűjtött - **tényleges létszámok alapján igénybe vehető normatívákat**. Az igénylés és a tényleges normatíva közötti különbség 194 ezer forint.

Tisztelt Képviselők !

Az V., V/A számú táblázatok mutatják a **Vámoszabadi Tagiskola működtetésével** kapcsolatosan felmerülő kiadások és bevétel alakulását, az előirányzatok módosítását.

Az V/A táblázatban került kimutatásra a tagiskolára vonatkozó bevételi többletek, lemaradások valamint a kiadási megtakarítások és túlköltségek.

Az IV. táblázat a tagiskolára vonatkozó állami támogatásból származó bevételek alakulását is mutatja.

Vámoszabadi tagiskolánál a 2010. évi maradvány – 38 ezer forint, azonban itt is jelentkeznek maradványt befolyásoló tényezők: elszámolt normatíva visszaigénylése + 103 ezer forint, illetve a TKT 2010. évi támogatás + 87 ezer forint. Ezek alapján a tagiskola 2010. évi előirányzat maradvány a 152 ezer forint.

Tisztelt Képviselők !

A 2010. évi gazdálkodásról ennyit kívántam elmondani, annak ellenére, hogy az elmúlt évben többször is kaptak tájékoztatást a képviselő testületi tagok a közös intézmények gazdálkodásával kapcsolatos kérdésekről. A beszámolót a fenntartó önkormányzatok polgármesterei, jegyzői megtárgyalták, az így felülvizsgált anyag került előterjesztésre a képviselő-testületi tagok számára.

Kérem a beszámoló megvitatását, a beszámolóval kapcsolatos döntés meghozatalát.

Kisbajcs, 2011. április 6.

Kamocsai Sándor

Közösen fenntartott intézmények bevételeinek alakulása						
Szakterület száma	Szakterület megnevezése	Eredeti előirányzat	Előirányzat változás	Módosított előirányzat	Teljesítés	Teljesülés %-ban
562913-1	Iskolai intézményi étkeztetés	4 860		4 860	4 595	95
852011-1	Ált. iskolai tanuló okt. 1-4.é.	20 974		20 974	19 351	92
852012-1	SNI ált. isk. okt. 1-4. évf.	500		500	600	120
852021-1	Ált. iskolai tanulók okt. 5-8.é.	18 829	40 000	57 533	55 292	96
852022-1	SNI ált. isk. okt. 5-8. évf.	400		400	400	100
852032-1	Alapfokú művészeti oktatás	1 188		1 188	992	84
855911-1	Ált. iskolai napközis ell.	0		0	0	0
851011-1	Közbeszerzés	1 000		1 000	463	46
843044-1	Gyógyító megelőző ellátás	4 020		4 020	4 026	100
	Állami támogatások	45 939	3 980	49 919	49 919	100
	Kisbajcs önkor. Hozzájárulása	8 371		9 667	9 667	100
	Összesen	106 081	43 980	150 061	145 305	97

Előirányzat módosítások:

Kereset kiegészítés	73731
Kereset kiegészítés	1275718
Kereset kiegészítés	1275718
Művészeti oktatás	257000

Utólagos igénylés	286802
Informatikai fejlesztés	1000000
Utólagos lemondás	313100
Védőnő kereset kiegészítés	124000

Közös fenntartású intézmények 2010. évi bevételeinek alakulása										
Megnevezés/szakfeladatok	Iskolai intézményi étkeztetés	Ált. iskolai tanulók okt. 1-4. évfolyam	SNI tanulók okt. 1-4. évfolyam	Ált. iskolai tanulók okt. 5-8. évfolyam	SNI tanulók okt. 5-8. évfolyam	Alapfokú művészetoktatás	Ált. iskolai napközi ellátás	Közbeszerzés	Gyógyító megelőző ellátás	Összesen
Egyéb saját bevétel	3781	125				992				4898
Hozam és kamat bevételek				194						194
Önkormányzatok sajátos működési bevétele										0
Támogatás értékű működési bevétel	814	17374	500	11683	400				4026	34797
Támogatás értékű felhalmozási bevétel		1716		40048						41764
ÁH. Kívülről átvett működési pe.		136	100							236
ÁH. Kívülről átvett felhalmozási pe.				50						50
Felhalmozási bevételek		1180						463		1643
Önkormányzatok költségvetési támogatása		49919								49919
Pénzforgalmi bevételek	4595	70450	600	51975	400	992	0	463	4026	133501
Pénzforalom nélküli bevételek, Kisbajcs h.		9667								9667
Pénzmaradvány		2137								2137
Bevételek összesen	4595	82254	600	51975	400	992	0	463	4026	145305

Önkormányzati hozzájárulások alakulása 2010. évben								
Megnevezés	Eredeti		Módosítás		Módosított		Teljesítés	
	Működési	Felhalmozási	Működési	Felhalmozási	Működési	Felhalmozási	Működési	Felhalmozási
Kisbajcs	5815	2556		1296	5815	3852	5815	1296
Nagybajcs	6613	3324		-3324	6613	0	6613	0
Vámosszabadi	9366	3432		1728	9366	5160	9366	4938
Vének	1254	610		299	1254	909	1254	1223

2010. I. félévi beszámoló elfogadásakor a képviselő testületek egyetértésével Nagybajcs és Kisbajcs községek esetében meghatározott összegek belső bizonylat alapján kerültek elszámolásra a működési hozzájárulások között.

Közösen fenntartott intézmények kiadásainak alakulása						
Szakfeladat száma	Szakfeladat megnevezése	Eredeti előirányzat	Előirányzat változás	Módosított előirányzat	Teljesítés	Teljesülés %-ban
562913-1	Iskolai intézményi étkeztetés	11 200	-300	10 900	10 104	93
852011-1	Ált. iskolai tanuló okt. 1-4.é.	36 999	1 089	38 088	40 907	107
852012-1	SNI ált. isk. okt. 1-4. évf.	1 017		1 017	655	64
852021-1	Ált. iskolai tanulók okt. 5-8.é.	42 883	42 398	85 281	83 770	98
852022-1	SNI ált. isk. okt. 5-8. évf.	1 715	226	1 941	1 855	96
852032-1	Alapfokú művészeti oktatás	2 864	319	3 183	2 784	87
855911-1	Ált. iskolai napközis ell.	4 383	124	4 507	4 542	101
851011-1	Közbeszerzés	1 000		1 000	325	32
843044-1	Gyógyító megelőző ellátás	4 020	124	4 144	3 990	96
	Összesen	106 081	43 980	150 061	148 932	99

Közös fenntartású intézmények 2010. évi kiadásainak alakulása

Megnevezés/szakfeladatok	Iskolai intézményi étkeztetés	Ált. iskolai tanulók okt. 1-4. évfolyam	SNI tanulók okt. 1-4. évfolyam	Ált. iskolai tanulók okt. 5-8. évfolyam	SNI tanulók okt. 5-8. évfolyam	Alapfokú művészetoktatás	Ált. iskolai napközi ellátás	Közbeszerzés	Gyógyító megelőző ellátás	Összesen
Személyi juttatások		21941	257	24557	1466	1753	3535		2670	56179
Munkaadókat terhelő járulékok		5467	70	6193	355	431	909		651	14076
Dologi kiadások	10104	6274	328	5193	5	579	56		614	23153
Egyéb folyó kiadás		1165		386	29	21	42		55	1698
Támogatás értékű működési kiadás										0
Támogatás értékű felhalmozási kiadás										0
Áh. Kívüle átadott működési pe.										0
Áh. Kívülre átadott felhalmozási pe.										0
Felújítás		6060		46067				325		52452
Beruházás				1374						1374
Pénzforgalmi kiadások	10104	40907	655	83770	1855	2784	4542	325	3990	148932
Pénzforgalom nélküli kiadások										

Költségvetési kiadások	10104	40907	655	83770	1855	2784	4542	325	3990	148932
Létszám		9		10	1	1	1		1	23

Bevételi többletek, lemaradások				
Kiadási megtakarítások és többletek kimutatása				
Megnevezés	Bevételek		Kiadások	
	Többslet	Lemaradás	Megtakarítás	Túlköltekezés
Iskolai intézményi étkeztetés		-265	796	
Ált. isk. okt. 1-4. évfolyam		-1623		-2819
SNI isk. okt. 1-4. évfolyam	100		362	
Ált isk. tanulók 5-8. évfolyam		-2241	1511	
SNI tan. Okt. 5-8. évfolyam			86	
Alapfokú művészeti okt.		-196	399	
Ált. iskola napközis ell.				-35
Közbeszerzés		-537	675	
Gyógyító megelőző ellátás	6		154	
összesen	106	-4862	3983	-2854
A.) 2010. évi kiadási többletek és bevételi lemaradások				-3627
B.)2010. évi pénzmaradvány befolyásoló tényezők				
Akadálymentesítéshez megigényelt támogatás				2891
Akadálymentesítéshez önkorm. Hozzájárulás				253
2010. évi állami normatíva elszámolás				107

SNI tanulók asztalok, székek		-100
Tkt támogatás		421
Tkt támogatás, gyógytestnevelés		249
Kimutatott előirányzat maradvány		194

2010. normatív- és kistérségi támogatások összesen

	Kisbajcs	Vámosszabadi	Összesen	Kisbajcs	Vámosszabadi	Összesen	Kisbajcs	Vámosszabadi	Összesen	Kisbajcs	Vámosszabadi	Összesen
Jogcím megnevezése	Eredeti	Eredeti	Eredeti	Módosított	Módosított	Módosított	Tény	Tény	Tény	Eltérés	Eltérés	Eltérés
1-4. évfolyam összesen 8 hó	7 474 564	2 865 436	10 340 000	7 474 564	2 865 436	10 340 000	7474564	2 865 436	10 340 000			0
1-4. évfolyam összesen 4 hó	3 521 285	1 335 381	4 856 666	3 834 619	1 335 381	5 170 000	3677952	1 335 381	5 013 333	-156 667		-156 667
5-8. évfolyam összesen 8 hó	10 340 001	0	10 340 001	10 340 001		10 340 001	10340001		10 340 001			0
5-8. évfolyam összesen 4 hó	4 621 666	0	4 621 666	4 386 667		4 386 667	4386667		4 386 667			0
Művészeti oktatás 8 hó	559 524	223 809	783 333	559 524	223 809	783 333	559524	223 809	783 333			0
Művészeti oktatás 4 hó	279 762	111 905	391 667	279 762	111 905	391 667	279762	111 905	391 667			0
Napközis támogatás 8 hó	423 000	360 333	783 333	423 000	360 333	783 333	313334	313 333	626 667	-110 000	-46 666	-156 666
Napközis támogatás 4 hó	211 500	180 167	391 667	211 500	180 167	391 667	211500	180 167	391 667			0
SNI tanulók 8 hó	1 314 133	0	1 314 133	1 314 133		1 314 133	1433600		1 433 600	119 467		119 467
SNI tanulók 4 hó	597 333	0	597 333	716 800		716 800	657067		657 067	-59 733		-59 733
SNI egyéb tanulók 8 hó	89 600	0	89 600	89 600		89 600	358400		358 400	179 200	89600	268 800
SNI egyéb tanulók 4 hó	44 800	0	44 800	89 600		89 600	268800		268 800	134 400	44800	179 200
Egyéb pedagógiai programok tám.8 hó	528 000	211 200	739 200	528 000	211 200	739 200	553200	221200	774 400	25 200	10 000	35 200
Egyéb pedagógiai programok tám.4 hó	264 000	105 600	369 600	264 000	105 600	369 600	276600	110600	387 200	12 600	5 000	17 600
Közoktatási társulás támogatás 8 hó	3 799 400	629 200	4 428 600	3 823 600	629 200	4 452 800	3823600	629200	4 452 800			0
Közoktatási társulás támogatás 4 hó	1 887 600	338 800	2 226 400	1 875 500	338 800	2 214 300	1875500	338800	2 214 300			0
Kedvezményes étkeztetés	2 210 000	455 000	2 665 000	1 950 000	455 000	2 405 000	1820000	455000	2 275 000	-130 000		-130 000

Kiegészítő támogatás ingy.étk.	200 000	0	200 000	160 000		160 000	120000		120 000	-40 000		-40 000
Tanulói tankönyvtámogatás	163 000	23 000	186 000	162 000	23 000	185 000	162000	23 000	185 000			0
Ingyenes tanulói tankönyvtámogatás	500 000	70 000	570 000	520 000	70 000	590 000	550000	70 000	620 000	30 000		30 000
Állami támogatások összesen:	39 029 168	6 909 831	45 938 999	39 002 870	6 909 831	45 912 701	39 142 071	6 877 831	46 019 902	4 467	102 734	107 201
	Eredeti	Eredeti	Eredeti	Megfizetett	Megfizetett	Megfizetett	Tény	Tény	Tény	Eltérés	Eltérés	Eltérés
TKT támogatás bejáró gyermekek	8 850 000	0	8 850 000	8 850 000		8 850 000	8920000		8 920 000	70000		70 000
TKT támogatás helyből járó gyermekek	1 963 000	0	1 963 000	1 593 506		1 593 506	1858000		1 858 000	264494		264 494
TKT támogatás tagiskola	0	1 820 000	1 820 000		1 820 000	1 820 000		1890000	1 890 000		70000	70 000
TKT támogatás tagiskola kistélepülés	0	434 460	434 460		434 460	434 460		451170	451 170		16710	16 710
TKT támogatások összesen:	10 813 000	2 254 460	13 067 460	10 443 506	2 254 460	12 697 966	10 778 000	2 341 170	13 119 170	334 494	86 710	421 204

V.TÁBLÁZAT

Vámosszabadi tagiskola kiadásainak és bevételeinek alakulása Kiadások

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Teljesítés
Étkeztetés	2980	2980	2935
Oktatás	7864	8095	8137
SNI tanulók oktatása	444	444	216
Művészeti okt.	842	922	809
Napközi	3151	3275	3197
Összesen:	15263	15716	15294

Bevételek

Megnevezés	Eredeti	Módosított	Teljesítés
Étkeztetés	1750	1750	1268

Művészeti okt.	342	342	364
Oktatás	0	0	0
Kistérségi támogatás	2254	2254	2254
Állami	6910	7363	7363
Önk. Tám.	4007	4007	4007
Összesen:	15263	15716	15118

Előirányzat módosítások:

- művészeti oktatás 80.000,- Ft
- kereset kiegészítés 373.380,- Ft

V./A TÁBLÁZAT

Bevételi többletek, lemaradások és kiadási megtakarítások, többletek Vámosszabadi Tagiskola

Megnevezés	Bevételek		Kiadások	
	Többlet	Lemaradás	Megtakarítás	Túlköltés
Étkezés		482	45	
Oktatás				42
Művészeti oktatás	22		113	
SNI oktatás			228	
Napközi			78	
Összesen:	22	482	464	42

A.) 2010. évi maradvány

-38

B.) Pénzmaradvány befolyásoló tényezők:	
- normatíva visszafizetési kötelezettség	+103
- TKT támogatás	+87
C.) 2010. évi tényleges pénzmaradvány	+152

VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2011.

**KÉSZÍTETTE: VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI ISKOLA
NEVELŐTESTÜLETE**

2011. március 30.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető	5
Elfogadó nyilatkozatok	6
1. Iskolánk bemutatása	7
1.1. Helyzetelemzés	7
1.1.1. Földrajzi adottságaink	7
1.1.2. Demográfiai jellemzők	8
1.1.3. Tanulólétszám alakulása	8
1.1.4. Szülői háttér	8
1.1.5. Tárgyi, dologi feltételek	9
1.1.6. Személyi feltételek	9
1.1.7. Tanulói összetétel	10
1.1.8. Intézményünk eredményessége	10
2. Vörösmarty Mihály Általános Iskola nevelési programja	11
2.1. Iskolai profil meghatározása	11
2.1.1. Az iskola arculata, küldetésnyilatkozata	11
2.1.2. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka alapelvei	11
2.1.3. Általános cél és feladat	12
2.1.4. Elérendő nyílt végcél	12
2.1.5. Speciális célok és feladatok tanulócsoporra lebontva	13
2.1.5.1. Az 1-4. Évfolyamban folyó oktató-nevelő munka céljai	13
2.1.5.2. Feladataink alsó tagozatban	13
2.1.5.3. Az 5-8. Évfolyamban folyó oktató-nevelő munka céljai	13
2.1.5.4. Feladataink felső tagozatban	14
2.1.5.5. A napközi otthoni munka oktatási-nevelési céljai	14
2.1.5.6. A napközi otthonban folyó oktató-nevelő munka feladatai	14
2.1.5.7. Sajátos nevelést igénylő tanulók integrált oktatásának céljai	15
2.1.5.8. Sajátos nevelést igénylő tanulók integrált oktató-nevelő munkájának feladatai.....	15
2.1.5.9. Nevelőtestület fejlesztésére irányuló céljaink	16
2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
2.2.1. Személyiségfejlesztés célja	17
2.2.2. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
2.2.3. Személyiségfejlesztést szolgáló tevékenységi rendszer	18
2.2.3.1. Tanítási-tanulási tevékenység	18
2.2.3.2. Tanórán, iskolán kívüli oktatási nevelési tevékenység	19
2.3. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20
2.3.1. A közösség fogalma	20
2.3.2. A közösségfejlesztés célja	20
2.3.3. Milyen közösségek működnek iskolánkban	20
2.3.4. A közösségfejlesztés lehetséges szervezeti formái	20
2.3.5. A közösségfejlesztés lehetséges területei	21
2.3.6. Személyiség és közösségfejlesztést szolgáló tevékenységi rendszer	21

2.3.6.1.	Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési tevékenységek	21
2.3.6.2.	Tanórán kívüli foglalkozások során megvalósítható közösségfejlesztési feladatok és tevékenységek	21
2.3.6.3.	Diákönkormányzati tevékenység	22
2.3.6.4.	Hagyományápolás és hagyományteremtés	23
2.4.	Beilleszkedési , magatartási nehézségek enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenység	25
2.4.1.	Pedagógiai tevékenység célja	25
2.4.2.	Feladataink	25
2.5.	Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	27
2.5.1.	Alapelvek	27
2.5.2.	Feladataink, tevékenységeink	27
2.5.3.	Tevékenységek során megoldandó feladataink	27
2.6.	A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	29
2.6.1.	Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt	29
2.6.2.	A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók segélyezésének formái	29
2.6.3.	Gyermekvédelmi program megvalósításában együttműködő szervezetek	29
2.7.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	30
2.7.1.	Feladataink felzárkóztatás során	30
2.8.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	31
2.9.	Iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési program	32
2.9.1.	A program törvényi háttere	32
2.9.2.	Egészségterv	33
2.9.3.	A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai	33
2.9.4.	Egészségügyi helyzetelemzés iskolánkban	34
2.9.5.	Alapelvek	35
2.9.6.	Célmeghatározás	35
2.9.7.	Tevékenységek tartalma és kerete	36
2.9.7.1.	Egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei	37
2.9.7.2.	Tanórán kívüli komplex foglalkozások lehetőségei a környezeti nevelésre	37
2.9.8.	Módszerek	38
2.9.9.	A tanulói teljesítmény és eredmény mérése	38
2.9.10.	Eszközök	38
2.9.11.	Mindennapos testedzés feladatai	39
2.10.	Pedagógiai program végrehajtásához szükséges oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	42
2.11.	A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	49
2.11.1.	Az együttműködés formái és feladatai	49
2.11.2.	A szülő tájékoztatásának formái	49
2.11.3.	Az iskolánk külső kapcsolatai	50
2.11.4.	A nevelőtestület belső szervezetei	50
3.	Az iskola helyi tanterve	51
3.1.	Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások óraszámja	52
3.2.	Az alkalmazható tankönyvek és kiválasztásának elvei	55

3.3.	Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	56
.....		
3.4.	Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	57
3.5.	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai és értékelése	59
3.6.	Az otthoni és napközis felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	62
3.7.	A tanulók értékelése, minősítése	64
3.8.	Szöveges értékelés	68
3.9.	A magatartás, a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái	79
3.10.	A tanulók fizikai állapotának mérési módszere	83
4.	Tantárgyi tantervek	85
5.	Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola művészetoktatási pedagógiai programja	86
5.1.	A művészetoktatás általános irányelvei, céljai, feladatai	86
5.2.	Alapfokú művészeti nevelés szerepe a tanulók személyiségének fejlesztésében	86
5.3.	Alapfokú művészetoktatás követelményrendszere	87
5.4.	A szülő, pedagógus együttműködésének formái	87
5.5.	A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	88
5.6.	Tankönyvek, kották kiválasztásának elvei	88
5.7.	Táncművészeti ág	90
5.7.1.	Modern tánc	92
5.8.	Képző és iparművészeti ág	96
5.8.1.	Képzőművészet tanszak	102
5.8.1.1.	Festészet	102
5.8.1.2.	Grafika	103
5.8.1.3.	Szobrászat	104
5.8.2.	Iparművészet tanszak	106
5.8.2.1.	Kézműves tanszak	106
5.8.2.2.	Makett és papírtárgy készítő tanszak	107
5.8.2.3.	Kerámia tanszak	109
5.9.	Tanulók értékelése	111
6.	A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	113

BEVEZETŐ

Napjainkban az oktatás is a változások idejét éli át. Sorra jelennek meg újabb és újabb törvények, törvényerejű rendeletek, amelyek egy másfajta kihívást jelentenek az oktató – nevelőmunkát végző pedagógusok számára.

Ezek a változások az intézmények alapdokumentumaiban is lényeges módosításokat írnak elő.

A legutóbbi változást a 2010. évi LI. Törvény elfogadása jelentette, amely több ponton megváltoztatta a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX. törvényt.

Az elmúlt hónapokban, áttekintettük a törvényi módosításokat és ennek szellemében elkészítettük Pedagógiai Programunk módosítását.

Intézményünk, mint nyitott rendszer, a környezetével szoros kapcsolatban áll. Így programunk felülvizsgálatakor figyelembe vettünk valamennyi külső és belső tényezőt, központi törvényeket, fenntartói rendeleteket, a helyi szabályozás dokumentumait. Így:

- A közoktatásról szóló többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény / 2003. évi LXI. törvény. /
- A Kormány 243/2003, /XII.17./ Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Az oktatási miniszter – 10/2003, / IV. 28. / és 24/2003 / VIII. 19. / OM rendeletekkel módosított 28/2000. / IX.21 / OM rendelete a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- Kötelező eszköz és felszerelésjegyzék
- A 11/1994. / VI. 8. / MKM rendelet az intézmények működéséről
- Az oktatási miniszter 8/2000. / V. 24. / OM rendelete a nevelési, oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. / VI. 8. / MKM rendelet módosításáról
- Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény
- 2010. évi LI. Törvény.

Köszönöm kollégáim segítők munkáját, ötleteiket, véleményüket, amellyel hozzájárultak programunk átdolgozásához.

Köszöntöm mindazokat, akik érdeklődéssel veszik kezükbe iskolánk legfontosabb dokumentumát.

Segítségével megismerhetik nevelő – oktató munkánk folyamatának helyi pedagógiai elveit, tanterveinket, azok gyakorlatát és működésének feltételeit.

Célunk, hogy segítsük a szülőket az iskolaválasztással kapcsolatos nehéz döntésük meghozatalában. Pedagógiai programunkból megtudhatják azt, hogy milyen módszerű, és eredményű iskolát választanak, ha igénybe veszi a felkínált szolgáltatásokat.

Mi olyan iskolát szeretnénk, ahol a gyermekük jól érezheti magát, amelyben segítjük őt a tanulásban és felkészítjük a sikeres pályaválasztásra.

Az iskola dolgozói felelősséget érzünk azért, hogy közösen megalkotott elképzeléseink valóra váljanak. A jelenlegi pedagógus kollektívával, az iskolai közösségek támogatásával, az önkormányzatok segítő hozzáállásával biztosítottan látom elképzeléseink valóra váltását, az eddig végzett munka eredményes folytatását, a tartalmi munka továbbfejlesztését.

Szabó Miklós
iskola igazgató

ELFOGADÓ NYILATKOZATOK

Az átdolgozott pedagógiai programot a nevelőtestület minden tagja megismerte, véleményezhette. Ugyancsak véleményt nyilváníthattak a tanulóifjúság és a szülői közösség képviselői, iskolafenntartó önkormányzatok képviselő testületei.

Az átdolgozott pedagógiai programot független pedagógiai szakértővel véleményeztettük.

Új pedagógiai programunkat - a módosításokkal - minden érdekelt fél egyhangúlag elfogadta, így az a fenntartói jóváhagyás után azonnal életbe lép.

1. A tantestület nevében : Szabó Miklós igazgató
.....
- 2.. A tanulók képviseletében: Diákönkormányzat vezető
.....
3. A szülői közösség részéről: Bányászné Dékán Eszter
.....
4. Kisbajcs Község Önkormányzata részéről Kamocsai Sándor polgármester
.....
5. Nagybajcs Község Önkormányzata részéről Huszár Imre polgármester
.....
6. Vének Község Önkormányzata részéről Kiss Tamás polgármester
.....
7. Vámoszabadi Önkormányzata részéről Réti Csaba polgármester
.....

1. ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

Iskolánk neve: Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola
Székhelye: 9062 Kisbajcs Arany János út 20.
Telefon: 96/ 560-017
96/ 560-016

Tagiskola: Vörösmarty Mihály Általános és Művészetoktatási Iskola
Vámosszabadi Tagiskolája
Székhelye: 9061 Vámosszabadi, Szabadi út 57.
Telefon: 96/ 560-206

Az iskola beiskolázási körzete: Nagybajcs, Kisbajcs, Vének, Vámosszabadi községek 6-14 éves korú tanulói.

Az iskola fenntartója: Kisbajcs, Nagybajcs, Vének, Vámosszabadi községek önkormányzatai

A négy település közösen tesz eleget feladatellátó kötelezettségének.

Gesztor önkormányzat: Kisbajcs Községi Önkormányzat

Az iskola alaptevékenysége:

- A 6-14 éves korú gyermekek iskolai nevelése oktatása,
- az iskolai napközi otthoni ellátás,
- sajátos nevelési igény szerint haladó tanulók nevelése, oktatása.
- alapfokú művészetoktatás

Az iskola gazdálkodási formája: Önkormányzati gazdálkodási szervezethez tartozó

Az alapító okirat kelte: 1994. (utolsó módosítás. 2011.)

Az igazgató neve: Szabó Miklós

Az iskola tanulócsoportjainak száma a 2010/2011. tanévben 14

ebből alsó tagozatos	6 (Vámosszabadin 2 tanulócsoport)
felső tagozatos	4
sajátos nevelést igénylő tanulók csoportja:	1
napközis csoport	3 (1 Vámosszabadin)

Az oktatás mindkét intézményben délelőtti munkarendben történik. A napközis tanulók délután is az iskolában tartózkodnak.

1.1 HELYZETELEMZÉS

1.1.1. Földrajzi adottságaink

A szigetközi tájegység keleti sarkában lévő öt település: Kisbajcs, Vének, Nagybajcs, Vámosszabadi községek földrajzi központja Kisbajcs, Győrtől északra kerül el. Itt épült meg a körzeti általános iskola, melynek átadása 1981. augusztus 20-án volt. A körzetesítés, mely ezen faluk között az 1968-69-es tanévben kezdődött el, 1981. szeptember 1-én fejeződött be. Szeptember elsejétől vettük birtokunkba az új körzeti iskolát. Ide járnak a négy község felső tagozatos tanulói, és Vámosszabadi kivételével az alsó tagozatos tanulók is. (2010/2011 tanévben két győri diák iskolánk tanulója) A bejáró tanulók száma magas, az összlétszám 71 %-a. Vámosszabadin három tanulócsoportból álló (1-2.,3-4. oszt. és egy napközis csoport) tagiskolaként működő általános iskola van, mely 1989-től a korszerű és szép faluházban nyert elhelyezést. Hosszú távon ez a két

intézmény biztosítani tudja a terület iskolai igényeit. Iskolánk 2001. december 1-én felvette a Vörösmarty Mihály Általános Iskola nevet, 2005. évtől bevezettük az alapfokú művészetoktatást is.

A társközségek a körzeti központhoz kemény burkolatú úttal vannak bekötve. Tanulóink utaztatását a VOLÁN vállalat az iskolai munkarendhez alkalmazkodó járáttal, iskolabusszal oldja meg. A tanulók utaztatási költségeit az önkormányzatok vállalták magukra.

Az utóbbi években sokat fejlődött községeinkben az infrastruktúra. 1999-re Vének kivételével mindegyik község összközművesítetté vált.

Különösen Kisbajcson és Vámoszabadin növekszik a lakosság lélekszáma. Új házhelyek kialakításával sok új lakás épült, a településekre az utóbbi időben a nagyon lassú, Győrből való visszavándorlás a jellemző.

1.1.2. Demográfiai jellemzők

A népesség száma 2010. január 1-nek megfelelően:

Kisbajcs:	747
Nagybajcs:	893
Vének:	156
Vámoszabadi:	1157

1.1.3. Tanulólétszám alakulása

A statisztikai mutatók alapján a várható tanulólétszám alakulása az elkövetkező években az első évfolyamon.

	Kisbajcs körzeti közpon	Vámoszabadi
2006/07-es tanév	16	4
2007/08-as tanév	17	8
2008/09-es tanév	28	6
2009/10-es tanév	18	8
2010/11-es tanév	17	8
2011/12-es tanév	27	9

A számadatokból kitűnik, hogy minden évben egy első osztályt tudunk indítani, míg Vámoszabadin továbbra is az összevont tanulócsoport lesz a jellemző.

1.1.4 Szülői háttér

Kisbajcs Győr vonzáskörzetébe tartozik. Győr közelsége (10 km) megmutatkozik a szülők foglalkoztatottságában is. Jelentős részük dolgozik győri munkahelyeken. Szép számmal dolgoznak a településeinken működő Bácsa Agrár RT-ben, a Szőgyén üzemelő Vízműnél. Ezen kívül az önkormányzatok és intézményeik foglalkoztatnak nagyobb számú munkaerőt. Községeinkben jelentős a vállalkozók száma is. A munkanélküliek aránya az utóbbi két évben megnövekedett. Így családjaink szociális – gazdasági helyzete átlagosnak mondható. A szülők iskolázottsága az átlagos magyar családoknak megfelelő. Kevés az olyan család, ahol a gyermek nevelésével - oktatásával nem rendszeresen törődnek.

1.1.5. Tárgyi, dologi feltételek

1981. szeptember 1-én hat tanterem, egy könyvtárszoba, egy fizika-kémia előadóterem, a technika oktatására alkalmas műhely, két kisterem, több szertár került átadásra. Ezt követően a tanulólétszám alakulása szükségessé tette újabb tanteremek építését. 1990-ben iskolánk három újabb tanteremmel, egy számítástechnika teremmel, valamint egy ebédlővel, melegítő konyhával bővült. 1993-ban készült el a 17 x 36 m-es tornacsarnok, öltözőkkel, vizesblokkal, szertárral. Iskolánkban van egy hatalmas sportudvara futballpályával. A tanulók elhelyezésére jelenleg 11 osztályterem, egy napközis szoba, műhely, kémia-fizika előadó terem, könyvtárszoba, számítógépes terem, tornaterem, öltözők szolgálnak.

Tagiskolánk az 1989-ben épült faluházban működik, két tanteremmel, egy kisméretű nevelői szobával, zsbongóval, kiszolgáló helyiségekkel.

Az épületek állaga a működés első 20 éve alatt jelentősen leromlott. Ezt átlátva, az iskola fenntartó önkormányzatok jelentős pénzeszközöket fordítottak a probléma megoldására. Pályázati források bevonásával elkezdődött egy tervszerű, folyamatos felújítás. 2000-ben megoldódott az iskola teljes villamos hálózatának cseréje. A főépület és a tornacsarnok közötti udvar új burkolatot kapott a következő évben. A térköves udvarrész nagy segítséget jelent a testnevelésórák, napközis foglalkozások megtartásához. 2004-2005. években sikerült megoldani az épület nyílászáróinak cseréjét. A megrongálódott tetőtér szigetelését is felújították 2006 és 2009 években.

A vezetékes gáz bevezetése után előtérbe került az energiafelhasználás csökkentése. Sikerült az egész épületet kívülről szigetelni, amivel jelentősen csökkentettük a gáz fogyasztást. Ennek megfelelően 2009. évben korszerűsítettük a fűtési rendszerünket. A legújabb és legköltségesebb fejlesztést 2010-ben valósult meg, amikor megtörtént az egész épület akadálymentesítése.

Iskolánk bútorzatának felújítására folyamatosan gondot fordítunk. Az általános iskolai oktatás alapfelszerelésével rendelkezünk, de ezek elhasználódási foka magas, folyamatos felújítása, pótlása folyamatban van.

Már ebben az évben is sikerült egy jelentős fejlesztést elérni, 7 db. interaktív táblával gyarapodott taneszköz állományunk.

A könyvtár állománya könyvtári egységben: 5000

Számítógépeink: egy db hálózat, server 24 munkaállomással (1-3 éves színvonalnak megfelelő)

Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket és azok kihasználásával csökkenteni szeretnénk a fenntartó kiadásait.

1.1.6. Személyi feltételek

Iskolánkban az oktató-nevelő munka személyi feltételei biztosítottak. A tantestület létszáma 18 fő, valamennyien szakképzett pedagógusok. A törzstag nevelőkből tartósan távol van 1 fő.

Az oktató-nevelő munkát egy fő iskolatitkár, egy fő karbantartó, és kettő fő kisegítő személyzet segíti.

Szakos ellátottságunk 98 %-os. A biológia, számítástechnika és angol nyelv tantárgyakat óraadó pedagógusok látják el szakosan. Nevelőink egy harmada Győrből kijáró, míg két harmad részük helyben letelepült. Letelepülésüket az önkormányzat is segítette. Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, melyek segítik a közoktatás folyamatos változásaiból eredő, aktuális szakmai feladatokra való színvonalas felkészülést. Így a tanévelőkészítő tanácskozásokon, tanév közben szervezett tanfolyamszerű képzéseken, nyílt szakmai napok rendezvénysorozatán. Az elméleti felkészültséget és a módszertani kultúra fejlesztését jól szolgálják a munkaközösségek. Egy alsó tagozatos munkaközösség s egy pedagógiai munkaközösség működik iskolánkban. A foglalkozásokon a pedagógiai, szakmai kérdések megvitatása kap nagyobb szerepet.

1.1.7. Tanulói összetétel

A tanulólétszám alakulására jellemző - a születések számának arányában – a 160 tanuló körüli létszám.

A tanulócsoportok átlag létszáma 20 fő.

Sajátos nevelési igényű tanulóinkat, akik eltérő tanterv szerint tanulnak - számuk 2010/11. tanévben 4 fő - továbbra is integráltan oktatjuk.

Egyéb sajátos nevelési igényű tanulók száma, akik szakszerű fejlesztésben részesülnek: 14 fő

Tanulóink zömének a családi háttere jó, kevés a hátrányos helyzetű. A néhány ilyen tanuló sorsát figyelemmel kísérjük, s különféle szociális támogatásban részesítjük őket, pl. ingyenes étkezés biztosítása, ingyenes tankönyvellátás.

1.1.8. Intézményünk eredményessége

Oktató-nevelő munkánk eredményességét bizonyítják a középiskolába történő beiskolázások, s a bekerült tanítványaink eredményei.

A középiskolába történő beiskolázás alakulása:

Tanév	8.oszt.tan.	gimnázium	szakközépisk.	szakmunkásképző	szakiskola
2008.	24	3	14	5	2
2009.	15	3	6	5	1
2010	26	3	16	5	2

A beiskolázás valamennyi tanévben 100%-os.Volt diákjaink közül vannak: orvosok, tanárok, közgazdászok, jogászok, agrármérnökök, sikeres vállalkozók, jól képzett szakmunkások.

Eredményeink mutatják, hogy rendszeresen részt veszünk megyei és országos szintig felmenő tanulmányi versenyeken.

Ilyenek:

- Holenda Barnabás matematika verseny 2-4.o.
- Simonyi Zsigmond országos helyesírási verseny
- Kalmár László országos levelezős matematika verseny
- Zrinyi Ilona matematika verseny
- Teleki Pál országos földrajzi – földtani verseny
- Öveges József fizikaverseny

- Hevesy György országos kémia verseny
- Megyei német nyelvi verseny
- Bendegúz magyar nyelvi és matematikai levelezős verseny
- Megyei rajzpályázatok
- Varga Tamás megyei matematika verseny

Legkiválóbb tanulóink több területen is kiemelkednek társaik közül, a versenyeken figyelemre méltó eredményeket érnek el.

2. KISBAJCSI KÖRZETI ÁLTALÁNOS ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

MOTTÓ:

„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
/ Szent – Györgyi Albert /

2.1. ISKOLAI PROFIL MEGHATÁROZÁSA

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola.
2005/2006-os tanévtől. - alapfokú művészetoktatási iskola

2.1.1. Az iskola arculata, küldetésnyilatkozata:

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahol munkánk alapja a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, gyermekközpontú pedagógia. Ahol tanár és diák, vezető és beosztott egyaránt biztonságosan és otthonosan érzi magát, ahol egymás tisztelete és segítése jellemzi az emberi kapcsolatokat.
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat.
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény.
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságainak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok.
- Amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, szülők és a fenntartó igényeihez.
- ahova mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket.

2.1.2. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka pedagógiai alapelvei

Legyen az elvünk: Érték minden tanítvány.

Higgyük: minden gyermek tanulni akar.

Feladatunk ebben támogassuk, segítsük őket.

Ennek megfelelően alapelveink:

- a személyiség komplex fejlesztése

- az általános műveltség szilárd alapjainak megteremtése, melyre a tanulók biztonságosan építhetik további ismereteiket
- differenciált fejlesztéssel az esélyegyenlőség megteremtése a felzárkóztatásra és a tehetség kibontakoztatására
- tanulóinkban a szűkebb és tágabb hazához való kötődés kialakítása
- környezettudatos magatartás kialakítása
- olyan fiatalok nevelése, akik a konfliktusokat kezelik, európai értékrendben gondolkodnak, testileg-lelkileg egészségesek, a társadalomba beilleszkednek.

2.1.3. Általános cél és feladat

Iskolánk legfontosabb célja, hogy tanulóink érdeklődésének, képességének és tehetségének kibontakoztatásával lehetőséget nyújtson középiskolai ill. szakiskolai továbbtanulásukra, valamint a társadalomba való beilleszkedésükre.

Ennek érdekében:

- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel emeljük tanulóink önálló problémamegoldó képességét, gyarapítjuk tárgyi tudásukat.
- Olyan nemzedék felnevelésén fáradozunk, amely képes a mai kor szellemi és anyagi kultúráját átvenni és fejleszteni.
- Elősegítjük – kommunikációs kultúrájuk fejlesztésével – a társadalomba való beilleszkedésüket.
- Mindazoknak az intellektuális emberi és erkölcsi értékeknek a kialakítására törekszünk tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálják.

Általános feladatunk a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, nyitottságra építve elsősorban az, hogy az

- Önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és probléma megoldáshoz szükséges alapvető készségeket és képességeket fejlesszük
- A kitartó munkához szükséges tulajdonságokat kialakítsuk, ezzel a szorgalom, fegyelem, figyelem, kötelességtudat fejlesztését elősegítsük.
- A gyermeki tudásvágyat felébresszük és ébren tartjuk.
- Alakítsuk ki tanulóinkban a másság elfogadását, az egyetemes emberi kultúra megbecsülését
- Az elfogadott kommunikációs érintkezéseket ismertessük meg, a tiszta szép magyar beszéd használatát mélyítsük el.

2.1.4. Elérendő nyílt végcél, hogy diákjaink a 8. évfolyam végén

- **Legyenek képesek a társadalmi munkamegosztásba való későbbi bekapcsolódásra, tanulásra (továbbtanulás).**
 - rendelkezzenek az általános műveltség alapjaival, szilárd alapkészségekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy középiskolai tanulmányaikat folytassák
 - legyen a világról és önmagukról reális képük
 - tudjanak rövidebb és hosszabb távra tervezni, reális mérlegelés alapján dönteni.
- **Legyenek képesek testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre**

- rendelkezzenek egészséges testi – lelki szokásokkal.
- legyen akaraterjük és fegyelmezetttségük, legyenek képesek a kudarcok leküzdésére
- legyenek határozottak, de toleránsak, következetesek, de változásokra és változtatásokra is képesek

- **Rendelkezzenek a társas emberi létezés nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és gyakorlatával**
 - jellemezze őket a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösségi, a valahová tartozás érzése
 - érezzék és vállaljanak felelősséget önmagukért és másokért, közösségükért
 - Tudjanak az adott helyzethez illően viselkedni.
 - Képesek legyenek a különféle közösségekben való beilleszkedésre, együttműködésre.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes tanuló személyiségében. Mindennapi nevelő – oktató munkánk során azonban arra törekszünk, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2.1.5. Speciális célok és feladatok a tanulócsoporthoz lebontva

2.1.5.1. Az 1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk céljai

- Tanulóink átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységébe.
- Adjunk teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.
- Az egészségvédelmi szabályok megismertetésével, gyakoroltatásával neveljük gyermekeinket egészséges életmódra.
- A helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával járuljunk hozzá tanulóink viselkedéskultúrájának formálásához, az iskolai rend és fegyelem megszilárdításához.
- Fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, s ezáltal fejlesszük a tanulók alapvető képességeit és készségeit.
- Rakjuk le az önálló tanulás és önművelés alapjait.

Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.

2.1.5.2. Feladataink az alsó tagozatban

- Fejlesszük a kisgyermekben a kötelességtudatot, a kitartás képességét
- Adjunk mintát az ismeretszerzéshez, probléma megoldáshoz
- Alapozzuk meg a tanulási szokásaikat
- Erősítsük meg a humánus magatartásmintákat
- Alapozzuk meg a gondolkodási képességeket, a beszéd, írás, olvasás, a számolás képességének a továbbfejlesztését

2.1.5.3. Az 5-8. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk céljai:

- Folytassuk tovább az 1-4. évfolyamon végzett nevelő – oktató munkát, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanulási tartalmak feldolgozása során vegyük figyelembe az életkori jellemzőket. Az érzékelés útján szerzett tapasztalatoktól juttassuk el a tanulókat az elvont fogalmi és elemző gondolkodáshoz.
- Az alkalmazkodó tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése kapjon kiemelt szerepet.
- Fordítsunk gondot az eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú tanulók személyre szóló differenciált fejlesztésére, érési folyamatuk követésére, fejlesztő értékelésükre.
- A tanulási tevékenységben kapjon kiemelt szerepet az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése (írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés, a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés).
- Fel kell készítenünk tanulóinkat az érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek megfelelő továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésükre.
- Az egészséges életmódra nevelésben fokozni kell a tudatosság szerepét.
- Fejlesztjük az önismeret és önértékelés képességét.
- Törekszünk a harmonikus együttműködés értékének tudatosítására a családban, a társas kapcsolatokban, barátságban, a csoportban.

2.1.5.4. Feladataink felső tagozatban

- Azoknak a képességeknek a fejlesztése, amely a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- Fejlesztani tanulóink önismeretét, együttműködési készségét.
- Ki kell alakítani tanulóinkban az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényét.
- Kifejlesztani tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, képviseljük az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Minden nevelő feladata a szóbeli és írásbeli kifejező képesség fejlesztése, ami az eredményes tanulás nélkülözhetetlen feltétele.
- Egyes tantárgyak hatékonyabb tanításának megteremtése csoportbontásokkal.
- Tehetséges tanulóink tudásának gyarapítása tanórán kívüli szakkörök keretében.
- Biztosítani tanulóink részére a pályázatokon, tanulmányi versenyeken való részvétel jogát.

2.1.5.5. A napközi otthon nevelési – oktatási céljai

- Egészítse ki a családi nevelést.
- Változatos foglalkozásokon keresztül segítse elő az iskolai nevelő-oktató munka célkitűzéseinek megvalósulását.
- A helyes tanulási szokások kialakítása
 - Könyv és olvasás megszerettetése közös könyvtárlátogatással.
 - A gyengébb teljesítményű tanulók segítése, tanulópárok kialakítása.
- A napközis tevékenység során törekedjünk a tanulás, a játék, a kikapcsolódás helyes arányára
- A napközis nevelő és a többi pedagógus kapcsolattartása legyen folyamatos.

2.1.5.6. Napközi otthonban folyó oktató-nevelő munka feladatai

- Rugalmas napirend bevezetése és kialakítása a tanulóknál
- Segítse a személyes higiénés szokások kialakulását
- Adjon lehetőséget a kulturált étkezési szokások kialakításához
- Legyen rendszeres a szabadban végzett játék, mely járuljon hozzá a testi-lelki fejlődésükhöz
- A házi feladat mennyiségének megfelelően álljon rendelkezésre elegendő idő az önálló tanulásra
- Fokozott ellenőrzés a tanulási foglalkozásokon.
- Egyénre szabott segítségnyújtás a házi feladatok elkészítésénél
- Objektív feltételek megteremtése az önálló tanuláshoz
- A szociokulturális hátránnyal küzdő gyermekek tanulási feltételeinek javítása
- Tanulási stratégiák megismertetése
- Egyéni tanulási stílus kialakítása (ismeretszerzésben, ismeretek alkalmazásában)
- Egészséges életmódra nevelés
- Optimális napirend kialakításával
- Étkezési szokások alakításával
- Higiénés szokások kialakításával, megerősítésével
- Mindennapos mozgás iránti igény kialakításával
- Környezeti nevelés
- Esztétikus környezet kialakításának igénye
- Berendezési tárgyak, eszközök megóvásának fontossága
- Takarékoság
- Felhívjuk a figyelmet az újrahasznosításra és a szelektív hulladékgyűjtésre
- Kulturális tevékenység
- Vegyenek részt könyvtári foglalkozásokon, legyenek rendszeres látogatói az iskolai könyvtárnak
- Ismerjenek meg népköltészeti alkotásokat, verseket, meséket
- Ismerjék meg a téli, tavaszi ünnepkör játékeit, ünnepi köszöntőket
- Kapcsolják össze a beszédet, éneket és a mozgást játékhelyzetekben
- Játék
- Kiemelkedően fontos feladatunknak tartjuk, hogy a lehető legtöbb időt töltsük kiscsoportos játékkal. Játék közben fejlődik a gyermek érzelmi élete, társas kapcsolatai, szabálytudata, önfegyelme.
- Játék közben mélyül a csoport bensősége, elfogadó légköre, amelyet szerepjátékokkal, hagyományos társasjátékokkal, memóriafejlesztő és logikai játékokkal, nyelvi játékokkal, kézügyességet és kreativitást fejlesztő játékokkal érünk el.

2.1.5.7. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának célja

- A tanuláshoz, az önálló ismeretszerzéshez szükséges, alap- és részképességek kialakítása, fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényből eredő hátrányok, sérülések kompenzálása.
- A beszédkultúra, az önkifejezést segítő kommunikáció fejlesztése.
- A természet megszerettetése, kincseinek megóvása, az élő és élettelen környezet iránti érzékenység és felelősség kialakítása.

2.1.5.8. Sajátos nevelési igényű tanulók oktató-nevelő munkájának fő feladatai

- Tanulóink személyiségének formálása, érzelmviláguk gazdagítása a korrekciós szempontok érvényesítésével.

- Tanulóink személyiségzavarainak enyhítése.
- Helyes magatartási, társalgási, udvariassági formák elsajátíttatása.
- Megláttatni a tantárgyak ismeretanyagában rejlő ok-okozati összefüggéseket
- Képesé tenni tanulóinkat következtetések levonására, vélemény nyilvánításra, ítéletalkotásra, alapvető törvényszerűségek felismerésére, saját önálló életvitelükhöz szükséges tanulságok levonására
- Fejleszteni a tevékenységekhez kötött probléma felismerést, megoldást.
- Kialakítani tanulóinkban a haza iránti megbecsülést, szeretetet, a közösséghez tartozás érzését.

Eredménycélok:

- A gyermek közösségbe, ill. társadalomba való sikeres beilleszkedésének támogatása, elősegítése
- A pedagógus a tanuló értékeit felismerve, ezen értékek továbbfejlesztésére törekedjen, tudatosítva és erősítve a tanulóknak képességeit, készségeit
- A továbbtanulás lehetőségének biztosítása, a gyermek orientálása a számára elérhető szakma irányába
- Legyen képes önálló ismeretszerzésre, önképzésre, legyen igénye szabadidejének hasznos eltöltésére

2.1.5.9. Nevelőtestület fejlesztésére irányuló céljaink

• A nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése

- továbbképzéseken való aktív részvétellel
- nevelési és oktatási témájú előadások szervezésével, a vitaszellem előtérbe helyezésével
- szakmai alkotócsoportok létrehozásával a különböző pedagógiai feladatok megoldására való törekvés
- Egységes nevelési és oktatási elveken nyugvó eljárások és követelményrendszer kialakítása, pedagógiai munka színvonalának emelése**
- Folyamatos tapasztalatcserével
- Pedagógiai munkánk ellenőrzésével, elemzésével, értékelésével
- Tapasztalataink visszacsatolásával
- Tanári munkánkat a tudatosság, tervszerűség, rendszeresség, folyamatosság, eredményességre törekvés jellemezze.

2.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

2.2.1. Személyiség fejlesztés célja

Személyiség fejlesztés során célunk, hogy

- a különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő ütemű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

2.2.2. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az **esélyegyenlőség biztosítására** törekszünk.

Feladataink: az **alapvető erkölcsi értékek** megismertetése, tudatosítása és **meggyőződéssé alakítása** tanulóink körében. (**szociális kompetenciák**)

- A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az **önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése**. A világ megismerésére való törekvés kialakítása, **felkészülés az egész életen át tartó tanulásra,(hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)**

A tanulók érzelmi nevelése

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

(**énkép, önismeret fejlesztés**)

- A tanulók közösségi nevelése

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az **együtműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével**. (**szociális kompetencia**) Kultúrált magatartás és kommunikáció (**anyanyelvi kompetencia**)

- A tanulók esztétikai nevelése

Szűkebb és tágabb környezetük esztétikájának tudatosítása, **értékmegőrző magatartás** kialakítása.

Igényesség önmagukkal és környezetükkel szemben. (**esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**)

- **A tanulók akaratú nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. (**énkép, önismeret fejlesztése**)

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése. (**szociális és állampolgári kompetencia**)

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (**állampolgári kompetencia**)

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (**kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia**)

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az **egészséges életmód** és az **egészségvédelem** fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. **Környezettudatos magatartás** kialakítása. A természet értékeiért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (**természettudományos kompetencia**)

2.2.3. Személyiségfejlesztést szolgáló tevékenységi rendszer

A személyiségfejlesztést szolgáló tevékenységi rendszernek az iskolánkban két fő területe van:

- Tanítási - tanulási tevékenység
- Tanórán és iskolán kívüli nevelési-oktatási tevékenység

2.2.3.1. Tanítási – tanulási tevékenység

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.

A tanítási órán a legfontosabb tevékenység a tanítási-tanulási folyamat.

A tanítási-tanulási folyamat során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

Ennek érdekében arra törekszünk, hogy:

- Tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet igyekszünk is fenntartani.

- A tanítási órák szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, cselekedtetését, önálló munkáltatását, vagyis állandó aktivitásukat biztosítják.
- A tanulási folyamat során a tanulók egyéni fejlettségéhez igazodva differenciálunk

2.2.3.2. Tanórán, iskolán kívüli nevelési – oktatási tevékenység

Az iskolánk pedagógiai programjának bevezetésével lehetővé válik, hogy a tanulók a kötelező tanórán kívül nem kötelező, választható tanórai foglalkozásokon vegyenek részt. Iskolánkban a tanórán kívüli tevékenységformák sokszínűségét nyújtjuk tanulóinknak.

Céljuk:

- Biztosítsák a tanulók számára az iskolán kívüli tevékenység szabad megválasztását
- Elégítsék ki a tanulók egyéni érdeklődését és segítsék a tehetségek fejlődését
- Biztosítsanak szervezeti keretet a személyiség fejlesztés számára, az egyének neveléséhez
- A szabadidős és iskolán kívüli foglalkozások nyújtsanak tanulóinknak pihenést (túra, kirándulás), szórakozást (klubdélutánok, mozi, színház látogatás), játékot (sportolási, testedzési alkalmak).

Az tanórán kívüli oktatási, nevelési tevékenység szinterei:

- **Napközis foglalkozások**
- **Iskolai sportkör**
- **Felzárkóztató**
- **Tehetséggondozás**
- **Művészeti szakkörök**
- **Passzív művészeti és tudományos művelődést biztosító tevékenységek:**
múzeumok
színházak
mozik
hangversenyek látogatása
üzemlátogatás
- **Sportolási, testedzési alkalmak:**
tanulmányi kirándulások
természetjárás
nyári táborozás
sportkör
judó
- **Jeles napok:**
föld napja
madarak és fák napja
- **Különféle szórakozások:**
klubdélutánok
- **Speciális órák:**
nyelvtanulás
hangszertanulás
könyvtárlátogatás

Az iskola szoros kapcsolatot tart a falvakban működő közművelődési intézményekkel, főleg az iskolai szünetek idejére szervezett, vonzó programok összeállításával.

2.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

2.3.1. A közösség fogalma

.A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, mozgatórugója a közös tevékenység.

2.3.2. A közösségfejlesztés célja, feladatai

- A helyes erkölcsi normarendszer kialakítása,
- Udvarias magatartási szokások rögzítése,
- Egészséges életmódra nevelés,
- Érveken alapuló véleménynyilvánítás,
- Beilleszkedés képességének kialakítása,
- Szabálykövetés elfogadtatása,
- Megfelelő tanár-diák viszony kialakítása,
- Tolerancia.

2.3.3. Milyen közösségek működnek iskolánkban?

Iskolai közösség:

- **Diákközösségek**
 - diákönkormányzat
 - alsó tagozatos tanulók
 - felső tagozatos tanulók
 - osztályközösségek
 - napközi
- **Felnőtt közösségek**
 - nevelőtestület
 - alsó tagozatos szakmai munkaközösség
 - felső tagozatos munkaközösség
 - szülői munkaközösség
 - technikai dolgozók

2.3.4. A közösségfejlesztés lehetséges szervezeti formái:

- versenyek,
- bemutatók,
- színház- és tárlatlátogatások,
- iskolai kirándulások,
- nyári táborok,
- túrák,
- iskolai könyvtár.

2.3.5. A közösségfejlesztés lehetséges területei

- **Tanórák**
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
- **Tanórán kívüli foglalkozások**
 - napközi
 - séta, kirándulás
 - szakkörök
- **Diákönkormányzati munka**

2.3.6. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósulását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formái

2.3.6.1. Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési tevékenységek A tanulás támogatása:

- Kölcsonös segítségnyújtással
- közösségi ellenőrzéssel
- tanulmányi és munkaerkölc erősítésével

Közvetlen tapasztalatszerzés segítése

A tanulók öntevékenységének, önellenőrző képességének fejlesztése
Különböző, változatos munkaformákkal az együvé tartozás érzésének erősítése

2.3.6.2. Tanórán kívüli foglalkozások során megvalósítható közösségfejlesztési feladatok, és tevékenységek

Szabadidős tevékenységek során:

- Nevelje a tanulókat egymás segítésére és ellenőrzésére
- A tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa a szabadidő hasznos eltöltését
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait
- Séták és kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és környezet iránti felelősség érzését

Megvalósulás formái:

- **Szakkörök:** A tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- **Iskolai sportkör:** Tagja az iskola minden tanulója. A testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók:** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik. A tanulók felkészítését, a versenyek megszervezését a szaktanárok végzik.

Formái: házi versenyek

megyei, országos szintig felmenő versenyek

iskolák és intézmények által meghirdetett területi versenyek,
pályázatok

- **Tanulmányi kirándulások:** Az iskola a szülőkkel egyeztetve az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervez.

- **Iskolai könyvtár:** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon az iskolai könyvtár segíti.

- **Egyéb programok a szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére:**

klubdélután
színház- és mozi látogatás
tárlatlátogatás
nyári táborok

2.3.6.3. Diákönkormányzati tevékenységek

- Az önkormányzás képességének kifejlesztése tervszerű és célirányos pedagógiai irányítással
- Javaslatokkal élve érdeklődésüknek megfelelően járuljanak hozzá az iskola éves munkatervének elkészítéséhez
- Az arra rátermett tanulókat megismertessük a legfontosabb vezetési módszerekkel (demokrácia, felelősségvállalás, tervezés)

Iskolánkban évek óta gyermekkör működik. A gyermekkörnek az iskola valamennyi diákja a tagja. Egy választott vezetőség irányítja a munkát, amelyet egy felnőtt nevelő koordinál, illetve segít. Ezt a vezetőt az iskola igazgatója bízza meg.

Fontos, hogy az iskolai közösségi nevelésben határozott pedagógiai vezetéssel induljunk. Mivel tanulóink általános iskolai tanulók, még nagyon sok segítségre szorulnak. Csak fokozatosan, egy-egy részfeladat megbízásával, majd annak megoldásával tanítjuk őket az önkormányzás képességére.

- A vezetőség tagjai felső tagozatból - évfolyamonként két tanuló- kerülnek ki. Ők azok a diákok, akik részt vesznek a vezetőségi üléseken, ahol megismerik és elfogadják az iskola éves munkatervét, valamint javaslatokat tesznek a diákönkormányzat által felhasználható napok programjáról.
(A vezetőség tagjai az őket segítő – megbízott – pedagógussal készítik a diákönkormányzat éves programját, mely szabadidős tevékenységeivel kiegészíti, színesíti az iskola éves munkatervét.)
- A vezetőség tagjai megvitatják és elfogadják az iskola Házi rendjét.
- Mivel a vezetőség tagjai csak felső tagozatból kerülnek ki, így testvérosztályokat alakítottunk ki, akiknek érdekképviselőt is ellátják nagyobb társaik.

A diákönkormányzat minden évben egy alkalommal iskolai diákgyűlést hív össze.

A diákönkormányzat részletes működését az elkészített éves munkaterv tartalmazza.

A diákönkormányzat által szervezett szabadidős tevékenységek:

Őszi túra
Hasznos hulladék gyűjtése

Mikulásváró nap
Farsangi bál
Őszi és tavaszi udvarrendezés, virágosítás
„Vörösmarty napok,, rendezvénysorozata
Madarak és fák napja
Egy nap, melynek programjáról az éves munkatervben határozunk a vezetőség ajánlásával

2.3.6.4. Hagyományápolás és -teremtés során

- a kialakított, hagyományokon alapuló közös munkálatok, közösség építő tevékenységek fejlesztése
- régi tevékenységek mellett új hagyományok kialakítása
- kulturális örökségünk jellemző sajátosságainak megismerése
- tanulóink sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megbecsüléséhez vezetnek.

Hagyományőrző tevékenységeink:

Évek óta törekszünk arra, hogy iskolánkban is szélesítsük a hagyományos rendezvények körét, és egyben ápoljuk a már meglévőket.

1. Évnyitó

Iskolánk első osztályosainak **köszöntése**

2. Őszi túra

Iskolánk valamennyi tanulója egy közös kiránduláson vesz részt, amelyet hosszú gyalogtúrával kötünk össze.

3. Egészségmegőrző hónap

Évek óta hagyomány, hogy iskolánkban október hónapban az egészséges életmód kerül figyelmünk középpontjába. Előadások sorozata (fogápolás, drogmegelőzés, betegápolás, gyógynövény ismertető) hozza közelebb a gyermekekhez az egészségmegőrzést szolgáló témákat.

Tanulóinkat hetente más és más ételkóstolóval várjuk és kínáljuk.

A hónapot egy szombati sport délelőtt zárja le, amelyet szülőkkel és gyermekeikkel együtt töltünk el.

4. „Kopogtató” - Iskolanyitogató

Minden év őszén eljuttatunk egy levelet a leendő első osztályosok szüleinek, hogy iskolánkat bemutassuk nekik, megismertessük velük. A levélben ismertetjük velük azokat a tanórai és tanórán kívüli lehetőségeket, amelyeket nyújtani tudunk gyermekük személyiségfejlesztése érdekében. A szülőknek bemutató órát is tartunk az első osztályban folyó munkáról.

5. Nyugdijas találkozó

6. Anyanyelvi verseny, német verseny, természetismeret verseny

7. Vörösmarty napok

Hagyománnyá vált iskolánkban, hogy november utolsó hetében , rendezvények sorával várjuk diákjainkat és az érdeklődő vendégeket.

Nyílt tanítási napon nézhetik meg a szülők gyermekeik tanórai szereplését, ismerkedhetnek meg pedagógusaink szakmai felkészültségével.

Szaktárgyi, komplex tanulmányi versenyeken mérhetik össze tudásukat tanulóink. Délutáni kulturális programjainkon művészeti ágakban tehetséges tanulóink mutatkoznak be. (zene, irodalom, tánc, ének)

8. Mikulásnap

Ennek a napnak a programjáról a diákönkormányzat vezetősége dönt. Ezen a napon a felsős tanulók megajándékozzák alsó tagozatos testvérosztályaikat. A délelőtti „bazarban” karácsonyi ajándékokat vásárolhatnak diákjaink.

9. Karácsony

Alsó tagozatos tanulóink a téli szünet előtti utolsó tanítási napon karácsonyi műsort adnak az iskola valamennyi tanulójának, dolgozójának és a meghívott kedves szülőknek.

10. Farsang

Jelmezes felvonulással, tánccal, mulatsággal köszöntjük minden évben a farsang eljövetelét. Ezen programunk lebonyolításába a szülők is aktívan bekapcsolódnak.

11. Anyák napi műsor

12. Madarak és fák napja

13. Tanévzáró

Nyolcadikos diákjainktól a tanévzáró ünnepély keretén belül veszünk búcsút. A ballagó diákok színvonalas műsorral köszönnek el iskolájuktól.

A tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- október 6.
- nemzeti ünnepeink: - október 23. - március 15. (Iskolai ünnepély)

2.4. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Az iskolánkba felvett tanulók közül néhányan minden évben tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdenek. Ezek tünetei sokfélék, néha önállóan, néha halmozottan jelentkeznek.

Ilyenek: hiperaktivitás
nyugtalanság
nehezen irányítható kiszámíthatóság, befolyásolhatóság
figyelemzavar
agresszív magatartás
feladatelfogadási, tudati és tartási nehézségek
megértési nehézségek
finommotoros, grafomotoros ügyetlenség

Nehezíti még az ilyen tanulók beilleszkedését:

az új környezet
az új gyermekközösség
a felnőttek személye, amely megváltozott
foglalkozási rend
tevékenységi struktúra

2.4.1. Pedagógiai tevékenység célja

- mindezekre a tünetekre időben ráfigyeljünk, a tünetek kezelését minél előbb elkezdjük, ha kell a nevelési tanácsadó, a képességvizsgáló bizottság szakembereinek segítségével.
- Az átmenet problémáit az óvodából az iskolába, az alsó tagozatból a felső tagozatba, az általános iskolából a középiskolába megkönnyítjük
- A differenciált beiskolázás feltételeit megteremtjük szakértői vizsgálat, szakvélemény alapján.
- Minden tanulónak lehetőséget adjunk a felzárkózásra, a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarok kiküszöbölésére.

2.4.2. Feladataink

- A gyerekek együttműködésének kialakításához pozitív érzések kialakítása
- Szoros kapcsolat kialakítása az óvodával, óvodai nevelőkkel,
- Nevelési Tanácsadóval, logopédussal
- **Átmenet megkönnyítése:**

Óvodából, iskolába:

A leendő első osztályos nevelők, óvodai szülői értekezleten tájékoztatást adnak a szülőknek az iskola céljairól, feladatairól, hagyományairól, képzésekről és nevelési elveiről.

Az őszi és tavaszi folyamán nyílt tanítási órát szervezünk, ahol a szülők bepillanthatnak a tanítás folyamatába.

Az óvodásokat tanórán fogadjuk, ahol igyekszünk aktív szerephez juttatni őket, megismerhetik az iskolai légkört, leendő tanító néniüket

A vámoszabadi tagiskolában a tavaszi kiránduláson együtt vesznek részt óvodások, iskolások egyaránt

Alsó tagozatból, felső tagozatba:

A tagiskolából átkerülő tanulók beilleszkedésének segítése

A körzeti iskola által szervezett programokba bekapcsolódnak az év során a tagiskola tanulói is

A német tantárgy tanítását, a furulya szakkört a központi iskolában tanító nevelők oktatják.

Általános iskolából, középiskolába:

a középiskolák által szervezett nyílt napok látogatása

üzemlátogatások szervezése

továbbtanulási lehetőségek megismertetése a tanulókkal

2.5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

2.5.1. Alapelvünk

„Isten minden kis tücskének akad hely a kórusban.
Némelyik hangja mély, a másiké magas.
Megint másik hangosan ciripel a telefondróton
És aki csak tapsolni tud, olyan is akad.”
/ Margaret Martle /

Az idézetből is következik, hogy minden gyermek érték, minden gyermek tehetséges valamiben.

Fel kell figyelniük, méltányolniuk kell azokat a tanulókat, akik:

- kreatívak
- kérdezők
- eredeti elgondolásaik vannak
- ötletesek
- összefüggéseket látnak
- probléma érzékenyek
- vállalkozó szelleműek

2.5.2. Feladataink, tevékenységeink:

Tanórán:

- Tanórai foglalkozások keretében törekvés a differenciálásra;
- A kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- Önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- Csoportfoglalkozások szervezése;
- Házi feladatok differenciálása;

Tanórán kívül:

- Tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben;
- Tanulmányi versenyeken való részvétel;
- A versenyzés etikájának megtanítása;
- Szakkörök szervezése;
- Könyvtárban egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel;
- Újságírás, újság szerkesztés, riportkészítés-írott formában, videóval, fotókkal; (digitális kompetencia)
- Egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (anyanyelvi kommunikáció);
- Internet-használat kutatómunkához, újság készítéshez (digitális kompetencia)

Jó tanulmányi eredmény elérése mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

2.5.3 Tevékenység során megoldandó feladataink

Tehetséges tanulókat korán felismerjük, továbbfejlesztésükre minden lehetséges módot felhasználjunk

- Iskolánkban gazdag, változatos tevékenységet biztosítunk tanulóinknak, hogy mindenki megtalálja a tehetségének, érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot
- A tanórai foglalkozások szervezésében törekedünk az egyéni képességekhez igazodó szervezeti formákra / nívócsoportos oktatás, differenciálás /.

2.5.4. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- **Szakkörök:**
Iskolánkban a tanulók érdeklődésének, az iskola adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk.
- Iskolánkban német és angol **idegen nyelv tanulására** van lehetőség. A két idegen nyelv tanulása közül a tanulók szabadon választhatnak.
- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a **különféle versenyek, vetélkedők.**
Formáik:
 - házi versenyek
 - iskolák és intézmények által meghirdetett területi versenyek, pályázatok
 - megyei, országos szintig felmenő versenyek
(A tanulók felkészítését, a versenyek megszervezését a szaktanárok végzik.)
- **Szabadidős foglalkozások egy része:**
tanulmányi kirándulások
színház, mozi látogatás
tárlat és múzeum látogatás
- **Iskolai könyvtár**
segíti a tanulók egyéni tanulását
Egyéni kutatómunkára ösztönöz
pályázatokra, versenyekre, vetélkedőkre való felkészítést segíti

2.6. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladataink

Iskolánk tanulóinak mintegy 10 %- a hátrányos helyzetű. Ennek hatására az iskola feladata és jelentősége az ifjúságvédelem területén is fontos. Többnyire a környezeti gátló tényezők, megélhetési nehézségek a család mindennapi gondjai miatt válik elhanyagolttá tanulóink egy része. Ezek a negatív hatások aztán befolyásolják a gyerekek eredményeit, társaikhoz és a munkához való viszonyukat, s nem egyszer viselkedés és magatartászavart okoznak. Az osztályfőnökök, szaktanárok és az iskola vezetése figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

2.6.1. Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (szociális kompetencia)
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolába lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, szervezünk előadást a dohányzás, alkohol, drog, AIDS témakörében
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség-, fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

2.6.2. A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók segélyezésének jelenlegi formái

- A veszélyeztetett tanulók felmérése
- A hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett tanulók nyilvántartása
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat vezetőjével
- Folyamatos kapcsolattartás a Védőnői Szolgálat helyi vezetőjével
- Tankönyvtámogatás
- A rászorult tanulók számára étkezési hozzájárulás illetve ingyenes étkeztetés
- Szünidei táboroztatás támogatása
- Esetenkénti családlátogatás

2.6.3. Gyermekvédelmi program megvalósításában együttműködő szervezetek

- A négy község Polgármesteri Hivatalai
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyermek és Ifjúságvédelmi Intézet (GYIVI)
- Iskolánkban a gyermek –és ifjúságvédelmi feladatok koordinálását ifjúságvédelmi felelős végzi.
- Nevelési tanácsadó

2.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók felzárkóztatása tanítási órákon és a napközis foglalkozások alatt differenciálással valósul meg. Ha az egyéni foglalkozás nem hoz eredményt, szakemberhez kell irányítani a gyermeket. Iskolánkban működik az eltérő tanterv szerint tanuló gyermekek oktatása, a normál értelmi képességű tanulókkal együtt történő integrált oktatás, nevelés keretében, vagy a tanulólétszámtól függően önálló tanulócsoportként.

2.7.1. Feladataink a felzárkóztatás során

- egészséges énkép, bizalom és önbizalom kialakítására törekszünk
- önállóságra neveljük tanulóinkat
- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelően terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- tanulópárok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, (tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással,
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon is adunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (szaktárgyi, fotó, tánc, dráma, kézműves, sport szakkörök)
- Súlyosabb esetekben felvesszük a nevelési tanácsadóval és a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottsággal a kapcsolatot
- A problémák korai feltárása érdekében alsós fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.
- Nem szakrendszerű oktatás megvalósítása

2.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során, a tanulók szociális körülményeinek feltérképezésekor körvonalazódik, hogy kik azok a gyerekek, akiknek családi háttere nem mindig képes biztosítani a feltételeket, amelyek a gyermek fejlődéséhez szükségesek.

A szociális hátrányok is sokfélék lehetnek. Ilyenek:

- az anyagi nehézségek
- a nem megfelelő lakáskörülmények
- az alkoholizmus a családban
- a szülői életvezetési problémák
- a nagycsaládosok gondjai
- a csonka családok
- a munkanélküliség
- a szülők alacsony iskolázottsága
- az érzelmi szegénység
- a hiányos törődés
- az igénytelenség a család részéről

Ezeknek a tényezőknek a feltárása nagyfokú tapintatosságot kíván a pedagógustól. Amennyiben azonban a fenti okok valamelyike fennáll, sorra kell vennünk a segítségadás lehetőségeit, szociális szolgáltatásainkat.

Ezek:

- Napközi otthonos ellátás
- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások / szakkörök /
- Iskolakönyvtár
- Nevelők, tanulók, szülők segítő személyes kapcsolata, nevelési gondok megbeszélése.
- Az iskolai étkezési költségekhez történő hozzájárulás, illetve csökkentett étkezési díjfizetés lehetőségének kérése az érintett önkormányzat képviselőtestületétől.
- A tankönyvek árának kifizetéséhez, az állami hozzájáruláson túl az önkormányzatok is hozzájárulnak.
- Van arra, hogy a nyári táborozás költségeihez is támogatást kapjanak a rászoruló tanulók az önkormányzatoktól.
- Továbbtanulás irányítás

2.9. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

„ Azt a fát, amelynek két évszázadra volt szüksége ahhoz, hogy megnőjön, egy óra alatt ki lehet dönteni.”

- mondta D. Attenborough, jelezve, azt az óriási felelősséget, amely mindannyiunkat terhel az egészség és a megőrzéséhez szükséges környezet fenntartásának biztosításáért. Ahhoz, hogy e területen eredményt tudjunk felmutatni, terveznünk kell a beavatkozásokat, forrásokat kell teremtenünk a végrehajtásához.

2.9.1. A program törvényi háttere:

Környezetvédelmi program:

Levegőminőség-védelem:

A település levegővédelmi szempontból kedvező helyzetben van.. A levegőt érintő terhelések nem jelentősek.. A terhelés alapvetően az alábbi módokon csökkenthető:

- Közlekedés minőségének javítása
- Mezővédő erdősávok telepítése
- Parlagterületek rendben tartása
- Parlagfű irtó akciók szervezése
- A lakossági gázbekötések arányának növelése.

Talajfelszín alatti és felszíni vizek védelme:

- A felszín alatti vizek állapotának felmérése
- Környezetkímélő mezőgazdasági módok elterjesztése
- Gazdálkodók ösztönzése a hítrágya-probléma megoldásár
- A szennyvízcsatorna-hálózatra csatlakozó háztartások számának növelése.

Hulladékgazdálkodás:

- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése
- Hulladékudvar létrehozása
- Illegális hulladékrakók megszüntetése.

Épített környezet, zöldterület-gazdálkodás:

- Zöldhálózat rendszer kialakítása
- Települési „zöldkapu” kialakítása (díszfák, virágok telepítése)
- Mezővédő erdősávok telepítése.

Energiagazdálkodás:

- Közintézményi energiafelhasználás csökkentése
- Lakossági tájékoztatás az energiatakarékossági lehetőségekről.

Természeti környezet megőrzése:

- Védőzóna kialakítása a védett és a védelemre érdemes területek körül.

2.9.2. Egészségterv:

A lakosság életmódjának egészségi állapotának jellemzése:

- Kevés a civil szervezetek száma
- A lakosság közel 40%-a dohányzik
- Rosszak az étkezési szokások
- Érendszeri problémákkal
- Magas vérnyomással
- Mozgásszervi megbetegedéssel küzd a lakosság nagy része.

Az értékrendszer az emberkép kialakításához az alábbi fő területeken kell hatékonyabb nevelőmunkát végezni:

- Eszmei magatartás terén
- Társadalmi magatartások terén
- Másokhoz való viszony terén
- A természethez való viszony terén
- Az egészséges életmód, sport, higiénés magatartás terén
- Viselkedéskultúra területén

Kiemelt nevelési feladatok a felnövekvő nemzedék nevelése területén:

- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési feladatok
- Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek körvonalazása
- A tehetség-képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek összegyűjtése
- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek megfogalmazás

2.9.3. A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai:

A **Nemzeti Alaptanterv** kiemelt fejlesztési feladatai az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Testi és lelki egészség:

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.

Környezeti nevelés:

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére.

Énkép, önismeret:

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk számukra., ami kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. Törekednünk kell a tanulók ön-és világszemléletének folyamatos formálására.

2.9.4. Egészségügyi helyzetelemzés iskolánkban

Egészségi állapot:

A statisztikai adatok alapján a magyar ifjúság és a felnőtt lakosság testi-lelki kondíciója hosszú évek óta folyamatosan hanyatló tendenciát mutat. Az iskolai tanulók testneveléshez, versenysporthoz való hozzáállása egyre inkább elutasító. A sportoló és a sportolásra képes tanulók száma az életkor előrehaladtával fokozatosan csökken.. Visszaesett a mozgásra fordított idő, helyette az igénytelen médiafogyasztás, számítógépes játékok élvezete, az ugyan hasznos, de kevés mozgást igénylő nyelvtanulás kerültek előtérbe.

A helytelen életmód következtében már kisiskolás korban is egyre több a belgyógyászati problémákkal küzdő, magas vérnyomással rendelkező, túlsúlyos, kórosan kövér (obesitas

helytelen testtartású, mozgásszervi problémákkal rendelkező fiatal. A védőnő 1998/99. tanévtől rendelkezésünkre bocsátotta az alábbi betegségtípusokat érintő (caries, szemészeti elváltozások, allergiás megbetegedések, obesitas, magas vérnyomás, halláskárosodás, golyva, mentálhigiénés zavarok, mozgásszervi megbetegedések) folyamatos vizsgálati eredményeit.

Ezek az eredmények azt tanúsítják, hogy valamennyi betegségcsoportban növekvő tendenciáról beszélhetünk, azonban a legriasztóbbak a magas vérnyomás és a mozgásszervi problémák. Ugyanúgy, mint a megyei vagy az országos adatokban.

A tanulók saját magukat idegesnek, fáradtnak, kedvetlennek érzik, amit a túl magas követelményekkel magyaráznak.

A tanulók étkezési szokásai:

Tanulóink naponta 3- 4-szer esznek naponta, viszont kevés zöldséget, gyümölcsöt fogyasztanak.. A többség étkezések előtt kezet mos, utána pedig fogat. Az étkezések között nagy számban fogyasztanak édességet, chipset.A napi utolsó étkezés időpontja általában 19 óra és még később. Téli időszakban többen valamilyen vitaminkészítményt is szednek.Sajnos jelentősen nőtt a tanulók körében a rendszeres gyógyszerfogyasztók száma (allergia, asztma, emésztési problémák).(1.sz. melléklet)

Fizikai aktivitás:

Az iskola tornacsarnokkal, öltözőkkel rendelkezik. Itt nyílik lehetőség a testnevelés, néptánc órák, valamint tömegsport foglalkozások, judo és labdarúgó edzések megtartására.

A tanulók fizikai erőnlétének vizsgálatát a közoktatásról szóló törvény 41 § (5) értelmében a Budapesti Műszaki Főiskola Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kara által kidolgozott Hungarofit tesztsorral mérjük (2.sz. melléklet).

Évről-évre emelkedik az igen gyenge és gyenge teljesítményt nyújtók - akik hajlamosak a gyakori megbetegedésre, sokszor fáradtak, rosszkedvűek- illetve a felmentettek száma.

Kevesebb a kiváló teljesítményű, aki olyan jól terhelhető, hogy néhány sportágban már akár élsportoló is lehet.

A szabadidő eltöltésének elemzése:

A felmérés szerint (3. sz .melléklet) a tanulók szabadideje hétköznapiakon évfolyamokon változó, magasabb évfolyamokon kevesebb, átlagosan napi 3 óra.. Hétvégén a gyermekek többsége pihen, játszik a barátaival vagy a számítógépével. Sportolásra iskolai keretek között kerül sor – tömegsport- illetve alkalmasszerűen. Folyamatosan csökken az aktívan sportolók száma. Legtöbben

a labdajátékokat és a kerékpározást szeretik. Kevésnek találják a heti 2 testnevelés órát, mivel így kevés idő jut a játéokra.

2.9.5. Alapelvek

1. Szervezésre vonatkozóan:

- Elkötelezettség a fenntarthatóság pedagógiája alapeszméi mellett
- Saját, közvetlen környezetünk értékeire, problémáira vonatkozó programokat szervezünk
- A helyi problémákból kiindulva, azok megoldására törekszünk
- Az iskola nevelőmunkájának legyen kisugárzása a település lakosságára
- Az intézmény működése legyen takarékos
- Legyen az iskola a környezetegészségi nevelés központja.

2. A tartalomra vonatkozóan:

- A problémákat a környezet és egészség összefüggésében tárjuk fel.
- Olyan környezetegészség-nevelést folytassunk, amelynek alapja a prevenció.
- A környezetvédelem és az egészségvédelem mindig a megfelelő súllyal szerepeljen

3. Módszerkiválasztás tekintetében:

- Módszereink kiválasztásánál a tevékenységközpontúságot,
A közvetlen tapasztalatszerzést és,
Az élményközpontú tapasztalatszerzést
helyezzük előtérbe,
- A probléma megközelítése az esetek többségében az egészséges környezetből induljon .

2.9.6. Célmeghatározás

Jövőkép megfogalmazása :

Olyan intézményben kívánunk tanítani:

- Ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége egészségmegtartó és emberbarát.
- Ahol az egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység átfogó, integráns részévé válik az iskolai nevelésnek és oktatásnak
- Ahol valamennyi tantárgyat áthatja, valamint átszövi az iskola mindennapjait, az iskolai élet szerves részévé válik az egészségnevelés és a környezeti nevelés.
- Ahol az egészségnevelési és környezeti nevelés iskolai tevékenysége bevonja a családokat, a lakóhely polgárait és hatni tud a családokra és környezetükre.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

Ilyenek például :

- Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- Ökológiai szemlélet;
- Szintézis, analízis;
- Problémaérzékenység, vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- Kommunikáció, médiahasználat;

- Kreativitás;
- Konfliktuskezelés, megoldás;
- Értékelés, mérlegelés;
- Állampolgári részvétel és cselekvés.

Rövidtávú célok, feladatok és sikerkritériumok:

Új tervek:

- A környezeti nevelésre vonatkozó szakirány jelenjen meg a tantermeinkben is;
- Egészségnevelési program elkészítése;
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- Drogprevenációs programban való folyamatos részvétel;
- Kiemelt cél, hogy –tekintettel tanulóink mozgáshiányból adódó egészségügyi problémáira- alsó tagozatban bevezessük a mindennapos testedzést.

Hagyományok ápolása:

- Diáknap szervezése iskolai közösségünknek;
- Vörösmarty-napok (természettudományi vetélkedő, családi sportnap);
- Osztályfőnöki órák környezetvédelmi és egészségnevelési témában;
- Papírgyűjtés;
- Virágos iskola.

Szaktárgyi célok:

- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
- Környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségek;
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a környezetre, az emberre);
- Tanórán kívüli szakórák szervezése;
- Természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- Multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- Számítógép felhasználása tanórákon.

2.9.7. Tevékenységek tartalma és kerete

A helyzetelemzésnél feltárt környezeti adottságokat és problémákat célszerű beépíteni a hagyományos és nem hagyományos tanórai keretbe.

Tanórai foglalkozások:

- kötelező tanórák,
- választható tanórák,
- integrált tantárgyak,
- osztályfőnöki órák,
- modulok.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- témanapok,
- szakkörök,
- tanulmányi séták,
- tanulmányi kirándulások,
- nyári táborok.

Egyéb komplex foglalkozások:

- iskolarádió,
- sportrendezvények,
- dramatikus játékok,
- vetélkedők,
- előadások,
- megemlékezések,
- kiállítások,
- iskolaszépítési akciók.

2.9.7.1. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

A helyzetelemzésnél feltárt környezeti adottságokat és problémákat célszerű beépíteni a hagyományos és nem hagyományos tanórai keretbe, tantárgyanként.

2.9.7.2. Tanórán kívüli komplex foglalkozások lehetőségei a környezeti nevelésre

Terepei:

- erdei iskola (pl.: Ravasz, Vének)
- terepgyakorlat (pl.: iskolai túra)
- tábor (pl.: kerékpártúra, anyanyelvi és turisztikai stb.)
- tanulmányi kirándulás
- diáknap
- kézműves foglalkozások.

„Akciók”:

Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezzünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. A megmozdulást szervezhetjük magunk is, de csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap). Az „akciók”-hoz kapcsolható megvalósítási formák:

- vetélkedők
- pályázatok
- kiállítás rendezése (saját műveikből)
- iskolarádió működtetése
- iskolaszépítési akciók

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

A természet- és a környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő eseményt szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki. Plakátokkal, gyermekmunkákkal, az iskolarádió adásaival is megemlékezhetünk ezekről a napokról.

Szeptember 22.	Autómentes Világnap
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 8.	Madármegfigyelő Világnap
Október 31.	Takarékossági Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
December 1.	AIDS Elleni Világnap.

2.9.8. Módszerek

A választott módszerekkel teremtjük meg a lehetőséget céljaink elérésére. Az élményszerző, kompetenciafejlesztő tanulás a gyerekeket elmozdítja a tankönyv mellől, sok-sok más tanulási eszköz használatára ad lehetőséget. A problémák gyakorlati felismerésére és megoldására sarkall, és ennek kínál újszerű terepet a környezetünkkel való kitágult együttműködés is.

A tanulásszervezésben, új tanulási technikák megválasztásánál vegyük figyelembe elsősorban az életkori sajátosságokat és a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, az esélyteremtés, valamint az integrációs lehetőségek szempontjait.

Az egyéni, eltérő képességeket cselekedtető módszerekkel, a problémamegoldó képességeket a kritikai gondolkodás gyakorlásával fejlesszük. Ne feledkezzünk meg a demokratikus viselkedés kommunikációs szabályainak megtapasztalásáról, megtanításáról sem.

Saját tágabb környezetünk mindennapi eseményei, látványa, a médiából szerzett tapasztalat segítik a problémafelvetést, véleményformálást.

Mindennapi életvitelünk, vásárlási szokásaink, a gyermekek által megfigyelhető viselkedési formák stb. kérdésfeltevással, szövegértelmezéssel, tapasztalati alapot nyújtanak, egyben lehetőséget is a magatartásformálásra.

Fontos, hogy az emocionális feladatok végzésére is teremtsünk kereteket, végezhessenek páros és csoportos munkát.

Ismerkedjünk meg a Dalton- módszerrel, a projekttel, és alkalmazzuk is.

Napjaink egyik legnagyobb kihívása az információs technikák alkalmazása az oktatásban. De úgy gondoljunk rá mint a pedagógia egyik kényes kérdésére: tudjuk-e kontrollálni, fel tudunk dolgozni minden megszerzett információ?

A mindennapos testmozgás megszervezésében vigyázzunk, hogy szolgálja a gyerekek egészséges testi fejlődését és, hogy gyermekségüket, a nagy mozgásigényt, minél teljesebben tudják megélni.

2.9.9. A tanulói teljesítmény és eredmény mérése

Az ellenőrzés legyen folyamatos, következetes, változatos,

- igazodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- jellemezze a segítőkészség és a humanizmus,
- gyakorlat – és tevékenységorientáltság.

Az értékelés szempontjai: a tevékenység során tanúsított aktivitás,

- a tananyaghoz való viszonyulás,
- az életszerűség.

Az értékelés módja: az órai aktivitás

- a helyzetgyakorlatok változatossága,
- beszámolók, kiselőadások, feleletek.

2.9.10. Eszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

2.9.11. A mindennapos testedzés feladatai

A közoktatási törvény módosítása során az oktatási tárca megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás jogszabályi feltételeit a közoktatásról szóló törvény 52§ (9-10), valamint az 53.§ (9) bekezdéseiben foglaltak, továbbá a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról szóló 243/2003 (XI. 17.) Kormányrendelet keretei között.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyerekek egészséges testi- lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztalhatjuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgás szegény életmóddal, fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszhető. Az iskolai testnevelés, a mindennapos testedzés segítséget nyújthat bizonyos rendellenességek korai felismerésében és megelőző szerepet tölthet be több, későbbi betegség kialakulásában.

Az iskolai egészségnevelési programhoz kapcsolódik a mindennapi testedzés feladatainak programja is. A 2003. évi törvénymódosítás e feladatot beilleszti a meglévő időkeretbe. Az új rendelkezés szerint a helyi tantervbe évfolyamonként az iskola 1-4. évfolyamán legalább heti három, a többi évfolyamon heti átlagban kettő és fél testnevelési órát kell beiktatni. A helyi tantervben – a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének terhére – további egy vagy több testnevelési óra is beépíthető, és ez a többlet testnevelési órákkal a tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető.

Az általános iskola 1-4. évfolyamán biztosítani kell a mindennapos testmozgást. A mindennapos testmozgás a helyi tantervben meghatározott legalább három testnevelési óra és a játékos testmozgás keretében valósul meg. A játékos testmozgást minden olyan tanítási napon meg kell szervezni, amikor nincs testnevelési óra. A játékos egészségfejlesztő testmozgás ideje naponként legalább harminc perc, amelyet több, legalább tizenöt perces foglalkozás keretében is meg lehet tartani.

A játékos, egészségfejlesztő testmozgást a tanítási órák részeként és szükség szerint legfeljebb egy órák közötti szünet ideje legfeljebb ötven százalékának felhasználásával lehet megszervezni.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden gyerek minden nap részt vesz a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légzőrendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van:
- gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag, a gerinc helyes használatát automatizáló tartásjavító torna;
- légyőztorna.
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása érvényesül;
- külön figyelmet fordítunk a fittség mérésére, az izomerősítések különböző testhelyzeteire;

- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgásprogramban;
- a testmozgásprogram életmódsportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgásprogram játékokat és táncot is tartalmaz.

A fenti szempontok együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

A mindennapos iskolai testedzés program működésének feltételei:

- Mindenképpen szükséges, hogy a testnevelők, a testnevelést tanító alsós pedagógusokkal, valamint a testmozgás-program megvalósításába bevont többi szaktanárral dolgozza ki közösen a szakmailag megfelelő testmozgás-programot.
- Az iskola és DSK közötti megállapodás alapján a tanulók mindennapi testedzéséhez- a törvény szellemének megfelelően /Kt.52.§(9)/ -a DSK is keretet biztosíthat.
- A DSK elnökségének munkájában az iskolavezető is részt vesz, így a tevékenységek szervezésében aktívan bekapcsolódik.

A mindennapos iskolai testedzés program feladata:

- Rendszeres munkával elő kell segítenie a fizikai erőgyarapodást és az ellenálló-képesség fejlődését.
- A gyermekek napirendjébe beépülve növelje edzettségük szintjét és a teljesítőképességüket.
- A sikeres teljesítmény eléréséhez tegye próbára akaraterejüket, így fejlessze kitartásukat
- Színesíti a gyermek mozgáskultúráját.
- Kirándulási és sportolási alkalmak számának emelésével teremtsen lehetőséget a mozgás örömeinek átélésére.
- A szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, irántuk a gyermeki érdeklődés felkeltése, cselekvésre ösztönzés.

A mindennapos testedzés megvalósulásának helyi megoldásai:

1-2. évfolyam:

A törvény az alsós tanulók számára írja elő a mindennapos testedzés lehetőségének biztosítását. A törvényi előírásoknak megfelelően minden alsós évfolyam heti 3-3 testnevelésórával rendelkezik. Az első és második évfolyam órakeretébe bekerült pluszba egy választható testnevelés is (tömegsport), így ők 4 napon is részt vesznek testnevelésórán. Természetesen a negyedik testnevelést nem választó tanulókra ez nem vonatkozik. Mivel a testnevelés esetében a gyerekek napi maximális terhelhetősége terén a törvény kivételt tesz, ezért a választható testnevelés ezekben az osztályokban a délelőthöz kapcsolódik majd. Mindegyik osztálynak lesz a héten egy olyan napja, amikor öt órája van, és az ötödik, testnevelés.

Marad tehát az öt tanítási naptól egy, amikor nem lesz a tanulóknak testnevelés órája. Azon a napon a napközis nevelő feladata, hogy a tanulók számára egy legalább 30 perces játékos sportfoglalkozást tartson, ez a megoldás biztosíthatja a mindennapos testedzést.

A napközis nevelőink feladata lesz, hogy a tanév elején elkészítsenek egy egész tanévre szóló tervet. Foglalkozási terveikbe tehát minden hétre kell tervezniük a szabadidős foglalkozások

közé egy sportos, játékos tevékenységet. Ennek elkészítésébe be kell vonniuk egy testnevelő kollégát, aki a testnevelési szempontoknak megfelelő mozgásanyag kialakításában segítséget nyújt.

Kiemelten kell kezelnünk az udvaron játszható mozgásos játékok megismertetését. Szeptembertől az alsós munkaközösség kiemelt feladatként kezeli a mindennapos testedzéssel kapcsolatos tevékenység kimunkálását.

3-4. évfolyam:

A harmadik negyedik évfolyamnál is a tanévkezdés szervezési feladatainál derül ki, hogy egy-egy osztálynak melyik az a két napja, amikor nem lesz testnevelésórája. Ezekben az osztályokban is heti három kötelező testnevelés órájuk lesz a tanulóknak, így két napon kell gondoskodnunk arról, hogy számukra is legyen lehetőség a mindennapos testedzésre. Az ő órakeretükbe is bekerül plusszba egy választható testnevelés óra (tömegsport). Ezeknek az osztályoknak a délutáni időszakban néptánc foglalkozást – szakkört hirdetünk. Ezeknek a foglalkozásokon részt nem vevő tanulók mindennapos testmozgásának biztosítása szintén a napközis nevelőkre hárul. Sorversenyekkel, játékos bajnokság szervezésével kapnak lehetőséget a mindennapos testedzésre.

A téli időszakban mindenképpen a szabadban lesznek ezek a foglalkozások, hogy a tél adta lehetőségeket kihasználhassuk. (csúszkálás, hócsata, korcsolyázás stb.)

A fentiekből következő feladataink:

- Az alsó tagozat órarendjének összeállításakor figyelembe kell venni, hogy – főleg a 3-4. évfolyamosoknak a hét azonos napjain legyen testnevelésórájuk. Így a délutáni sportfoglalkozások évfolyamszintűek, összevontak lehetnek.
- A tornatermek év eleji rendjének kialakításakor tekintettel kell lenni a napközi tornaterem-igényeire is.
- A napközis nevelőknek egész tanévre szóló foglalkozástervet kell kidolgoznia évfolyamonkénti bontásban, mely a sporttevékenységeket tartalmazza. Ezt az anyagot külön fogjuk gyűjteni, folyamatosan fejleszteni.
- A napközis nevelő munkáját össze kell hangolni, az osztályok órarendjéhez igazodva ki kell dolgozni egy munkarendet, melyben a napközis nevelőnek – mintegy órarendként – szerepel a beosztása. /mikor, hol, melyik csoporttal, melyik évfolyammal foglalkozik./.
- A foglalkozások anyagát a napközis naplóban fogjuk rögzíteni.

2.10. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Kisbajcsi Vörösmarty Mihály Általános Iskola módosított eszközfejlesztési terve 2008. December 31-ig

Helyiségek			
Tornaszoba kialakítása a Vámoszabadi tagiskolában 2008-ig			
-Gyermekek létszámának megfelelő testnevelő és sportszerek – szükségletnek megfelelően			
- Kislabda	5 db.	400 Ft / db	2000 Ft
- Labda	5 db.	350 Ft / db	1750 Ft
- Tornaszőnyeg	2 db.	13000 Ft / db	26000 Ft
- Tornapad	2 db.	(rendelkezésre áll)	
- Zyámoly	2 db.	7500 Ft / db	15000 Ft
- Bordásfal	2 db.	(rendelkezésre áll)	
- Mászókötel	1 db.	2000 Ft / db	2000 Ft
- Gumikötél	5 db.	1000 Ft / db	5000 Ft
- Ugrókötel	5 db.	300 Ft / db	1500 Ft
- Medicinlabda	5 db.	5500 Ft / db	27500 Ft
- Stopper	1 db.	3500 Ft / db	3500 Ft
- Tornaszoba kialakítása			3.565.750,- Ft
Összes költség:			3.650.000,- Ft
- Orvosi szoba kialakítása a Kisbajcsi iskolában 2008-ig (helyiség rendelkezésre áll)			

-	Vérnyomásmérő	1 db.	15000 Ft
-	Kötszerdoboz	1 db.	2000 Ft
-	Személymérleg	1 db.	2000 Ft
-	Magasságmérő	(rendelkezésre áll)	
-	Mérőszalag	1 db.	300 Ft
-	Kötszervágó olló	1 db.	500 Ft
-	Cooper olló	1 db.	1000 Ft
-	Csipesz horgas	1 db.	1000 Ft
-	Lázmérő	3 db.	3000 Ft
-	Nyelvlapoc	létszámnak megfelelően	500 Ft
-	Szemészeti vizsgáló tábla	(rendelkezésre áll)	
-	Szinlátásvizsgáló könyv	1 db.	5000 Ft
-	Vesetál	1 db.	1000 Ft
-	Ivó pohár	(rendelkezésre áll)	
-	Mosdótál	(rendelkezésre áll)	
-	Vizesblokk	(rendelkezésre áll)	
-	Zárható gyógyszeres szekrény	1 db.	20000 Ft
-	Sötétítő függöny		5000 Ft
-	Szék	(rendelkezésre áll)	
-	Paraván	(rendelkezésre áll)	
-	Fogas	(rendelkezésre áll)	
-	Íróasztal	1 db.	15000 Ft
-	Vizsgáló asztal / ágy	1 db.	25000 Ft
-	Fehér lepedő	2 db.	1500 Ft
-	Gyógyszer	létszámnak megfelelően	10000 Ft
-	Pedálos szemetes vödör	1 db.	500 Ft
-	Veszélyes hulladék anyagnak doboz	(rendelkezésre áll)	
			Összes költség: 108.000 Ft

	Igényelt db.		2004		2005		2006		2007		2008
		Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.
Informatika szaktanterem											
Lemeztároló doboz	2	2000	4000								
Fehér tábla	1					16000	16000				
Számítástechnika falikép sorozat	1			21000	21000						
Term. Tud. Szaktanterem											
Szagelszívó berendezés	1			150000	150000						
Műv. Tud . szaktanterem											
Rajz asztal	20	15000	60000	15000	60000	15000	60000	15000	60000	15000	60000
Megvilágító lámpa	2	3000	3000			3000	3000				
Technika szaktanterem											
Három lábú szék	20	3300	13200	3300	13200	3300	13200	3300	13200	3300	13200
Tornacsarnok – testnevelés oktatása											
Kislabda – maroklabda	10	450	2250	450	2250						
Gumi labda	30	550	3300	550	3300	550	3300	5500	3300	5500	3300
Foci labda	10	4300	21500			4300	21500				
Kézilabda	5	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500
Mászókötél	5	4500	4500	4500	4500	4500	4500	4500	4500	4500	4500
Mászó rúd	1	14000	14000								
Stopper óra	2			3500	3500			3500	3500		
Ugró kötél	10	300	600	300	600	300	600	300	600	300	600
Gumi kötél	10	1400	2800	1400	2800	1400	2800	1400	2800	1400	2800
Kézilabda kapu háló	2 pár	8250	8250			8250	8250				
Kosárlabda gyűrű háló	2 pár			750	750			750	750		

	Igényelt db.		2004		2005		2006		2007		2008
		Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.
Karika	10	550	1100	550	1100	550	1100	550	1100	550	1100
Ping-pong labda	20	70	1400								
Ping-pong háló	3	1800	1800			1800	1800			1800	1800
Tollaslabda	20			80	800			80	800		
Tollasütő pár	10 pár	1200	2400	1200	2400	1200	2400	1200	2400	1200	2400
Ping-pong ütő pár	10 pár	860	1720	860	1720	860	1720	860	1720	860	1720
Mérőszalag 50 m-es	1	5000	5000								
Tenisz háló	1			24000	24000						
Síp	3	560	560			560	560			560	560
Futó pálya	1	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000
Nevelői szoba											
Akasztós szekrény	1					30000	30000				
Könyvtár											
Írásvetítő	1			50000	50000						
Rádiós magnó CD-vel	1							50000	50000		

	Igényelt db.		2004		2005		2006		2007		2008
		Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.
Nevelő munkát segítő eszközök											
Vetítő vászon	3	14000	14000			14000	14000			14000	14000
Matematika tantárgy											
Méterrúd	5	1650	1650	1650	1650	1650	1650	1650	1650	1650	1650
Tábla körző	2	6500	6500							6500	6500

	Igényelt db.		2004		2005		2006		2007		2008
		Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.
Táblai rajzeszköz készlet	1					9000	9000				
Környezetismeret tantárgy											
Faliképek	10	10000	20000	10000	20000	10000	20000	10000	20000	10000	20000
Oktató táblák	5	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000
Angol idegen nyelv tantárgy											
Angol nyelv garnitúra	1	25000	25000								
Fizika tantárgy											
Gázok hőtágulása eszköz	1			6000	6000						
Fali képek	10	5000	10000	5000	10000	5000	10000	5000	10000	5000	10000
Kémia tantárgy											
Vegyszerek igény szerint			4000		4000		4000		4000		4000
Oktató táblák	10	5000	10000	5000	10000	5000	10000	5000	10000	5000	10000
Biológia tantárgy											
Műanyag modellek	2							5000	5000	5000	5000
Oktató fali képek	1					19000	19000				
Kitömött állatok	10	8000	16000	8000	16000	8000	16000	8000	16000	8000	16000
Földrajz tantárgy											
Térképek	5	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000	15000
Oktató táblák	5	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000	7000
Videó filmek	5	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500	3500
Ének – zene tantárgy											
Hangszer – doromb	1	2000	2000								

	Igényelt db.		2004		2005		2006		2007		2008
		Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.	Ár/db.	Össz.
Szintetizátor	1							150000	150000		
Cintányér	2 pár			1850	1850			1850	1850		
Hangvilla	3	1000	1000	1000	1000	1000	1000				
Technika tantárgy											
Fa és fém anyagok igény szerint	20000 /év		20000		20000		20000		20000		20000
Forrasztó páka 24 V-os	5	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000
Kézi szerszámok elhaszn. Szerint	20000 /év		20000		20000		20000		20000		20000
Épület karbantartása, takarítása											
Karbantartó szerszámok	10000/ év		10000		10000		10000		10000		10000
Takarító eszközök	6	10000	40000			10000	20000				
Benzin motoros fűnyíró	1	50000	50000								
Összesen:			4.187.530		598.420		481.380		549.170		473.130
Mindösszesen 2008-ig előirányzott fejlesztési költség:				6.289.630 Ft							

Felszerelés és eszközjegyzék az alapművészeti oktatáshoz
1. <u>Zeneművészet</u>
Meglévő eszközök:
Egyéni órák, csoportos órák tanterme: tanári asztal, tanári szék, tanulói asztal, tanulói szék, ruhatároló fogas, ötvonalas tábla, mágneses tábla, írásvetítő, diavetítő, videó lejátszó, televízió, számítógép, CD-rom, nyomtató, szekrény, a tanított hangszerek: furulya, szintetizátor, Hangszertartozékok: metronóm, magnetofon, lemezjátszó, CD-lejátszó, kottatartó állvány.
(A hangszereket és a tartozékokat a zeneoktatást tartó szakemberek biztosítják.)
Egyéb: párologtató, mikrofon, alapvető színpadi világítástechnikai és akusztikai berendezés, erősítő berendezés.
2. <u>Táncművészet</u>
Meglévő eszközök:
Tanterem, táncterem, tanári öltöző, tusoló, kellék- és jelmeztár, tanulói asztalok és székek, tanári asztal és szék, eszköztároló szekrény, tábla, ruhatároló fogas, magnetofon, CD-lejátszó, televízió, videokamera, videó lejátszó, szeméttároló, audio-készülék, erősítő berendezés tartozékkal.
3. <u>Képző- és iparművészet</u>
Meglévő eszközök:
Előadóterem, tanterem, számítógépterem, tanulói asztalok és székek, nevelői asztal és szék, tábla, tároló szekrény, CD-lejátszó, videomagnó, televízió, videokamera, diavetítő, vetítőállvány, vetítívászon, írásvetítő, sötétítőfüggöny, ruhatároló fogas, szeméttároló, tárgyasztal, paraván, vízcsap, mappatartó szekrény, szárító tároló állvány, szövőszék, szövőkeret, festékező kád, festékező edények, festékező eszközök, grafikai festékező asztal.
Kéziszerszámok: grafikai és mintázó eszközök. Szárító és tároló polc. Fúrógép, satupad, fémmegmunkáló eszközök, csiszoló és polírozó eszközök, rekesz- és huzalkészítésre alkalmas eszközök, zománczó szerszámok. Bábkészítéshez: szabóasztal, munkaasztal, szék, szárító, tároló állvány, vízcsap, rezsó, mintázó állvány, varrógép, vasaló, vasalódeszka, zárható vegyszertároló, szeméttároló. Makett- és papírkészítő: munkaasztal, szék, szárító és tároló állvány, vízcsap, papírvágó gép. Papírmegmunkáló eszközök (olló, kés, snitzer). Grafikai eszközök, zárható vegyszertároló, szeméttároló. Kézműves: munkaasztal, szék, szárító és tároló állvány, vízcsap, rezsó, varrógép, vasaló, vasalódeszka, szeméttároló, számítógép tartozékokkal, nyomtató, szkanner.

2.11. A SZÜLŐ, TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Az iskola, mint oktató – nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanuló érdeklődésére épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusok aktív együttműködése.

Az együttműködés alapja: a gyermekek iránt érzett közös nevelési felelősség
feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás
eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

2.11.1. Az együttműködés formái és feladatai

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.
- Rendszeresen igényeljük és elvárjuk a szülők őszinte véleménynyilvánítását.
- Lehetőséget teremtünk a nevelési problémák őszinte megbeszélésére, keressük a közös megoldást.
- Tanácsokat adunk a családi nevelésben jelentkező nehézségek leküzdésére.
- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

2.11.2. A szülők tájékoztatásának formái

Szóbeli: -szülői értekezletek
-fogadóórák
-családlátogatás

Írásbeli: üzenő-tájékoztató füzet
ellenőrző könyv
iskolai hirdetőablók
tájékoztató szórólapok
iskolai kiadvány
iskola internetes honlapja

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről, az oktatás formáiról, az idegen nyelvtanulás lehetőségeiről, valamint a kulturális, szabadidős és sporttevékenység területeiről.

Segítünk a szülőknek az iskolaválasztás megkönnyítésében is. Hogyan?

- A községeinkben működő óvodákba eljuttatjuk iskolánkat bemutató kiadványunkat a „KOPOGTATÓ”-t.
- Az 1. osztályt tanító kollégák óvodai szülői értekezleten oktató-nevelő munkánk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket. Nyílt tanítási napra invitáljuk az érdeklődőket.

- Nyílt tanítási napon a szülők személyesen megismerhetik azt a pedagógust, akire gyermeküket bízják, illetve személyesen meggyőződhetnek az iskola nyújtotta lehetőségekről.
- A leendő kisiskolások néhány órában játékos foglalkozáson vehetnek részt. Megismerhetik leendő tanítójukat, az iskolát, az osztálytermet, a tanítási óra hangulatát.

2.11.3. Iskolánk külső kapcsolatai:

Az iskolában folyó munka eredményességének érdekében munkakapcsolatban állunk a következő intézményekkel, szervezetekkel:

A fenntartóval:

Kisbajcs, Nagybajcs, Vének és Vámoszabadi községek önkormányzataival, vezetőivel rendszeres kapcsolatot tartunk. Értekezleteiken elemzik tevékenységünket.

A községek kulturális rendezvényein rendszeres részt veszünk (falunap, társadalmi ünnepek, sport, szabadidős tevékenység)

A községünkben működő termelő üzemekkel, vállalkozókkal.

A tanulók beiskolázását és továbbtanulását segítő kapcsolataink:

Győr város közép fokú oktatási intézményei

Kisbajcs, Nagybajcs, Vámoszabadi községekben működő óvodák

Nevelési Tanácsadó

Gyermekjóléti szolgálat

Tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság

A nevelőtestület szakmai továbbképzését segítő kapcsolatok:

Megyei Pedagógiai Intézet - nevelési értekezletekre szakmai előadók biztosítása

- együttműködés általános iskolai szaktanácsadókkal

- szaktárgyi vetélkedők szervezése

- továbbképzéseken való részvétel

2.11.4. A nevelőtestület belső szervezetei

Az iskolában működő szakmai munkaközösségek, melyek tevékenységét a Köznevelési Törvény és a SZMSZ határozza meg.

A nevelők szakmai munkaközösségei:

Felső tagozatos munkaközösség

Alsós munkaközösség

Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Szakszervezet

Feladatait a kollektív szerződés szabályozza

Közalkalmazotti Tanács

Jogait a Közalkalmazotti Tanács Szabályzata tartalmazza

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

A Nemzeti Alaptanterv biztosítja:

- az iskolai oktatás tartalmi egységét és
- az iskolák közötti átjárhatóságot.

Jelentősen megváltozott az iskolai nevelés-oktatás szakaszaira vonatkozó rendelkezés. A hagyományos pedagógiai szakaszolás helyett ebből következően az ismeretátadás nem fejeződik be az általános iskola nyolcadik évfolyamának a végén, és nem kezdődik előről a szakiskola, illetve a középiskola kilencedik évfolyamán. Ez a változás elősegítheti a tanuló munkaterhek csökkentését.

Az általános műveltséget megalapozó pedagógiai szakaszolás az általános iskolában:

1 – 2. évfolyam:	bevezető
3 – 4. évfolyam	kezdő
5 – 6. évfolyam	alapozó
7 – 8. évfolyam	fejlesztő szakasz

Helyi tantervünk az iskolára vonatkozó, a nevelőtestület konszenzusával elfogadott, és ez által legitimált, az intézményünkre nézve kötelező tanügyi dokumentum. átdolgozásánál alapvetően az adaptáció lehetőségével éltünk. Áttanulmányoztuk a NAT – hoz igazított kerettantervet és az egyes kiadók által megjelentetett, akkreditált tanterveket. Érvényes helyi tantervünkkel összevetve végeztük el a szükséges korrekciókat, változtatásokat.

Az 1 – 4. évfolyamban az Apáczai Kiadó által megjelentetett Apáczai Kerettantervcsalád tanterveit választottuk. Az 5-8. Évfolyamon az Oktatási miniszter által kiadott és javasolt, a NAT alapján felülvizsgált tanterveket fogadtuk el.

Az 5 – 8. osztályban több forrásból is választottunk.

Az egyes tantárgyak tanterveinek felépítése:

- A tantárgyak tanításának célja és feladatai
- Fejlesztési követelmények
- Az évfolyamonként felhasználható óraszámok heti és évi összes óraszama
- Tematikus összesített óraterv (témakör, óraszám)
- Az egyes témakörök részletes feldolgozása (témakörök tartalom, belépő tevékenységformák, fejlesztési követelmények, a továbbhaladás feltételei)
- A tanulói teljesítmények ellenőrzésének és értékelésének módja
- A továbbhaladáshoz szükséges minimum teljesítmény

A következő táblázatok tartalmazzák helyi tantárgyi rendszerünket, melynek kialakításánál a 243/2003. / XII. 17. / Korm. Rendelet mellékletében megtalálható „Ajánlás a NAT műveltségi területek százalékos arányaira,„ című táblázat iránymutatását követtük.

A Vámoszabadi tagiskola összevont osztályaira hetes óratervet állítottunk össze.

Kimutatást készítettünk a KT által az egyes évfolyamokon biztosított összes óraszámról.

3.1. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÓRASZÁMA

Az általános műveltséget megalapozó pedagógiai szakaszok iskolánkban

Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
2010/2011.	Bev.	Bev.	Kezd.	Kezd.	Alap.	Alap.	Fejl.	Felső
2011/2012.	Bev.	Bev.	Kezd.	Kezd.	Alap.	Alap.	Fejl.	Fejl.

2008/2009. tanévtől az iskolafenntartó önkormányzatok által kötelezően finanszírozandó órák száma

Évfolyam	Heti kötelező Óra 52.§ (3)	Heti Választható Óra 52. § (7) 124.§ 24. P.	Egyéni foglalkozásra fordított óra 52.§ (11) c. pont 8 %	Összes óraszám
1. évf.	20	2	1,6	23,6
2. évf.	20	2	1,6	23,6
3. évf.	20	2	1,6	23,6
4. évf.	22,5	2,25	1,8	26,55
5. évf.	22,5	5,6	1,8	29,9
6. évf.	22,5	5,6	1,8	29,9
7. évf.	25	7,5	2	34,5
8. évf.	25	7,5	2	34,5

Az egyéni foglalkozásokra rendelkezésre álló időkeret felmenő rendszere

Tanév	%	1.évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2008/09.	10	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5
2009/10.	11	2,2	2,2	2,2	2,48	2,48	2,48	2,75	2,75
2010/11.	12	2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	3	3

Az iskolánkban az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait az alábbi táblázat foglalja össze: 2010/2011-es tanévben

Tantárgyak évfolyamonként	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	4,5	4,5	4	4
Történelem és állampolgári ism.					2,5	2,5	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	5	5	4,5	4	4,5	4,5	4	4
Informatika				1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	2
Biológia							1,5	1,5
Kémia							1,5	2

Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2
Osztályfőnöki óra					1	1	1	1
Tánc és dráma modul					1			
Hon és népismeret modul						1		
Etika modul							1	
Mozgókép és média ismeret modul								1
Egészségtan modul						0,5		
Kötelező	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
Választható + egyéni fogl ideje	2+1,6	2+1,6	2+1,6	2,25+1,8	5,6+1,8	5,6+1,8	7,5+2	7,5+2
Törvény által biztosított összes óra	23,6	23,6	23,6	26,55	29,9	29,9	34,5	34,5

Az iskola órátömege a 2010/2011-es tanévben évfolyamonként, osztályonként

Évfolyam	Kötelező heti óra	Választható heti óra	Fejlesztő foglalkozás heti óraszám	Összesen
1.	20	2	1,6	23,6
2.	20	2	1,6	23,6
3.	20	2	1,6	23,6
4.	22,5	2,25	1,8	26,55
5.	22,5	5,6	1,8	29,9
6.	22,5	5,6	1,8	29,9
7.	25	7,5	2	34,5
8.	25	7,5	2	34,5
1-8.	177,5	34,45	14,2	226,15
Napk. csoport	22,5+22,5			45
Eltérő tanterv szerint tanuló	20+22,5+25+25			92,5
Összesen	315	34,45	14,2	363,65

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A 17/2004. (V.20.) OM. rendelet melléklete.

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott **szabodon tervezhető órák** számával évfolyamonként különféle tantárgyak óraszámait növeltük meg azzal a céllal, hogy e tantárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

**Hetes óraterv a vámoszabadi tagiskola összevont osztályú
1-2. évfolyamos tanulócsoportjai számára 2010/2011-es tanévben**

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló

Magyar nyelv és irodalom	4 óra	4 óra	4 óra	4 óra
Matematika	3	4	3	4
Környezetismeret	1	-	1	-
	Közös közvetlen órák		Közös közvetlen órák	
Technika	1		1	
Rajz	1		1	
Ének-zene	1		1	
Testnevelés	1		1	
Heti óraszám összesen	12 óra + 8 óra		12 óra + 8 óra	
Évi óraszám összesen	740 óra		740 óra	

**Hetes óraterv a vámoszabadi tagiskola összevont osztályú
3-4. évfolyamos tanulócsoportja számára 2010/2011-es tanévben**

Tantárgyak	3. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4 óra	3 óra	4 óra	3 óra
Idegen nyelv (német)			2	1
Matematika	3	3	3	2
Környezetismeret	1	1	1,5	1
	Közös közvetlen órák		Közös közvetlen órák	
Technika	1		1	
Rajz	1		1	
Ének-zene	1		1	
Testnevelés	2		2	
Heti óraszám összesen	13 óra + 7 óra		15,5 óra + 7 óra	
Évi óraszám összesen	832 óra		832 óra	

Választható órák: tömegsport 1
Irodalom szakkör 1
Informatika szakkör 1
Korrepetálás (évfolyamonként 1) 4

Napközi foglalkozás: 22,5 óra

Az egyéni foglalkozások évente növekvő időkeretének felosztásáról a tantárgyfelosztás készítésekor döntünk:

- Felzárkóztatásra
- Tehetséggondozásra fordítjuk.

Az általános iskola vezetése a 2010/11. tanévben hetente **22 óra plussz órakeret** engedélyezését kéri az iskola fenntartó önkormányzatoktól.

Mivel az informatika kiemelt óraszámában történő oktatására a NAT nem biztosít külön órakeretet, ezért a tanulói és szülői igényeket figyelembe véve - **három órát az informatika tantárgy** nagyobb óraszámában történő oktatására kívánjuk fordítani, illetve negyedik évfolyamon tantárgyként való bevezetésére.

Az igényelt órakeretből 15 órát a **második idegen (angol) nyelv oktatására fordítjuk.**

A Köznevelésről Szóló Törvény 52.§ (8.) bekezdése rendelkezik arról, hogy a **gyógytestnevelés** megszervezéséhez tizenhat fős csoportokban – az iskola órakeretén felül – **heti négy óra álljon** rendelkezésre.

A törvény által biztosított és a tanulók tanórai terhelésének felső határa közötti különbséget, csoportbontásra, tömegsportra, énekkarra, szakkörökre, tehetséggondozásra használjuk fel, a mindenkori igényeknek és lehetőségeknek függvényében.

3.2. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS KIVÁLASZTÁSÁNAK ELEVEI

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközre is szükség van. (pl: tornafelszerelés, rajz felszerelés stb.)
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak tananyagának feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a tanítók, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt, a megelőző tanév májusában tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége. (A tankönyvek megrendelését az iskola intézi.)
- A taneszközök kiválasztásánál a nevelők a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - értékeket közvetítsen
 - feleljen meg a taneszköz, az iskola helyi tantervének
 - tanulásra motiváljon
 - a tudományosság elveinek feleljen meg
 - hiteles, érthető fogalomrendszert tartalmazzon
 - a tananyag logikusan épüljön fel
 - a tananyag-feldolgozás mélysége, részletessége megfelelő legyen
 - színvonalas nyelvi megformáltság, kérdéskultúra jellemezze
 - biztosítsa a tanulói aktivitást
 - adjon módot a természettudományos tapasztalatszerzésre
 - elegendő - megfelelő minőségű - gyakorló anyagot tartalmazzon
 - munkáltatást és gondolkodásfejlesztést egyaránt kínáljon
 - biztosítsa a differenciálás lehetőségét
 - a taneszközök formai jellemzői feleljenek meg elvárásainknak, az iskola helyi tantervének
 - több tanéven keresztül használhatók legyenek
 - taneszköz ára lehetőleg legyen összhangban a minőséggel, kivitelezéssel
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, ill. a tankönyvtámogatás 25%-nak felhasználásából egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

3.3. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

Az iskola beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét

Az iskola első évfolyamára minden tanköteles korú, iskola érett gyermeket felveszünk felvételi vizsga nélkül. Az indítható osztályok számát és azok létszámát a fenntartó határozza meg. A körzethatáron belüli gyerekeket az iskola köteles fogadni.

Az első osztályba történő beiratkozásakor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha óvodás volt)
- a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét (ha nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a gyermek nevelési tanácsadó általi vizsgálatát javasolta)
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványát
- az előző iskola által kiadott jelentkezési lapot

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak, az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított, szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felelt meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán a teljesítménye újból nem megfelelő, akkor az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével iskola igazgatója dönt.

3.4. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az OM. Által kiadott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A 4-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Ha a tanuló a 4-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, akkor a következő tanévet megelőző augusztus hónapban, javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 4-8. évfolyamon a tanév végén három, vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot - az évfolyamot ismételni köteles.

A bukásra álló tanulók szüleit a szaktanár köteles egy hónappal a félév, illetve tanév vége előtt írásban értesíteni.

Az alsó tagozatban új szabályok lépnek életbe, hiszen a közoktatásról szóló törvény vonatkozó előírásai szerint: „Az 1-3. Évfolyamon- - félévkor és év végén, továbbá a 4. Évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Annak érdekében, hogy a negyedik évfolyam végére valamennyi tanuló megfelelő felkészültséggel jusson el, **a törvény kötelezővé teszi, hogy a „legalacsonyabb” minősítést – „felzárkóztatásra szorul” – elért tanulót a szülő bevonásával értékelje az iskola.** Ennek az értékelésnek a célja, hogy megtalálják a sikeres tanulmányokat akadályozó tényezőket, és meghatározzák azokat az intézkedéseket, amelyek a sikeres továbbhaladáshoz szükségesek.

A törvény 71.§ (1) bekezdés szerint, a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az 1-3. évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A törvény 71.§ (7) bekezdése kimondja, hogy a tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megisméltése 1-4. osztályban abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne, de a szülő kéri az adott év megisméltését.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.
- az iskola igazgatója felmentette a tanítási foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- magán tanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1-4 évfolyam: magyar nyelv és irodalom

matematika

környezetismeret

5-6 évfolyam:

magyar nyelv

magyar irodalom

történelem

matematika

természetismeret

7-8 évfolyam:

magyar nyelv

magyar irodalom

történelem

matematika

fizika

biológia

kémia

földrajz

3.5. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI ÉS ÉRTÉKELÉSE

Az alsósoknál az írásbeli beszámoltatásnak – életkori sajátosságuknál fogva – kisebb a súlya, mint a felsőbb évfolyamokon. Ahogy haladnak előre tanulmányaikban, egyre gyakoribbá válik az írásbeli számonkérés. Ügyelnünk kell arra, hogy **ez ne kerüljön túlsúlyba**, a szóbeli feleletre is legyen lehetőség. Ezt különösen azoknál a tanulóknál kell figyelembe vennünk, akiknél a dyslexia, dysgraphia gyanúja fennáll, illetve vizsgálatlalt ezek megléte beigazolódtott.

A törvény szerint az írásbeli beszámoltatással kapcsolatos szabályok 2004. szeptember 1-től életbe lépnek valamennyi évfolyamon.

Az alsó tagozatban alapvetően a következő formák vannak jelen:

- **Írásbeli felelet:** önálló órai munka egy-egy konkrét anyaghoz kapcsolódóan, vagy kérdés-felelet formájú számonkérés. Lehet egyéni vagy csoportos, esetleg az egész osztályra vonatkozó. 15-20 perc alatt megoldható, kisebb terjedelmű írásbeli munka. Értékelése történhet „kisjeggyel”, vagy átlagos súlyú érdemjeggyel. Mellette a szóbeli feleletek lehetőségét is biztosítjuk tanulóinknak.
- **Témaközi felmérés:** egy-egy tematikus egységen belüli, kisebb anyagrészhöz kapcsolódóan. Ez már akár egy teljes órát igénybe vehet. Érdemjeggyel értékeljük.
- **Témazáró felmérés:** egy-egy témakör lezárásakor az ismeretek alapos összefoglalása után íratjuk. Maximum 45 percet vesz igénybe. Egyeztetett értékelő-skála szerint adjuk az érdemjegyet:

100 – 91 %	= 5
90 – 75 %	= 4
74 – 55 %	= 3
54 – 30 %	= 2
29 – 0 %	= 1

- **Szummatív – félévi, év végi – felmérés:** több témát ölel fel. Alapos előkészítés, ismétlés, összefoglalás után íratjuk meg, az évfolyamon belül azonos mérőanyaggal, azonos értékeléssel:

100 – 91 %	= 5
90 – 75 %	= 4
74 – 55 %	= 3
54 – 30 %	= 2
29 – 0 %	= 1

Az érdemjegyet nagyobb súllyal számítjuk be a félévi illetve év végi osztályzatba.

Általános szabályok az írásbeli feleltetéssel kapcsolatban:

- Természetesen mindig az adott tantárgytól függ, hogy az írásbeli beszámoltatás melyik formájával élünk.
- Diagnosztizálás céljából íratott felmérőket nem osztályozunk, csak ha ötöst lehet rá adni.
- Egy nap egynél több felmérést nem íratunk.
- A felméréseket a tanmenetek tartalmazzák, a tanulók időben értesülnek róla.
- Elegendő időt adunk a felmérés megírására és az önellenőrzésre.

- Szöveges értékelést is fűzünk a felméréshez – szóban mindig, lehetőleg rövid írásbeli megjegyzést a felmérésre is írunk.
- Az első évfolyamon szeptemberben csak a szöveges értékelést alkalmazzuk, %-os eredményeket a félévi és év végi felméréseknél közlünk a szülőkkel.
- A felmenő rendszerben bevezetendő szöveges értékelésnek megfelelően az osztályzatok helyett a helyileg kidolgozandó értékelési formákat fogjuk alkalmazni.
- A tanév folyamán az ellenőrzés, értékelés rendszeressége az adott nevelőtől és tanulócsoporttól függ.

A felső tagozat gyakorlata:

A beszámoltatások formái:

- témaközi dolgozat
- témazáró dolgozat
- irodalmi dolgozatok
- fogalmazások
- házi dolgozat
- szorgalmi feladat
- mérés

A beszámoltatások rendje:

- A témaközi dolgozat időpontját a tanár előre nem jelenti be a tanulóknak.
- A témazáró dolgozat időpontját a tanár legalább egy héttel köteles a tanulók tudomására hozni.
- A meg nem írt témazárót a tanuló köteles pótolni.
- A témaközi dolgozat az aktuális fejezet néhány leckéjéből tartalmaz feladatokat.
- A témazáró a kijelölt fejezet vagy fejezetek átfogó lezárása, feladatai a kijelölt teljes tananyagot érinthetik.
- A házi dolgozatot, a szorgalmi feladatot az alkalmanként kijelölt anyagrész alapján otthon készíti el a tanuló.
- Az intézményi mérési rendszer az IMIP-ben meghatározott szempontok szerint történik.
- Országos mérés a rendeleteknek megfelelően.

A beszámoltatások korlátai:

- A témaközi dolgozatok írására az óra egy része áll rendelkezésre, a témazárók, mérések egész órás időtartamúak.
- A témazáró dolgozat időpontját a tanár egy héttel előbb köteles bejelenteni.
- A témaközi dolgozattal kapcsolatban nincs bejelentési kötelezettség.
- Témazárót, mérést a 6. órában íratni nem lehet.
- A szaktanárok egy tanítási napon maximum 2 tantárgyból írathatnak témazáró dolgozatot.

A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

- A témaközi dolgozatra kapott érdemjegy értéke azonos egy szóbeli feleletével.
- A témazáró dolgozatok érdemjegyei hangsúlyosabbak, mint a témaközi dolgozatoké, és kiemelten kell őket figyelembe venni.
- Idegen nyelvből szintfelmérő dolgozat írása szükséges, ha a tanuló másik iskolából érkezik.

- Házi dolgozatok és szorgalmi feladatok érdemjegyeinek értéke arányban áll a végzett feladat értékével. Értékelése felelet értékkel bír.
- Az intézményi mérés értéke egy témazáró dolgozat érdemjegyével azonos értékű.
- Országos mérés esetén nincsen érdemjeggyel értékelés.

Moduláris oktatás esetén a modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe:

- A modultárgy tanulása során elsajátított ismereteket szóbeli és írásbeli számonkérés során értékeljük. /Ezek eltérhetnek a klasszikus szóbeli felelés, illetve dolgozatírás formáitól./
- A 18 órás modultárgy tanulása során a tanulók egy érdemjegyet szereznek, így a minősítés /félévi illetve év végi osztályzat megállapítása/ a befogadó tárgyból és a modul tárgyból kapott érdemjegyekből történik.
- A média modul jellegénél és feldolgozási módjánál fogva az érdemjegyek /félévente kettő/ kialakításánál maximálisan figyelembe vesszük az egyéni érdeklődést, a közös feladatokban való részvételt, a teljesítőképességet, az aktivitást.
- A modultárgyból kapott osztályzatnak legalább elégségesnek kell lennie az iskolai évfolyam sikeres befejezéséhez. /Ha a modulból elégtelent szerez a tanuló, javítási lehetőséget kell biztosítani./

3.6. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A törvénymódosítás értelmében a jövőben a helyi tantervnek kell választ adnia arra a kérdésre, hogy az iskola a tanítási napokra, a hétvégi pihenőnapokra, a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, szünetekre adhat-e fel házi feladatot, és ha igen, milyen formában (írásbeli házi feladat, szóbeli) Továbbá van-e határa, korlátja az egyes pedagógusok és az összes pedagógus által meghatározható házi feladat mennyiségének. Az iskolák e szabályozásnál a tanulói terhelést kell, hogy figyelembe vegyék, a napi tanórai foglalkozások hosszát, és értelemszerűen a tanulók életkorát és terhelhetőségét.

Nyilvánvaló, hogy a tantárgy sajátosságainak itt nagy jelentősége van és annak is, hogy heti hány órában tanítjuk. Legfőképpen annak van jelentősége, hogy mekkora gyerekekről van szó. Az életkori sajátosságok, a terhelhetőség, a gyermeki tűrőképesség minden esetben fontos szempont.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- A házi feladatok mennyiségét, nehézségi fokát valamennyi tantárgyból a közepes képességű tanulók teherbírásához igazítjuk. Ettől eltérő a differenciált házi feladat, ami a jobb képességű tanulók tehetséggondozását, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztését szolgálja.

Általános szabályok az alsósok körében:

- napi rendszerességgel adunk házi feladatot
- hétvégére lehetőség szerint ne adjunk írásbeli házi feladatot
- szünetekre (téli, tavaszi, nyári) legfeljebb gyűjtőmunkát, vagy olvasásgyakorlást, verstanulást, kötelező olvasmány elolvasását adjuk fel
- azokon a napokon, amikor valamilyen közös délutáni programjuk van tanulóinknak, nem adunk házi feladatot (pl.: farsang)
- az írásbeli feladatok csak rövid, ismert analógia szerint megoldható feladatok legyenek
- az írásbeli feladatok feltétlenül kapcsolódjanak a délelőtti tanórák anyagához
- az összes házi feladat megoldásához szükséges idő ne haladja meg a 60 percet, a legkisebbeknél ez 45 perc
- versek, szövegek tanulására elegendő időt adjunk, hogy alaposabb legyen a bevésés
- szorgalmi szóbeli és írásbeli feladatokkal is ösztönözhetjük tanulóinkat tudásszintjük fejlesztésére
- a házi feladatokat mennyiségileg és minőségileg is mindig ellenőrizzük
- a szorgalmi feladatok elvégzését is mindig értékeljük
- adjunk tanácsot a szülőknek, hogy gyermekük otthoni tanulását, gyakorlását hogyan segíthetik.

A felső tagozatban a házi feladat mennyisége és minősége a tanuló életkorának megfelelő, a tanultak és a taneszközök segítségével megoldható legyen.

Házi feladatok formái:

- szóbeli
- írásbeli

-gyűjtőmunka
-megfigyelés, kísérlet

Házi feladatok típusai:

-egységes (mindenki számára kötelező)
-differenciált
-szorgalmi

- Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra)- a szokásos (egyik órától a másik órára esedékes) feladatokon túl- nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot

Házi feladat mulasztása, hiányos házi feladat elkészítése nem a tantárgyi, hanem a szorgalmi érdemjegyet befolyásolja.

3.7. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSE

A pedagógusok számára az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet, funkciót tölt be. A tanulók számára kialakítandó értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás - tanulás folyamatában:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- biztosítsa a személyre szabott értékelés jogát is,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de „skatulyázás” nélkül,
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget, alkotókészséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára,
- teremtsen érdekeltséget a „jó döntésre” az alternatív programok és az egyéni munkarend kialakítása során,
- legyen kompatibilis a közoktatás egészével,
- kapcsolódjon szorosan az alkalmazott módszerekhez és az alkalmazó személyiségéhez,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű,
- folyamatosságot biztosítson,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát,
- félelemmentes légkörben történjék

Az értékelés a tanítás-tanulás során állandóan alkalmazható:

- a tanítási órákon, ahol a tanár folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot ad
- a tanár ragadja meg az órán kívüli lehetőségeket is
- a szaktanárok által az évközi érdemjegyek és osztályzatok megállapításakor
- a fogadóórákon
- a szülői értekezleteken az osztályfőnök által
- az osztályfőnök az osztályban tanító kollégák véleményét is közvetíti a magatartás és szorgalomjegyek kapcsán
- az osztályfőnök által a naplók és a tájékoztató füzetek, ellenőrzők havi felülvizsgálatakor
- az iskola által szervezett programok értékelésekor (kirándulás, színházlátogatás, iskolai műsor, stb.)
- az igazgató vagy az igazgatóhelyettes által (kiemelkedő teljesítmények)

Az értékelés formái:

Személyes, szóbeli értékelés:

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- A pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő, - szinte minden pillanatban megjelenő - igen-nem, helyes-helytelen, típusú szabályozó megnyilvánulások.
- A közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés.
- A pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel. /Az alsó tagozat 1. 2. és 3. osztályában hangsúlyozottan!/

Írásbeli szöveges értékelés:

- A tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések. Ezekre nagy hangsúlyt fektetünk.

- Az alsó tagozat 1. 2. és 3. osztályában minden tantárgyból a tanítók félévkor és év végén, valamint a 4. osztály I. félévében eredményértékelést adnak a tanulók teljesítményéről. Az értékelés a tantestület által elfogadott egységes jelzésrendszer alkalmazásával történik.
- Magatartásra, szorgalomra nem adunk osztályzatot az 1., 2., 3., osztályban félévkor és év végén, továbbá a 4. évfolyamon félévkor. A tanulmányi munka értékeléséhez hasonlóan szöveges értékelést alkalmazunk. 4. osztály végétől kapnak osztályzatot a tanulók.
- A szaktanár, vagy az osztályfőnök által szükség esetén (kiemelkedő teljesítmények, illetve problémás tanulók)
- Külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekvédelem, rendőrség, bíróság, pályázatok, stb.)

Osztályozás:

Az első évfolyamban és a második évfolyam félévekor nem osztályozunk, és a továbbtanulás feltételeit rugalmasan kezeljük. 2. osztály II. félévétől megtartjuk az ötfokozatú osztályozást, amelynek azonban mindenkor meg kell felelnie az objektivitás, megbízhatóság és összehasonlíthatóság követelményeinek. A félév és tanév zárása előtt egy hónappal írásban értesítjük a kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szüleit.

A felső tagozaton a hagyományos módon értékelünk: minden tantárgyból évközi érdemjegyeket, a félévek végén pedig osztályzatokat kapnak a tanulók teljesítményükre. Ez vonatkozik az újként belépő tantárgyak első félévére is. Írásbeli szöveges minősítést nem alkalmazunk a féléves osztályzatok helyett semmiből az 5-8. évfolyamon. Ezért nincs szükség iskolánkban arra, hogy az írásbeli szöveges minősítés és az osztályozás megfeleltetését, a „beváltás” módszereit kidolgozzuk programunkban.

Javító és osztályozó vizsga:

Az a tanuló, aki valamilyen tárgyból év végén elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgázhat vagy osztályt kell ismételnie.

Az a tanuló, aki tanulmányait külföldön végezte, és bizonyítványa nem felel meg a Köznevelési Törvény előírásainak vagy ő maga osztályozó vizsgát szeretne tenni - augusztusban osztályozó vizsgát tesz.

Az egységes értékelési rendszerünk évente felülvizsgálásra kerül.

Nyilvánosan értékelünk:

- házi versenyeken, vetélkedőkön
- bemutató foglalkozásokon
- diák- és iskolagyűléseken
- szakkörön, kiállításokon
- évzáró ünnepélyen

Értékelés az 1-8. évfolyamon

Értékelés, minősítés

A 4. osztály II. félévétől kezdődően az értékelésben a hagyományos, a Köznevelési Törvény 70. §-ban foglalt érdemjegyeket (ötfokú skála) alkalmazzuk a tudás, a magatartás és a szorgalom osztályzásánál egyaránt. Az évközi értékelésben a tanítók, tanárok módszertani szabadságuk

jegyében az érdemjegyek mellett szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat is, de a tanév végén **osztályzatokkal** minősítik a tanulókat:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél

jeles (5), jó (4), közepes (3) elégséges (2), elégtelen (1)

A magatartás értékelésénél és minősítésénél

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

A szorgalom értékelésénél és minősítésénél

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tantárgyi értékelés :

A tanulói teljesítmény értékelésének alapja a mérés. Az írásbeli számonkérés mellett kiemelt szerepe van a tanulók szóbeli feleleteinek is. A tanulók félévente a kettőnél kisebb óraszámú tárgyakból minimum kettő, a kétórás vagy nagyobb óraszámú tárgyakból minimum három érdemjegyet kapnak. Az írásbeli nagy dolgozatok és a tanulókkal előre megbeszélte kiemelt számonkérések súlyozottan számíthatnak a félévi vagy év végi osztályzat megállapításánál. Félévkor és év végén egy-egy osztályzattal történik a tanulók értékelése.

A tanuló joga, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel, hiszen az ezeknek való megfelelés mértékét fejezik ki a minősítő félévi, év végi osztályzatok. A szaktanár maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja, de az ismertetést dokumentálni kell.

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- szóbeli feleletre (lehet részletes számadás és összefoglaló, tételszerű),
- írásbeli munkára (röpdolgozat, esszé, házi dolgozat, témazáró nagydolgozat)
- önálló kiselőadásra,
- óráközi, tanórai munkára,
- tantárgyi tanulmányi versenyen való eredményes részvételre.

Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell. Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud. Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

- témazáró dolgozat
- írásbeli felelet, „röpdolgozat”

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem iratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal.

A félév, a tanév végén a fejlődési tendencia figyelembevételével értékeli a tantestület (az osztályban tanító tanárok, az osztályozó konferencia) a tanuló teljesítményét. Az év végi osztályzat az egész évi teljesítményt értékeli.

A tanulók év végi osztályzatait a nevelőtestület áttekinti, dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Vitás esetekben (ha a tanuló év végi osztályzata jelentősen eltér az év közben tapasztalt előmeneteltől) a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást döntésének okairól, indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, de a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az év végi osztályzatot az évközi eredmények alapján a tanuló javára módosíthatja. Vizsgán kapott osztályzatot a tantestület nem változtathatja meg.

A kiemelkedő teljesítmények elismerése:

A jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény, egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- diákönkormányzatban, énekkarban, szakkörben kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti

A jutalmazás formái:

- szaktanári, tanítói illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- a 8. évfolyam végén nevelőtestületi dicséret, ami a bizonyítványba kerül
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak

3.8 A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

A nevelőtestület határozott arról, hogy a törvénymódosításból adódó feladatokat és változtatásokat milyen módon és milyen ütemezéssel kívánja bevezetni a 2010/11-es tanévben.

A közoktatásról szóló törvény legfrissebb módosításai

A Közokt. tv. módosítást 2010. július 5-én fogadta el az Országgyűlés. A módosító törvény száma: 2010. évi LXXI. törvény, megjelent: a Magyar Közlöny 117. számában.

A szeptembertől életbe lépő változások rögzítik az évfolyamisméltés és a szöveges értékelés alkalmazásának feltételeit: a 2010/2011 tanévtől ismét lehetőség lesz második év végén, illetve a további évfolyamokon is arra, hogy a nevelőtestület szülői beleegyezés nélkül utasítsa évfolyamisméltésre a diákot. A tanuló – a második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamra akkor léphetett, ha **sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. A tanuló az első évfolyamon azonban továbbra is csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.**

A módosított törvény rögzíti, hogy **első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni**, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A módosított törvény alapján azonban az intézmények pedagógiai programjukban saját maguk határozhatnak arról, hogy a második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelést vagy a hagyományos osztályzatos módszert használják-e, esetleg a kettőt együtt. Ugyanakkor iskolaváltásnál, vagy ha más esetben erre szükség van, az intézmény a szülő kérésére köteles a tanuló félévi és az év végi minősítését osztályzattal is kifejezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell továbbra is meghatározni.

Azok az iskolák, amelyek a tanulók teljesítményét már a 2010/2011. tanév második félévétől osztályzattal kívánják minősíteni, értékelni, **2010. év végéig áttekintik pedagógiai programjukat és ha a fenntartó hozzájárul a pedagógiai program jóváhagyására** - a szükséges változtatásokat bevezetik.

A törvénymódosítás következő fontos eleme a nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon történő kötelező alkalmazására vonatkozó rendelkezés eltörlése, amelyek alapján 2008. szeptember 1-jétől kellett azt az iskoláknak megszervezniük.

A most elfogadott új szabályok értelmében kötelezően csak az 1-4. évfolyamon folyik nem szakrendszerű oktatás. Az 5-6. évfolyamon nem szakrendszerű oktatás, maximum a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások 50 %-ában, csak az iskola döntése alapján folyhat. A **nem szakrendszerű oktatás tehát ezeken az évfolyamokon csupán lehetőséggé válik**, amelyről az iskolák szabadon dönthetnek. A változtatások 2011. szeptember 1-jétől lépnek hatályba.

A szöveges értékelésről az osztályozásra történő áttérés esetében külön kitér a törvény egy átmeneti rendelkezés formájában arra, hogy az az iskola, amelyek az osztályozást már a 2010/2011. tanév második félévétől alkalmazni kívánja, 2010. december 31-ig kell, hogy módosítsa a pedagógiai programját. Ugyanez az átmeneti szabály azt is rögzíti, hogy a fenntartó hozzájárulhat **a pedagógiai program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó, a törvényben foglalt általános előírások alkalmazásától való eltéréshez**. Ezek az általános előírások pedig nem mások, mint a pedagógiai program közoktatási szakértővel történő véleményeztetése (Közokt. tv. 44. § (1) bekezdés) és a felmenő rendszerben történő bevezetés (Közokt. tv. 51. § (1) bekezdés).

Vagyis, az az intézmény, amelyik már a 2010. szeptemberben kezdődő tanév végén vissza szeretne térni az osztályzattal történő értékelésre, ezt megteheti anélkül, hogy a pedagógiai program

módosításához szakértőt venne igénybe, illetve a felmenő rendszerben történő bevezetést sem kell betartani, ha a fenntartó ehhez hozzájárul.

Más intézkedésre van szükség a nem szakrendszerű oktatás arányának csökkentésére vagy esetleges elhagyására az 5-6. évfolyamon. Mivel a törvény itt nem engedélyezi az általános szabályoktól való eltérést, ezért a pedagógiai program ez irányú módosításához szükség van közoktatási szakértő véleményére és a felmenő rendszerben történő bevezetésre vonatkozó szabályok is érvényesek. Vagyis az az intézmény, amelyik még a 2010. szeptember 1-jén kezdődő tanév elindulása előtt módosítani tudja pedagógiai programját, és a fenntartó is jóváhagyja ezt, és igénybe vette a közoktatási szakértőt is, az akár már ebben a tanévben alkalmazhatja az 5. évfolyamon a teljes egészében szakrendszerű oktatásra történő áttérést, vagy a korábbi minimumszabálynál kevesebb óraszámú történő nem szakrendszerű oktatást. Ugyanez a 6. évfolyamra már nem igaz, a felmenő rendszer szükségessége miatt. Tehát a 6. évfolyamon a módosítás előtti szabályok szerint kell megszervezni ebben a tanévben az oktatást (25-50 %-ban nem szakrendszerű oktatásnak kell folynia), akkor is, ha 2010. szeptember 1. előtt módosítja a pedagógiai programot.

Az évfolyamisméltésre történő kötelezés lehetősége a második évfolyamtól ismét más elbírálás alá esik. A törvény új kötelező szabályai ugyanis a korábbi, a második és harmadik évfolyamon az évisméltásra vonatkozó tiltó szabályokat hatályon kívül helyezték szeptember 1-jével (Közokt. tv. 71. § (1) bekezdés), így már a **2010/2011. tanév végétől évfolyamisméltásra kell kötelezni mindazokat a diákokat (a 2., 3., 4. évfolyam végén is), akik az előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítették.** (Természetesen továbbra is lehetőség van a javítóvizsga letétele az elégtelen évvégi osztályzat esetében akármennyi tantárgyból, hiszen a végrehajtási rendelet (11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet) ezirányú szabályozása egyelőre nem változott.)

Ennek alapján intézményünkben az értékelés módja a 2010/11-es tanévtől az alábbiak szerint módosul:

- az első osztályban félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk
- második osztályban félévkor szöveges értékelés marad, év végén osztályzattal értékelünk
- második osztály év végétől negyedik osztály félév végéig osztályzást alkalmazunk a szöveges értékelés helyett.

Az első év végétől tanév közben érdemjegyeket szereznek a tanulók az egyes tantárgyakból, ezek alapján kapja második év végétől minden félévben és év végén a tanuló az osztályzatot 1-től 5-ig tartó értékkel. A belépő új tantárgyra és az idegen nyelv értékelésére ugyanezek a szabályok érvényesek.

A szöveges értékelés feladata:

- Fokozza a gyermek akaratát, tanulási motivációját. Így csökkenthető, illetve elkerülhető a teljesítményszorongás, nem táplálja a gyerekek közötti konkurenciaharcot, pozitívan befolyásolhatja a pedagógus – gyerek - szülő viszonyt.
- A gyerekeknek személyre szóló szövegek segítenek az önismeretben és az önfejlesztésben. Az írásbeli értékelés egyénre szabott fejlődési állapotjelentés, helyzetelemzés.

A szöveges értékelés fejlődéslélektani szempontjai:

Az iskolába lépő gyerek még nem tudja teljesítményét és személyiségét elkülöníteni, ezért a teljesítményre kapott osztályzatot egész személyiségére vonatkoztatja.

Nevelés lélektani szempontjai:

Az osztályozás megjelenése és rendszeres motivációs céllal történő alkalmazása a tudásért való tanulás helyett a jegyekért való tanulást eredményezheti. Az osztályzatokkal kapcsolatos félelmek, izgalom, szorongás pszichológiai túlterhelést idézhetnek elő, és teljesítmény visszatartó hatásuk is lehet.

Pedagógiai szempontjai:

Az osztályozás összesen 5 foka a személyiség fejlődésének állapotának leegyszerűsítő értékelésére alkalmas. Nem tartalmaz elegendő segítő információt a továbblépéshez, nem mutatja a változás, a változtatás lehetőségeit, nem elemez, nem jelöli ki a fejlődéshez vezető utat.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- Az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyerek fejlődéséről
- minősítés központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- a tanítási- tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a szülő, mind a tanuló számára

Tantestületünk által választott szöveges értékelés formái:

- zárt értékelés (félévkor, év végén), amely kategóriákba sorol (kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul)

A szöveges értékelés módjai és gyakorisága:

Szóbeli: - a tanuló magatartásáról

- szorgalmáról
- tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és
- más iskolai foglalkozásokon

Gyakorisága: alkalmanként

Írásbeli:

- A tanulói produktumokra írt rövid lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával
- Témazáró felmérések megoldásának értékelése százalékos teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével
- Félévkor és tanév végén részletes szöveges értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról és tanulási eredményeiről

Az értékelés tartalmi szempontjai félévkor és év végén:

Magatartás:

Magatartási norma- és szabályismeret

Szabálykövetés a tanórákon, foglalkozásokon, óraközi szünetekben, szabadidőben

A tanuló helyzete a közösségben, viszonya a társakhoz, felnőttekhez

Beszédstílusa, hangneme

Szorgalom:

Motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben

A feladattudat fejlettsége

Türelem, kitartás a feladatvégzésben

Megbízhatóság és a teljesítés igényessége

Tantárgyi teljesítmények:

A helyi tanterv követelményeinek való megfelelés, fejlettség az alapvető készségekben, képességekben.

Az értékelőlapon feltüntetett minőségi kategóriák alatti függőleges sorok tantárgyanként, teljesítményterületenként tartalmazzák a követelményeket minőségi kategóriákra lebontva.

A helyi tanterv követelményrendszerének értelmezésével elkészített értékelőlap meghatározza hogy a különböző tantárgyakból mit kell teljesíteni ahhoz egy-egy tanulónak, hogy **kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul** minősítést kapjon.

.....1. osztályos tanuló értékelő lapja atanév 1. félévéről

tantárgy	képességterületek	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom - beszéd	Kifejezőmód	Választékosan fejezi ki magát	Rövid mondatokkal, kevés szóval fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát	Kérdésre is csak szavakkal válaszol
-olvasás	Betűfelismerés	Biztos	Bizonytalan	Hibás	Nem ismeri fel
	Összeolvasás	Hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Nem kielégítő
	Megértés	Mondatokat ért meg	Szavakat ért meg	2-3 betűs szavakat ért meg	Nem érti meg
-írás	Betűalak	Szabályos	Néhány betűje egyéni, szabálytalan	Több betűje szabálytalan	Szabálytalan
	Kapcsolás	Szabályos	Kevés kapcsolási hiba	Sok hiba	Szabálytalan
	Íráshasználat	Hibátlanul ír	Kevés hibával ír	Sok hibával ír	Tanítói segítséggel is hibásan ír
	Írásbeli munka	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átírt	Piszkos, rendetlen
	Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú
Matematika	Számjegyek írása, olvasása	Tudja	Kevés hiba	Sok hiba	Nem tudja
	Számfogalom	Kialakult, biztos	Kialakult	Bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Számok közötti relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul
	Egyszerű szöveges feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Logikai feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre
Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú	
Környezetismeret	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket tanítói segítséggel mondja el	Ismeretei hiányosak	A megszerzett ismereteket még tanítói segítséggel sem tudja elmondani.
Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni
Rajz	Rajzolás, színezés, festés	Szín és formaérzéke nagyon jó	Szín és formaérzéke jó	Eszközhasználata visszafogott, bátortalan.	Sok segítséget igényel.
Ének-zene	Éneklés, ritmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri.
Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik	Mozgása bátortalan, segítséggel dolgozik.	Összerendezetlen mozgás. Sok segítséggel dolgozik.

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Kelt:

Igazgató

P.H.

Osztályfőnök

.....1 osztályos tanuló értékelő lapjatanév 2. félévéről

tantárgy	képesség területek	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom -beszéd	Kifejezőmód	Választékosan fejezi ki magát	Rövid mondatokkal, kevés szóval fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát	Kérdésre is csak szavakkal válaszol
-olvasás	Betűfelismerés	Biztos	Bizonytalan	Hibás	Nem ismeri fel
	Összeolvasás	Hibátlan	Kevés hiba	Sok hiba	Nem kielégítő
	Megértés	Rövid szöveget ért meg	Mondatokat ért meg	Szavakat ért meg	Nem érti meg
-írás	Betűalak	Szabályos	Néhány betűje egyéni, szabálytalan	Több betűje szabálytalan	Szabálytalan
	Kapcsolás	Szabályos	Kevés kapcsolási hiba	Sok hiba	Szabálytalan
	Íráshasználat	Hibátlanul ír	Kevés hibával ír	Sok hibával ír	Tanítói segítséggel is hibásan ír
	Írásbeli munka	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átírt	Piszkos, rendetlen
	Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú
Matematika	Számjegyek írása, olvasása	Tudja	Kevés hiba	Sok hiba	Nem tudja
	Számfogalom	Kialakult, biztos	Kialakult	Bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Számok közötti relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul
	Egyszerű szöveges feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Logikai feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre
Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú	
Környezetismeret.	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket tanítói segítséggel mondja el	Ismeretei hiányosak	A megszerzett ismereteket még tanítói segítséggel sem tudja elmondani.
Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni.
Rajz	Rajzolás, színezés, festés	Szín és formaérzéke nagyon jó	Szín és formaérzéke jó	Eszközhasználatára visszafogott, bátortalan.	Segítséget igényel.
Ének-zene	Éneklés, ritmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat ritmusértékeket nem ismeri.
Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás.	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik.	Mozgása bátortalan, segítséggel dolgozik.	Összerendezetlen mozgás. Sok segítséggel dolgozik.

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Kelt:

Igazgató:

P.H.

Osztályfőnök:

..... 2. osztályos tanuló értékelő lapja atanév 1. félévéről

tantárgy	képesség területek	kiválóan teljesített	jól teljesített	megfelelően teljesített	felzárkóztatásra szorul
Magyar nyelv és irodalom kommunikáció	Köznyelvi kifejezés, beszéd, mindennapi érintkezés	Választékos, érthető	Összefüggő	Rövid mondatokkal fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát
hangos olvasás	Olvasástechnika	Folyamatos	Szólamokban	Néha akadozó	Betűzgető
	Szövegértés	Pontos	Jó	Megfelelő	Nem érti
írásbeli munka	Külsőalak	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átfirt	Piszkos, rendetlen
anyanyelvi ismeretek	Szabályismeret	Tudja, jól alkalmazza	Tudja, nem mindig alkalmazza	Néha alkalmazza	Nem tudja
helyesírás	Másolás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba
	Tollbamondás	Többnyire hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba
munkatempó	Írástevékenység	Gyors	Megfelelő tempójú	Változó	Lassú
Matematika	Számfogalom 100-as számkörben	Kialakult, biztos	Kialakult	Bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul
	Szöveges feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Logikai feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre
	Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú
Környezetismeret	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket tanítói segítséggel mondja el	Ismeretei hiányosak	A megszerzett ismereteket még tanítói segítséggel sem tudja elmondani
Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni
Rajz	Rajzolás, színezés, festés, mintázás	Tér, szín és formaérzéke nagyon jó	Tér, szín és formaérzéke jó	Eszközhasználatára visszafogott, bátortalan	Sok segítséget igényel.
Ének-zene	Éneklés, ritmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri
Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik	Mozgása bátortalan, segítséggel dolgozik	Összerendezetlen mozgás, sok segítséggel dolgozik

A tanuló teljesítményének, előmenetelének minősítése:

Kiválóan teljesített

Jól teljesített

Megfelelően teljesített

Felzárkóztatásra szorul

Kelt:

Igazgató:

P.H.

Osztályfőnök:

2. osztályos tanulók szöveges értékelésének osztályzattal történő egyeztetése

2. félév

tantárgy	képesség területek	jeles osztályzat	jó osztályzat	közepes osztályzat	elégséges osztályzat	elégtelen osztályzat
Magyar nyelv és irodalom kommunikáció	Köznyelvi kifejezés, beszéd, mindennapi érintkezés	Választékos, érthető	Összefüggő	Rövid mondatokkal fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát	Tanítói kérdésekre válaszol
hangos olvasás	Olvasástechnika	Folyamatos, kifejező	Folyamatos	Szólamokban	Szótagolva	Akadózó, betűz
	Szövegértés	Pontos	Jó	Megfelelő	Bizonytalan	Nem érti meg
írásbeli munka	Külsőalak	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átfirt	Nehezen olvasható	Piszkos, rendetlen
anyanyelvi ismeretek	Szabályismeret	Tudja, jól alkalmazza	Tudja, többnyire alkalmazza	Bizonytalan, nem mindig alkalmazza	Ritkán alkalmazza	Nem tudja
helyesírás	Másolás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Betűkihagyással, betűtévésztséssel ír
	Tollbamondás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Betűkihagyással, betűtévésztséssel ír
munkatempó	Írástevékenység	Gyors	Megfelelő tempójú	Változó	Lassú	Lassú
Matematika	Számfogalom 100-as számkörben	Kialakult, biztos	Kialakult	Kissé bizonytalan	Többnyire bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Csak segítséggel oldja meg	Segítséggel sem oldja meg
	Szorzó és bennfoglaló tábla	Biztos	Ritkán hibáz	Bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Nem tudja
	Relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul	Nem ismeri fel
	Szöveges feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Fejlesztésre szorul	Segítséggel sem oldja meg
	Logikai feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Fejlesztésre szorul	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre	Nem képes önellenőrzésre
Környezetismeret	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos	Valamennyi területen hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket kevés tanítói segítséggel mondja el	Ismereteit kérdések segítségével is csak részben tudja felidézni	Ismeretei hiányosak	Nem képes az ismeretek felidezésére
Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni	Munkadarabjai mindig pontatlanok, nem fejezi be azokat.
Rajz	Rajzolás, színezés, festés, mintázás	Tér, szín és formaérzéke nagyon jó	Tér, szín és formaérzéke jó	Eszközhasználat a visszafogott, bátortalan	Sok segítséget igényel	Munkadarabjait összecsapja, munkájára igénytelen, hanyag
Ének-zene	Éneklés, ritmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat, ritmusértékeket nehezen eleveníti fel	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri.
Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik	Mozgása bátortalan, segítséggel dolgozik	Összerendezetlen mozgás. Sok segítséggel dolgozik.	Összerendezetlen, társaira nézve veszélyes mozgás. Lusta, a feladatok elvégzésében nincs kitartása

3. osztályos tanulók szöveges értékelésének osztályzattal történő egyeztetése

1. félév

tantárgy	képesség területek	jeles osztályzat	jó osztályzat	közepes osztályzat	elégséges osztályzat	elégtelen osztályzat
Magyar nyelv és irodalom kommunikáció	Köznyelvi kifejezés, beszéd, mindennapi érintkezés	Választékos, érthető	Összefüggő	Rövid mondatokkal fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát	Csak kérdésekre válaszol, többnyire szavakkal
hangos olvasás	Olvasástechnika	Folyamatos, kifejező	Folyamatos	Folyamatos, de néha mást olvas, akadozik	Akadozó, szótagoló	Akadozó, betűz
	Szövegértés	Pontos	Jó	Megfelelő	Bizonytalan	Nem érti meg
írásbeli munka	Külsőalak	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átírt	Piszkos, rendetlen	Olvashatatlan, rendetlen
anyanyelvi ismeretek	Szabályismeret	Tudja, jól alkalmazza	Tudja, nem mindig alkalmazza	Bizonytalan, nem mindig alkalmazza	Ritkán alkalmazza	Nem tudja
helyesírás	Másolás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Betűkihagyásokkal, betűtévesztésekkel ír
	Tollbamondás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Rossz időtartam jelölés, betűcsere, betűkihagyások
fogalmazási gyakorlatok megoldása	Műveletek szövegekkel	Őnállóan	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel is csak nehezen képes	Segítséggel sem képes
munkatempó	Írástevékenység	Gyors	Megfelelő tempójú	Változó	Lassú	Lassú
Matematika	Számfogalom 1000-es számkörben	Kialakult, biztos	Kialakult	Kissé bizonytalan	Többnyire bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése fejben	Őnállóan dolgozik	Kevés segítséggel	Kissé bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Segítséggel sem tudja
	Műveletek végzése írásban	Őnállóan dolgozik	Kevés segítséggel	Kissé bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Segítséggel sem oldja meg
	Relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul	Nem ismeri fel
	Szöveges feladatok	Őnálló	Kevés segítséggel	Többnyire segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Mérések, mértékegységek ismerete, átváltása	Eszközhasználat nélkül hibátlan	Eszközhasználat nélkül kevés hiba	Eszközhasználat, nevelői segítséggel	Sok segítséget igényel	Segítséggel sem tudja
	Logikai feladatok	Őnálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Fejlesztésre szorul	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre	Nem képes önellenőrzésre
	Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú	Lassú
Környezetismeret	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos	Valamennyi területen hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket kevés tanítói segítséggel mondja el	Ismereteit kérdések segítségével is csak részben tudja felidézni	Ismeretei hiányosak	Nem képes az ismeretek felidezésére
Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni	Munkadarabjai mindig pontatlanok, nem fejezi be azokat.
Rajz	Rajzolás, színezés, festés, mintázás	Tér, szín és formaérzéke nagyon jó	Tér, szín és formaérzéke jó	Eszközhasználat, visszafogott, bátortalan	Sok segítséget igényel	Munkadarabjait összecsapja, munkájára igénytelen, hanyag
Ének-zene	Éneklés, ritmizálás, szolmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri.

Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik	Mozgása bizonytalan, segítséggel dolgozik	Összerendezetlen mozgás, sok segítséget igényel	Összerendezetlen, társaira nézve veszélyes mozgás. Lusta, a feladatok elvégzésében nincs kitartása
-------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

3. osztályos tanulók szöveges értékelésének osztályzattal történő egyeztetése

2. félév

tantárgy	képesség területek	jeles osztályzat	jó osztályzat	közepes osztályzat	elégséges osztályzat	elégtelen osztályzat
Magyar nyelv és irodalom kommunikáció	Köznyelvi kifejezés, beszéd, mindennapi érintkezés	Választékos, érthető	Összefüggő	Rövid mondatokkal fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát	Csak kérdésekre válaszol, többnyire szavakkal
hangos olvasás	Olvasástechnika	Folyamatos, kifejező	Folyamatos	Folyamatos, de néha mást olvas, akadozik	Akadozó, szótagoló	Akadozó, betűz
	Szövegértés	Pontos	Jó	Megfelelő	Bizonytalan	Nem érti meg
írásbeli munka	Külsőalak	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átfirt	Piszkos, rendetlen	Olvashatatlan, rendetlen
anyanyelvi ismeretek	Szabályismeret	Tudja, jól alkalmazza	Tudja, nem mindig alkalmazza	Bizonytalan, nem mindig alkalmazza	Ritkán alkalmazza	Nem tudja
helyesírás	Másolás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Betűkihagyásokkal, betűtévészteséssel ír
	Tollbamondás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Rossz időtartam jelölés, betűcsere, betűkihagyások
fogalmazási gyakorlatok megoldása	Műveletek szövegekkel	Önállóan	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel is csak nehezen képes	Segítséggel sem képes
munkatempó	Írástevékenység	Gyors	Megfelelő tempójú	Változó	Lassú	Lassú
Matematika	Számfogalom 1000-es számkörben	Kialakult, biztos	Kialakult	Kissé bizonytalan	Többnyire bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése fejben	Önállóan dolgozik	Kevés segítséggel	Kissé bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Segítséggel sem tudja
	Műveletek végzése írásban	Önállóan dolgozik	Kevés segítséggel	Kissé bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Segítséggel sem oldja meg
	Relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul	Nem ismeri fel
	Szöveges feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Többnyire segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Mérések, mértékegységek ismerete, átváltása	Eszközhasználat nélkül hibátlan	Eszközhasználat nélkül kevés hiba	Eszközhasználat, nevelői segítséggel	Sok segítséget igényel	Segítséggel sem tudja
	Logikai feladatok	Önálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Fejlesztésre szorul	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre	Nem képes önellenőrzésre
	Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú	Lassú
	Környezetismeret	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket kevés tanítói segítséggel mondja el	Ismereteit kérdések segítségével is csak részben tudja felidézni	Ismeretei hiányosak	Nem képes az ismeretek felidezésére
Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni	Munkadarabjai mindig pontatlanok, nem fejezi be azokat.
Rajz	Rajzolás, színezés, festés, mintázás	Tér, szín és formaérzéke nagyon jó	Tér, szín és formaérzéke jó	Eszközhasználat visszafogott, bátortalan	Sok segítséget igényel	Munkadarabjait összecsapja, munkájára igénytelen, hanyag

Ének-zene	Éneklés, ritmizálás, szolmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri.
Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik	Mozgása bizonytalan, segítséggel dolgozik	Összerendezetlen mozgás, sok segítséget igényel	Összerendezetlen, társaira nézve veszélyes mozgás. Lusta, a feladatok elvégzésében nincs kitartása

4. osztályos tanulók szöveges értékelésének osztályzattal történő egyeztetése

1. félév

tantárgy	képesség területek	jeles osztályzat	jó osztályzat	közepes osztályzat	elégséges osztályzat	elégtelen osztályzat
Magyar nyelv és irodalom kommunikáció	Köznyelvi kifejezés, beszéd, mindennapi érintkezés	Választékos, érthető, igényes	Összefüggő	Rövid mondatokkal fejezi ki magát	Szavakkal fejezi ki magát	Csak kérdésekre válaszol, többnyire szavakkal
hangos olvasás	Olvasástechnika	Folyamatos, kifejező	Folyamatos	Folyamatos, de néha mást olvas, akadozik	Akadozó, szótagoló	Akadozó, betűz
	Szövegértés	Pontos	Jó	Megfelelő	Bizonytalan	Nem érti meg
írásbeli munka	Külalak	Rendezett, tiszta	Általában rendezett, tiszta	Rendezetlen, átírt	Piszkos, rendetlen	Olvashatatlan, rendetlen
anyanyelvi ismeretek	Szabályismeret	Tudja, jól alkalmazza	Tudja, nem mindig alkalmazza	Bizonytalan, nem mindig alkalmazza	Ritkán alkalmazza	Nem tudja
helyesírás	Másolás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Betűkihagyásokkal, betűtévesztésekkel ír
	Tollbamondás	Hibátlan	Ritkán hibáz	Gyakran hibáz	Sok hiba	Rossz időtartam jelölés, betűcsere, betűkihagyások
fogalmazási gyakorlatok megoldása	Műveletek szövegekkel	Őnállóan	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel is csak nehezen képes	Segítséggel sem képes
munkatempó	Írástevékenység	Gyors	Megfelelő tempójú	Változó	Lassú	Lassú
Matematika	Számfogalom 1000-es számkörben	Kialakult, biztos	Kialakult	Kissé bizonytalan	Többnyire bizonytalan	Kialakulatlan
	Műveletek végzése fejben	Őnállóan dolgozik	Kevés segítséggel	Kissé bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Segítséggel sem tudja
	Műveletek végzése írásban	Őnállóan dolgozik	Kevés segítséggel	Kissé bizonytalan	Nagyon bizonytalan	Segítséggel sem oldja meg
	Relációk	Kiváló	Jó	Megfelelő	Fejlesztésre szorul	Nem ismeri fel
	Szöveges feladatok	Őnálló	Kevés segítséggel	Többnyire segítséggel	Sok segítséggel	Segítséggel sem oldja meg
	Mérések, mértékegységek ismerete, átváltása	Eszközhasználat nélkül hibátlan	Eszközhasználat nélkül kevés hiba	Eszközhasználat, nevelői segítséggel	Sok segítséget igényel	Segítséggel sem tudja
	Logikai feladatok	Őnálló	Kevés segítséggel	Sok segítséggel	Fejlesztésre szorul	Segítséggel sem oldja meg
	Önellenőrzés	Pontos	Általában pontos	Pontatlan	Nem képes önellenőrzésre	Nem képes önellenőrzésre
	Munkatempó	Gyors	Megfelelő	Változó	Lassú	Lassú
Környezetismeret	Tájékozottság	Átlagon felüli	Korának megfelelő	Bizonyos területeken hiányos	Több területen is hiányos	Valamennyi területen hiányos
	Az ismeretek elsajátítása	A megszerzett ismereteket pontosan visszaadja, elmondja	A megszerzett ismereteket kevés tanítói segítséggel mondja el	Ismereteit kérdések segítségével is csak részben tudja felidézni	Ismeretei hiányosak	Nem képes az ismeretek felidezésére

Technika	Munkadarab készítése önállóan	Tiszta, rendes munka	Kevés nevelői segítséget igényel	Munkadarabjai gyakran pontatlanok	Munkadarabjait csak segítséggel tudja elkészíteni	Munkadarabjai mindig pontatlanok, nem fejezi be azokat.
Rajz	Sík és térbeli alkotások	Tér, szín és formaérzéke nagyon jó	Tér, szín és formaérzéke jó	Eszközhasználata visszafogott, bátortalan	Sok segítséget igényel	Munkadarabjait összecsapja, munkájára igénytelen, hanyag
Ének-zene	Éneklés, ritmizálás, szolmizálás	Hibátlan dallam és ritmikai tevékenység	Néhány dallami vagy ritmikai elem hibás	Általában hibás	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri	A tanult dalokat, ritmusértékeket nem ismeri.
Testnevelés	Mozgáskoordináció, tempó, aktivitás	Harmonikus, összerendezett mozgás	Ügyes, kevés segítséggel dolgozik	Mozgása bizonytalan, segítséggel dolgozik	Összerendezetlen mozgás, sok segítséget igényel	Összerendezetlen, társaira nézve veszélyes mozgás. Lusta, a feladatok elvégzésében nincs kitartása

A törvénymódosítás rögzíti az évfolyamisméltésre vonatkozó változást.

2010/11-as tanévtől lehetővé vált újra a második év végétől 8. évfolyamig az évfolyamisméltésre való utasítás a nevelőtestület által a szülő beleegyezése nélkül.

A tanuló a második évfolyamtól kezdve magasabb évfolyamra akkor léphet, ha sikeresen teljesítette a tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon.

A tanuló az első évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

3.9. A MAGATARTÁS, A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

Amikor tanulóink iskolai viselkedését, tanuláshoz való viszonyát kell értékelnünk, szükség van arra, hogy a gyerekeket minél több szempont szerint vizsgáljuk. Az adott osztályban tanító pedagógusok közösségével együtt kell megvitatni és kialakítani a tanuló minősítését, ami lehet írásos szöveges értékelés vagy osztályzat a bizonyítványban.

A tanuló félévi és év végi szorgalom és magatartásjegyét az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök alakítja ki, az osztály és az osztályfőnök közös ajánlása alapján. Az év végi értékelésnél a tartós javulást figyelembe kell venni.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja:

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetében az osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti. A tanulók magatartását és szorgalmát havonta érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A tanuló értékelésének szempontjai:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés
- a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- az érdekérvényesítés képessége stb.

A tanulás értékeléséhez általában:

- a munkavégzés rendezettsége
- a munkafegyelem
- a felszerelés
- a házi feladat megléte
- az odafigyelés és összpontosítás
- az önállóság
- a segítségkérés és adás
- az együttműködés
- az érdeklődés
- az aktivitás

- a munkatempó
- a hatékonyság stb.

A magatartás minősítésének követelményei az 1. 2. 3. osztályban:

A magatartás értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló:

- Aktivitását a közösségben
- Felelősség érzetét a közösség iránt
- Segítőkészségét társaival, nevelőivel szemben
- Viselkedését, hangnemét, önállóságát
- Iskolán kívüli magatartását

Példás: Szereti társait a közösséget. Aktívan dolgozik, betartja a házirend előírásait. Részt vesz a közösségi tevékenységekben. A feladatoknak irányítással tesz eleget. Esetenként ráérez a követelmények tartalmára

Jó: Szereti társait a közösséget, de passzívabb (befogad, elfogad). Részt vesz a közösség munkájában - de nem olyan lelkesedéssel. Viselkedése jó, de másokra nincs hatással. Irányításra szorul.

Változó: Közömbös. Ingadozó a közösséggel szemben. Feladatokat ritkán vállal. Sodródik a jók és a rosszak között.

Rossz: A házirend követelményeinek rendszeresen nem tesz eleget. Hangneme, viselkedése nem elfogadható.

A magatartás minősítése 4. 5. 6. osztályban:

Az értékelésnél figyelembe kel venni:

- Aktivitását a közösségben
- Felelősség érzetét a közösség iránt
- Segítőkészségét társaival, nevelőivel szemben
- Viselkedését, hangnemét, önállóságát.

Példás: A követelményeknek kezd önállóan eleget tenni. Egyre nagyobb fokú önállósággal kezdeményez. Fegyelmezett, udvarias, segítőkész. A rendet nem csak megtartja, hanem meg is tartatja.

Jó: Önmagától nem kezdeményez, de a rábízott feladatokat elvégzi. Fegyelmezett, udvarias, a rendet megtartja.

Változó: Feladatait pontatlanul hajtja végre. Indulatait nem mindig képes fékezni. Magatartása kifogásolható. Hangneme nem mindig megfelelő.

Rossz: A házirend követelményei ellen rendszeresen vét. Viselkedése rendszeresen kifogásolható, goromba, durva. Szándékosan félrehúzódo. Bomlasztó magatartásával a közösség fejlődését gátolja.

A magatartás minősítési rendszere a 7. 8. osztályokban:

Az értékelésnél figyelembe vesszük:

- A tanuló aktivitását a közösségben
- Felelősség érzetét a közösség iránt
- Segítőkészségét társaival, nevelőivel szemben
- Viselkedését, hangnemét
- Önállóságát
- Iskolán kívüli magatartását

- Példás:** Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja. A közösségi munkában kezdeményező. Segítőkész, másokat is ösztönöz a követelmények betartására. Fegyelmezett. Viselkedése példamutató (tanáraival, társaival, idegenekkel szemben). Önálló a helyzet felismerésben is. Hangneme követésre méltó.
- Jó:** Vitás kérdésekben aktív. Nem kezdeményez, de a helyes kezdeményezések mellé áll. Fegyelmezett. A követelményeket teljesíti, de a körülötte megnyilvánuló laza viselkedésre nem reagál. Hangneme megfelelő.
- Változó:** Sodródik a jók és a rosszak között. A követelményeket időnként nem teljesíti. A szimpátiája ingadozó a jók és a rosszak között. Esetenként udvariatlan, nyegle. Hangneme nem mindig megfelelő.
- Rossz:** Az iskolai követelményeket nem tartja meg. Ellenszegül a kezdeményezéseknek. A negatív cselekedetek vonzzák, durva, goromba. Bomlasztó magatartásával árt a közösségnek. Hangneme sokszor tiszteletlen.

A szorgalom értékelése:

Amikor a tanulók szorgalmát minősítjük, a következő szempontokból elemezzük a gyermek megnyilvánulásait:

- a motiváltság
- a tudás megszerzésének igénye
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- a tanulási folyamat
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység
- plusz tevékenységek (versenyek, szakkörök, énekkar, stb.)

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei az 1. 2. 3. osztályban:

A osztályozásánál figyelembe kell venni a tanuló:

- A tudás megszerzés igényét
- Önállóság szintjét
- Kötelességtudat fokát
- Plusz feladatok vállalását
- Többlettudást
- Életkörülményeit, közvetlen környezetét

Példás: aktívan figyel az órán (nevelői módszerek). Erejéhez mértén pontosan, lelkiismeretesen dolgozik. Házi feladatait elkészíti. Ösztönző hatásra plusz feladatokat végez. Az önellenőrző képesség kezd kialakulni.

Jó: Figyel az órán. Házi feladatait elkészíti. Ösztönzésre végzi a munkát.

Változó: Tanulmányi munkában való részvétele ingadozó. Önállóan csak akkor fog munkához, ha erre külön felhívják a figyelmét. Szétszórtság jellemzi a tevékenységét.

Hanyag: Rendszeresen nem végzi el a kapott feladatokat. Rendszertelenséget tanúsít a tanulmányi munkában.

A szorgalom értékelésének minősítése a 4. 5. 6. osztályokban:

Szorgalom értékelésének szempontjai megegyeznek az 1. 2. 3. osztálynál felsoroltakkal.

- Példás:** Az órákon figyel és aktív. Lelkiismeretesen és pontosan dolgozik. Házi feladatait maradéktalanul elkészíti. Plusz feladatot is vállal. Képes önellenőrzésre. Képessége maximumán teljesít.
- Jó:** Figyel az órákon. Házi feladatait elkészíti. A pontos munkavégzésre ösztönözni kell. Plusz feladatokat nem vállal.
- Változó:** Tanulmányi munkában részvétele ingadozó (házi feladatok írása, felkészülés). Önállóan, csak figyelmeztetésre fog munkához. Szétszórtság, jellemzi.
- Hanyag:** Tanulmányi munkájában megbízhatatlan. Figyelmetlen. Feladatait nem végzi el. Többszöri figyelmeztetésre sem ellenőrzi munkáját. Közömbös, nem sokat tesz tanulmányi fejlődése érdekében.

A szorgalom értékelésének minősítése a 7. 8. osztályokban

A szorgalom értékelésének szempontjai megegyeznek a 4.5.6. osztálynál felsoroltakkal.

Szorgalom értékelésének szempontjai:

- A tudás megszerzésének igénye.
- Önállóság szintje.
- Kötelességtudat foka.
- Pluszfeladatok vállalása.
- Többlettudás.
- Életkörülmények, közvetlen környezet figyelembevétele.

- Példás:** Tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye. Céltudatosan, ésszerűen szervezi munkáját. Elvégzi a kapott feladatokat, pontosan, megbízhatóan. Érdeklődési körének megfelelően többlet feladatokat vállal. Munkáját önállóan végzi, aktív.
- Jó:** Figyel az órán. Lelkiismeretesen felkészül, házi feladatait elkészíti. Ösztönző hatásra rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de különösebb érdeklődést nem árul el tanulmányai iránt. Szoroson megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
- Változó:** Tanulmányi munkában való részvétele ingadozó. Önállóan, csak akkor fog munkájához, ha erre külön felhívják a figyelmét. Önellenőrzést nem végez. A szétszórtság jellemzi.
- Hanyag:** Tanulmányi munkájában megbízhatatlan. Figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Nem ellenőríz. Kötelességtudata nem alakult ki. Munkáját közöny jellemzi.

3.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZERE

A módosított közoktatási törvény 48. §-ának (5) bekezdésében írják elő, hogy az iskolának ki kell alakítani a tanulók fizikai állapotának mérési gyakorlatát. A módosítást megelőzően a fizikai állapotmérést évente két alkalommal el kellett végezni. Ez a kötelezettség megszűnt a módosítás során.

A mérések alkalmazása biztosítja a nevelési-oktatási intézményekben a fizikai állapot megítélését, lehetővé teszi a fejlődést, módot ad az összehasonlításra, valamint arra is, hogy a testnevelést tanító pedagógusok megismerhessék, felismerhessék a nevelő-oktató tevékenységük eredményeit, hiányosságait.

A mérés a testnevelők, a testnevelést tanítók feladata. A mérés lebonyolítására ősszel és tavasszal kerül sor. A kapott adatok feldolgozásra kerülnek. Megfelelő alapként szolgálva az előrelépést, a jövőkép kialakítását.

Eddigi mérési gyakorlatunkban a „Hungarofit” – **Egyszerű vizsgálati módszer és értékelési rendszer a fizikai fitness-szint objektív méréséhez a 7-18 éves korúak számára** c. kiadvány alapján végeztük. A kiadvány tartalmazza azokat a teszteket, amelyek a 7 és 18 éves fiúk és lányok fizikai teljesítőképességének méréséhez alkalmazhatók. A lehetséges mérések közül azokat választottuk ki, amelyekhez megfelelő adottságokkal rendelkezünk, illetve eddigi gyakorlatunk szerint szükségesnek tartunk. Továbbra is ezt a már bevált mérőrendszert kívánjuk alkalmazni iskolánkban.

A fizikai állapot mérésével, ellenőrzésével kettős feladatot oldunk meg:

- megállapítjuk a pillanatnyi teljesítményt (diagnózis, ami nélkülözhetetlen kiindulópont a kondicionális képességek, képesség-együttesek fokozatos fejlesztéséhez),
- ismételt mérések esetén nyomon követhetjük a változás, fejlődés irányát (prognosztika).

A tesztek

1. Cooper-teszt (12 perc futás (m))

A tanulók kisebb csoportokban, állórajttal indulva és 12 percig futva a lehető leghosszabb távolságot tegyék meg. Megengedhető kifulladás esetén, hogy a tanuló tovább gyalogoljon, majd ismét fusson.

2. Helyből távolugrás (cm)

Az atlétika helyből ugrásokra vonatkozó szabálya szerint, 3 kísérletre van mód. A jobbik kerül feljegyzésre. Páros lábról történik az elrugaszkodás helyből, és páros lábra érkezik a tanuló.

3. Lökés egy kézzel dobóterpeszből az ügyesebbik kézzel, tömött labdával (m)

A tanuló a dobóvonal mögött kényelmes harántterpeszben a tömött labdát a dobókar oldali válla előtt tartja. A hátul lévő láb nyújtásával, a törzs fordításával, a dobókar nyújtásával kilökés. 3 kísérletre van mód. A legjobb eredményt kell feljegyezni.

4. Karhajlítás - nyújtás fekvőtámaszban folyamatosan (db)

A karhajlítás - nyújtást egyenes törzssel, előrenéző ujjakkal kell végrehajtani úgy, hogy a felkar vízszintes helyzetbe kerüljön. Az eredményt a megadott időn belül, szünet nélkül végrehajtott ismétlések száma adja.

5. Tömött labdvetés két kézzel, fej fölött hátra (m)

A tanuló a dobóvonal mögött áll oldalterpeszben, a labdát a melle előtt könyökben behajlított karral tartja. Dobó előrehajlással a labdát két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével eldobja. 3 kísérleti lehetőség van. A legjobb eredményt kell feljegyezni.

6. Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan (db)

A tanuló a hasán fekszik a tornaszőnyegen, homloka a talajon, két keze összekulcsolva a tarkóján.

Feladat:

1. ütem: törzs- és tarkóra tett karemelés (hajlított karral),
2. ütem: karleengedéssel könyök érintése az ál alatt,
3. ütem: könyökben hajlított karok visszaemelése oldalsó középtartásig,
4. ütem: törzs-és karok leengedésével kiinduló helyzet.

Szünet nélkül, szabályosan végrehajtott ismétlések száma adott időn belül adja az eredményt.

7. Hanyatt fekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan (db)

A tanuló tornaszőnyegen a hátán fekszik, mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítva. Kezeinek ujjai fülei mögött támaszkodnak. Felüléseket végez úgy, hogy a combokat azonos oldali könyökeivel érinti meg, majd visszaereszkedik. Szünet nélkül, szabályosan végrehajtott ismétlések száma adott időn belül adja az eredményt.

A mérőanyag tartalmazza azokat a táblázatokat is, amelyek életkori és nemek szerinti bontásban tartalmazzák valamennyi próba esetén az értékelő kategóriákat és a hozzájuk rendelt eredményeket. Ezek alapján könnyen összesíthető egy-egy tanuló , osztály illetve az iskola eredménye.

4. TANTÁRGYI TANTERVEK

Az 1-4. osztály tantárgyi tantervei

Az elmúlt évek során alsó tagozatunkban meghatározó lett az Apáczai Kiadó taneszközeinek a használata.

Az idegen nyelvek /angol, német/ tanterveit a felső tagozatos tantervek közé tettük, mivel oktatásukat a felső tagozathoz tartozó nyelvszakos tanárok végzik.

Az informatikát a jövőben, mint új tantárgyat fogjuk tanítani a 4. osztályban. Ehhez az OM által kiadott átdolgozott kerettanterv vonatkozó részét és a Mozaik Kiadó informatika tantervét választottuk alapul.

Az osztályfőnöki órák 4. osztályban – ugyan csökkenő időkerettel – de továbbra is jelen vannak tantárgyi rendszerünkben. Ehhez a meglévő osztályfőnöki tantervünket dolgoztuk át.

A fejlesztő foglalkozások időkeretét az egyéni foglalkozások időkeretéből oldottuk meg. Ehhez tantervet nem készítettünk, hiszen itt mindig a konkrét helyzet és személy szabja meg az éppen aktuális tennivalókat.

Külön kötetben található az alsó tagozat tantárgyi tantervei, az alábbi sorrendben:

Magyar nyelv és irodalom

Matematika

Környezetismeret

Informatika

Ének-zene

Rajz

Technika

Testnevelés

Osztályfőnöki

Fejlesztő foglalkozás

Az 5-8. osztály tantárgyi tantervei

Külön kötet tartalmazza a felső tagozatban oktatott tantárgyak tanterveit az alábbi sorrendben:

Magyar nyelv és irodalom

Történelem és állampolgári ismeretek

Angol nyelv, Német nyelv /4-8.o./

Matematika

Informatika

Természetismeret

Fizika

Biológia

Kémia

Földrajz

Ének-zene

Rajz

Technika

Testnevelés

Osztályfőnöki

5. VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI ISKOLA MŰVÉSZETOKTATÁSI PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

5.1. A MŰVÉSZETOKTATÁS ÁLTALÁNOS IRÁNYELVEI

1. Alapfokú művészetoktatási intézményünk a zeneművészet, táncművészet, képző- és iparművészet, területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítja készségeik, képességeik fejlesztését, az alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását. A követelmény és tantervi program segítséget nyújt ahhoz, hogy az alapfokú művészetoktatás valamennyi hazai iskolájában az alapvető nevelési és oktatási tartalmak egységesen és arányosan érvényesüljenek.

2. A követelmény és tantervi program határozza meg azon kötelező és alapvető tartalmakat, amelyek adott művészeti ágon belül az alapfokú művészetoktatási intézmények közötti átjárhatóságot biztosítják.

Jelen pedagógia program a helyi, alapfokú művészeti iskola sajátosságainak figyelembe vételével készült el.

3. Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van. A tananyag a különböző művészeti területek azon alapvető tartalmait foglalja magába, amelyek elengedhetetlenül szükségesek a zene-, a tánc-, a képző- és iparművészeti műveltség megalapozásához. A tananyag eszköz a tanulók értelmi, érzelmi és kifejezőképességeinek fejlesztésében. A művészetoktatás a készség- és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást, a személyiségformálás eszközeként kezeli, követelményeit a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítja.

4. A művészetoktatás tantervi programja az egyes művészeti területek követelményeire, a művészeti ágak sajátos nevelési és oktatástörténeti értékeire, a művészeti nevelés tapasztalataira, a művészetpedagógiai és művészetpszichológiai kutatások eredményeire, a magyar művészeti nevelés nemzetközileg is elismert gyakorlatára épül.

5.2. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI NEVELÉS SZEREPE A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉBEN

1. A művészeti tevékenység, mint minden tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. A művészeti nevelés alapja a nemzeti és egyetemes kultúra és a mindennapi élet esztétikai jelentéssel bíró tartománya. A művészeti nevelés biztosítja a tanulás személyes tapasztalati módját. A tanulók élményszerűen tapasztalhatják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, színművészetben, képző- és iparművészetben ötvöződnek.

2. Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a művészet megőrkítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

3. A művészeti nevelés megalapozza a tanuló esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A rendszeresen átélt pozitív élmények alakítják ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási szokásokat, melyek a művészetek területén az eredményes szereplés összetevői.

4. A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó-alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez.

5.3. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS KÖVETELMÉNYRENDSZERE (ÁLTALÁNOS RÉSZ)

1. A mellékelt dokumentumok a teljesítendő, elvárható követelmények tartalmát, mélységét az egyes szakaszok végére tervezik. A követelmények az alapfok és a továbbképző évfolyam befejezésére írják elő a tanulóktól elvárható alapvető tudást, ezzel lehetőséget kíván adni a tanulók tudásának elmélyüléséhez, az egyéni fejlődési különbségek, gyorsabb vagy lassúbb tanulási tempó figyelembevételéhez.

2. A követelmény és tantervi program a nélkülözhetetlen ismeretek megértésére, feldolgozására, rendszerezésére, kellő elsajátítására, s ezzel párhuzamosan azok alkalmazására helyezi a hangsúlyt. Mindezzel a tanulónak az ismeretek eredményes alkalmazását lehetővé tevő jártasságait, készségeit, a tevékenységek széles körében érvényesíthető képességeit, azok fejlődését, fejlesztését kívánja megalapozni úgy, hogy a célja az, hogy a különböző intézményekben azonosan érvényesüljenek az elvárások. A követelmények jelzik azokat a feladatokat és feltételeket, amelyeket minden alapfokú művészeti iskolának életkori sajátosságoknak megfelelően, egymásra épülően határozza meg a követelményszinteket.

3. A követelmények az egyes tanszakokon az adott szakaszokban (alapfok, továbbképző) a tanulók elérendő tudását, készség szintjét határozzák meg. A szintek eléréséhez a helyi tantervekben a rugalmasság és differenciálás elvét célszerű érvényesíteni.

Természetesen a követelmények és a tananyag elválaszthatatlan egységet alkotnak, egymást erősítve eredményeznek tartós, hatékony tudást.

Az ellenőrzés, értékelés folyamatának alapjait is a két szakasz végére elérendő követelmények határozzák meg.

4. A követelmény és tantervi program kötelező jellege azt jelenti, hogy a különböző helyi tantervekben olyan tananyagokat, tevékenységeket kell előtérbe állítani, amelyek megalapozzák az általános és részletes követelmények megvalósítását.

5. A tanulók kötelező óraszám a heti átlagban öt óra. Ebből négy óra heti rendszerességgel kerül megtartásra, az ötödik óra pedig tömbösítve a fellépések és az azt megelőző próbák alkalmával.

5.4. A SZÜLŐ, PEDAGÓGUS, TANULÓ EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

A művészeti oktatás keretein belül is hasonlóképpen tartjuk a szülőkkel a kapcsolatot, mint az általános iskolában. Az értékelésről, érdemjegyekről és az iskolai programokról az ellenőrzőn keresztül tájékoztatjuk őket.

A tanszaki koncertek, kiállítások, bemutatók, előadások szervezéséről, időpontjáról az ellenőrzőn keresztül tájékoztatjuk őket. Szülői értekezletet év elején, félévkor és az év végi zárás előtt, fogadó órákat minden tanévben két alkalommal, december és április elején tartunk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetén a szülőkkel a kapcsolattartás gyakoribb, mélyebb. Ez a gyerek teljesítőképességétől illetve a közösségi munkában való részvételétől is függ.

A tehetségesebb tanulókkal együtt a pedagógusok közös produkciókban vesznek részt.

Pl.:

- táncház
- hangverseny, tanszaki fellépések,
- kiállítás

- kézműves foglalkozások
- színi előadás
- iskolai és községi rendezvények

5.5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG, A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK:

A tanulóknak azokat a képességeket, készségeket kell kifejleszteni, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A különböző művészeti ágak elsajátítása közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Ráveztet a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékére.

A személyiségüknek, tehetségüknek a fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítani, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. A Nemzeti alaptantervben megnevezett nevelési értékek abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának. Ahhoz, hogy tanulóink képesek legyenek énképükbe integrálni az újabb és újabb ismereteket, folyamatosan gondoskodnunk kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Ennek érdekében a Nemzeti alaptanterv műveltségi területein a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a tanuló ember szempontjából közelítjük meg, és törekedünk a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására. A zene megszerettetéséhez a zeneművek élményt nyújtó megismerésén és megértésén át vezet az út. Ehhez nélkülözhetetlen a felszabadult alkotó légkör, a közös éneklés és zenehallgatás örömteli megélése, a játékosság, a zenei élményt gátló feszültségek feloldása, a jó iskolai környezet, valamint a tanulók pozitív viszonya tanítójukhoz, zenetanárukhöz. A sokszínű, igényes és céltudatos zenei élmények alakítják az éneklés, az aktív muzsikálás igényét és a zenehallgatási szokásokat.

A közös zenéléshez, táncoláshoz, színielőadáshoz, nélkülözhetetlen a figyelemmegosztó és alkalmazkodóképesség fejlesztése, amely egyben a növendékek személyiségének, egyéniségének formálásához is vezet.

A növendékeknek el kell sajátítani az amatőr művészeti kamaragyűttesben való közreműködést, a kamarai tevékenység önálló művelésére kell tanítani, illetve arra, hogy miként tudja a saját szövegét, szólóját vagy szerepét önállóan, technikailag és művészeti szempontból is igényesen előadni, megszólaltatni.

A tanuló tudja kihasználni a társas alkotás közösségformáló erejét, teremtsen bensőséges kapcsolatot az együttes,- csoport tagjai között. Növelje a növendékek egymás iránti felelősségérzetét, ugyanakkor használja ki a társas alkotás által nyújtott biztonságérzetet a szorongó növendékek gátlásainak feloldására.

5.6. A TANKÖNYVEK, KOTTÁK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A művészeti nevelés nem minden esetben feltételezi a tankönyvek, kották használatát, mert a képességfejlesztésen alapuló művészeti nevelés nehezen képezhető le tankönyvi formában.

A tankönyv, kotta segítse az egységes alapokra épülő differenciálást, amennyiben lehetővé teszi, hogy a tanulók adottságaikkal, saját fejlődési ütemükkel összhangban tanulhassanak.

A tankönyv, kotta elsősorban keret, sokkal inkább „ugródeszka”, a benne szereplő ismeretanyag más csoportosításban is feldolgozható, más irányokba továbbfejleszhető, pedagógiai céljai más feladatokon keresztül is megvalósíthatóak.

A tankönyvek inspiráló képeket, feladatokat, játékokat tartalmazzanak, valamint az alkotáshoz, a megismeréshez hasznos ismeretekben bővelkedjenek.

A személyiségfejlesztés és a legkülönbözőbb képességek fejlesztése más-más ismeretanyagon, tevékenységen keresztül egy komplex művészeti program keretében valósítható meg leginkább. Ez szemléletváltozást feltételez, a tankönyv ahhoz kell, hogy segítséget nyújtson, hangsúlyozni kell azonban, hogy a jó tanárt semmilyen tankönyv nem helyettesítheti, mert az iskolában nem egyszerűen ismeretek átadása folyik.

A művészeti nevelés pedig különösen igényli az állandó tanári jelenlétet, mert csak akkor lehet hiteles, ha a tanár maga is kreatív.

5.7. TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

Táncotagozat fő céljai, feladatai:

A táncművészeti nevelés alkalmat ad a táncművészet különböző műfajai iránt érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, lehetőséget nyújt a tanulók mozgásműveltségének és mozgáskultúrájának sokirányú fejlesztésére, fizikai állóképességének, ügyességének, cselekvő biztonságának, ritmusérzékének, hallásának, tér- és formaérzékének fejlesztésére, gazdagítására. Kibontakoztatja a tanulók kreativitását, improvizációs képességét, készségét.

Feladata, hogy:

1. Fejlessze

- a gyerekek és fiatalok mozgáskultúráját,
- testi-lelki állóképességét,
- kapcsolatteremtő képességét.

2. Neveljen

- egészséges, jó tartású, jó mozgású tanulókat,
- táncművészetet értő közönséget,
- táncot szerető fiatalokat.

3. Készítsen fel

- a szakirányú továbbtanulásra.

Az alapfokú táncművészeti oktatásnak nem célja a hivatásos és versenytáncos képzés, de célja a tehetséges tanulók pályára irányítása, valamint az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra ösztönzése.

Fejlessze a tanulót:

- mozgáskultúráját,
- fizikai állóképességét,
- ritmusérzékét,
- hallását,
- zenéhez való alkalmazkodását,
- tér-, forma- és stílusérzékét,
- mozgásmemóriáját,
- koncentráció képességét,
- improvizációs készségét,
- ízlését, kritikai érzékét,
- a tánc komplexitásából adódóan a társművészetek (zene, képzőművészet, színház) iránti érzékenységét,
- vizuális memóriáját,
- a képzelőerejét.

Ösztönözze a tanulót:

- a közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránt,
- a néprajzi és általában kultúrtörténeti ismereteinek rendszeres gyarapítására,
- a rendszeres múzeumlátogatásra,
- a rendszeres társasági és színházi táncsemények látogatására,
- a televízió és rádió táncos témájú műsorainak figyelemmel kísérésére,
- az aktív részvétel igényét az iskolán kívüli alkalmakon való részvételre (kézműves foglalkozások, játszóházak, táncházak, néprajzi táborok, egyéb táncsemények),

- a környezetében esetleg adódó gyűjtési lehetőségek kihasználására (helytörténeti hagyományok összeírása, nagyszülők, idős emberek tudásanyagának összegyűjtése).

Tudatosítsa a tanulóban, hogy:

- a tánc történeti ismeretek fejlesztik a személyiségét, az ízlését és fogékonyságát általában a művészetek, különösen az előadóművészetek iránt.

Hívja fel a tanulók figyelmét:

- a korév folyamatra megfelelő néptáncos, népzenei, néprajzi, tánc történeti irodalomra.

Tegye nyitottá:

- a tanuló személyiségét a folklór iránt.

Irányítsa a tanulót:

- szakirányú továbbtanulásra,
- a továbbképző folytatására,
- az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra.

Személyi feltételek:

A tánc tagozaton a megfelelő szakos oklevéllel rendelkező pedagógus taníthat elsősorban. Ez biztosíthatja a magas táncművészeti oktatás, nevelés magas színvonalát. A törvényben meghatározottak szerint, végezhet oktató-nevelő munkát az a szakember is, egyéb szakirányú végzettsége van és/vagy szakiskolai képesítő bizonyítványa van, és rendelkezik legalább öt év szakmai, pedagógiai gyakorlattal és rendszeresen részt vesz pedagógiai és szakmai továbbképzéseken.

Tárgyi feltételek:

Az iskola tárgyi feltételei, folyamatosan az igényeknek megfelelően bővülnek a lehetőségekhez képest.

A tanulók többségi hányada az iskola eszközeit használja.

Egy tanteremben egy tanár 10–30-as létszámú csoporttal dolgozhat.

A tanulók egyéni felszerelését, valamint az adott évfolyam pontosan meghatározott anyag- és eszközszükségletét a tanítási programot készítő tanár állítja össze.

A művészeti tantárgyak esetében elengedhetetlenül szükséges a jól felszerelt speciális szaktanterem megléte.

A speciális szaktanterem rendelkezzen mobil, vagy fix tükörfallal, biztonságos csúszásmentes padozattal, megfelelő audio berendezéssel (CD/magnetofon, lemezjátszó, TV/Video)

5.7.1. MODERN TÁNC TANSZAK

A képzés struktúrája:

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 év

Óraterv:

A tanszak tantárgyai:

A modern-kortárs tánc tanszak 12 éves képzése során a tanulók megismerkedhetnek az igen összetett és sokrétű, több irányzatot felvonultató modern-kortárs tánc világával.

Az intézmények a modern tánc, illetve a kortárs tánc oktatása közül a saját lehetőségeik

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Modern tánc tantárgyak												
Táncelőkészítő gimnasztika	2	2										
Esztétikus testképzés			4	4								
Jazz-technika					4	4	4	4				
Graham-technika									1-2	1-2		
Limón-technika											1-2	1-2
Kontakt-technika									1-2	1-2		
Modern jazz-technika											1	1
Improvizáció									1	1	1	1
Kompozíció											1	1
Tánc történet									1	1		
Összesen	2	2	4	4	4	4	4	4	4-6	4-6	4-6	4-6

alapján –

Kötelező tantárgyak:

- Táncelőkészítő gimnasztika
- Esztétikus testképzés
- Jazz-technika
- Graham-technika
- Limón-technika
- Kontakt-technika
- Modern jazz-technika
- Improvizáció
- Kompozíció
- Tánc történet

Modern-kortárs tánc tanszak:

A modern-kortárs tanszak célja:

a modern és kortárs tánctechnikák megismerése és az előírt tananyag elsajátítása mellett, a személyiség fejlődése, az önálló, kapcsolatteremtő improvizáció, kreativitás kialakulása.

A tanszak feladata

Ismertesse meg a tanulóval

- a modern-kortárs táncművészet főbb irányzatait,
- az irányzatok technikai alapelemeit,
- a különböző technikák jellegzetes koordinációját és variációs lehetőségeit,
- a mozgáselemek végrehajtásának meghatározott szabályait,
- a harmonikus, esztétikus kivitelezés módjait.

Fejlessze a tanuló

- technikai adottságait,
- mozgásmemóriáját,
- koncentrálókéességét,
- muzikalitását,
- kreativitását,
- tér- és formaérzékét,
- előadói készségét,
- személyiségét,
- kapcsolatteremtő képességét.

Alakítsa ki a tanulóban

- a modern-kortárs táncművészetek iránti nyitottságot,
- a dinamikai és érzelmi váltások felismerésének fontosságát,
- a munkában való részvételhez szükséges megfelelő magatartásformát,
- a rendszeres munka igényét,
- az önálló gondolkodás igényét,
- az improvizáció és kompozíció tudatos használatát.

Ösztönözze a tanulót

- az igényes munkára,
- a tánc- és színházi események látogatására,
- az érzelmi nyitottságra,
- az egészséges életmódra.

Adjon teret a tanuló

- fantáziájának kibontakozására,
- a kreativitás megnyilvánulására,
- az improvizációs készség kibontására.

Irányítsa a tanulót

- szakirányú továbbtanulásra,
- a továbbképző folytatására,
- az amatőr táncéletbe való bekapcsolódásra.

Követelmények az alapfok elvégzése után:

A tanuló ismerje

- testrészeinek irányított mozgását,
- a test térben való mozgáslehetőségeit,
- az alapvető kapcsolatteremtő formákat.

Legyen képes

- a csoportos munkában való aktív, kreatív, fegyelmezett közreműködésre,
- a tér, ritmika, dinamika tudatos használatára,
- kapcsolatteremtő improvizációra.

Esztétikus testképzés:

A tanuló ismerje

- a gyakorlatok esztétikus, plasztikus végrehajtását,
- a térirányok, térlépcsők gyakorlati alkalmazását,
- a mozgás esztétikai törvényszerűségeit.

Legyen képes

- a tanult mozgásformák önálló, tudatos, plasztikus végrehajtására,
- a tudatos izomtevékenységre, izommunkára, izomérzékelésre,
- a mozgás esztétikai törvényszerűségeinek használatára.

Jazz-technika:

A tanuló ismerje

- a tanult technika mozgásanyagát,
- a kontrakció és release tudatos használatát,
- a technika stílusát, előadásmódját.

Legyen képes

- a technika elemeit, gyakorlatait biztonsággal, stílusosan, harmonikusan bemutatni,
- a technika sajátosságainak megfelelő, önálló és csoportos elődők, kombinációk, koreográfiák előadására.

A tanuló ismerje

- a technika tanult mozgásanyagát,
- speciális gerinchasználatát,
- a kontrakció release használatát,
- a technika dinamikai, ritmikai sajátosságait.

Legyen képes

- a technika mozgásanyagának gyakorlatsorokba foglalt bemutatására,
- a technika sajátosságainak megfelelő önálló és csoportos előadására,
- a gördülékeny és puha izomtónus és föld használatra,
- a technikai elemek tánc közbeni előhívására,
- a kreativitás, az improvizáció és kompozíció tudatos használatára.

Modern jazz-technika

A tanuló ismerje

- a technika speciális gyakorlatait, mozgássorait,
- a technikára jellemző harmonikus, esztétikus kivitelezés módjait.

Legyen képes

- a technika elemeit biztonsággal, stílusosan bemutatni,
- a technika sajátosságainak megfelelő, önálló és csoportos előadásra,
- a zene és a tánc kapcsolatának megteremtésére.

Improvizáció

A tanuló ismerje

- a tanult technika gyakorlatait,
- a forma, a tér, az idő, a dinamika alkalmazásának lehetőségeit és sajátosságait.

Legyen képes

- a forma, a tér, az idő, a dinamika együttes, komplex alkalmazására,
- kreatív, kapcsolatteremtő improvizációra,
- az improvizáció és a kompozíció tudatos használatára.

5.8. KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG

A képzés struktúrája:

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 év

Óraterv:

Tantárgy:	ÉVFOLYAMOK											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapismeretek	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Rajz-festés mintázás	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhely előkészítő	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Műhely gyakorlat	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Szabadon választható	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen:	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Képzés tantárgyai:

Vizuális alapismeretek (az előkészítők komplex művészeti tantárgya), rajz-festés-mintázás (az alapfok és továbbképző főtantárgya).

Műhelygyakorlat: Az alapfok és a továbbképző évfolyamok kötelező tárgya, amely a speciális képző- és iparművészeti, média, népművészeti szakirányú tevékenységek gyakorlati helye.

A műhelygyakorlat választható tanszakai:

Képzőművészet tanszakok, műhelyek: grafika, festészet, szobrászat

Műhely: fotó-vidéo

Iparművészeti tanszakok, műhelyek: kerámia, makett- és papírtárgy készítő

Népművészeti tanszak, műhely: kézművesség

Szabadon választható tárgyak: művészettörténet, népművészet.

Fakultatív óra: a fenti tantárgyak vagy a műhely gyakorlatok bármelyike.

Képző és iparművészeti ág fő céljai, feladatai:

1. Megismerő-, befogadóképességek

1.1. Közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozási képessége – motoros készségek

1.2. Ismeretszerzési képességek - tanulási képességek – térbeli tájékozódás

1.3. Kommunikációs képességek

2. Kreativitás

2.1. Alkotóképességek

2.2. Problémamegoldó képesség

3. Önismeret, önértékelés, önszabályozás

A Vizuális kultúra tanításának célja hozzásegíteni a tanulókat a sajátos képi közlések, vizuális művészeti alkotások mélyebb átéléséhez, értelmezéséhez. Célja továbbá azoknak

a képességeknek, készségeknek a fejlesztése, ismereteknek az átadása, amelyek a vizuális kommunikáció magasabb szintű műveléséhez, a látható világ használatához, alakításához, a kreativitás fejlesztéséhez szükségesek. A műveltségterület nem csupán a hagyományos képző- és iparművészettel foglalkozik, hanem magába foglalja a vizuális jelenségek, a vizuális közlések köznapi formáit is. Mivel a képzőművészet, a vizuális kommunikáció, illetve a tárgy- és környezetkultúra területei a különböző életkorokban, sőt személyenként is eltérő mértékben képesek kifejteni motiváló hatásukat, és különböző képességek fejlesztésére alkalmasak, fokozott lehetőség nyílik a differenciálásra. A vizuális kultúra megfelelő szintű tanítása meghatározó ismeretszerzési és feldolgozási eszközt biztosít a többi műveltségi terület oktatásához, és hatással van azok elsajátításának színvonalára is.

A táblázatokban azokat a tevékenységeket tüntetjük fel, amelyek leginkább szolgálják az adott képesség, készség fejlesztését. Az életkornak megfelelő fejlesztés a spirális felépítést indokolja, de itt csak az újonnan belépő tevékenységeket említjük, ami nem jelenti tehát azt, hogy abban a képzési szakaszban a már korábban megjelenő tevékenységek ne szerepelnének továbbra is. (A szabadkézi rajzolás például minden szakaszban fontos eleme a képzésnek!)

Fejlesztési feladatok

1. Megismerő-, befogadóképességek

1.1. Közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozási képessége – motoros készségek

A vizuális nevelés gyakorlati tevékenységeinek egyik célja az érzéki tapasztalás, a környezettel való közvetlen kapcsolat fenntartása, erősítése; a közvetlen tapasztalatszerzés, az anyagokkal való érintkezés, az érzékelés érzékenységének fokozása. Tudatosítani az érzékelés különböző formáinak (látás, tapintás, hallás, kinetikus stb.) kapcsolatát. Kialakítani a látványok élvezetének képességét. A „kéz intelligenciájának” működtetése, a manuális készség életkornak megfelelő módon történő fejlesztése.

Előképző évfolyam	Alapfok 1.-2.-3. évfolyam	Alapfok 4.-5.-6. évfolyam	Továbbképző évfolyam
Különböző anyagok élményszerű megtapasztalása, az élmények szóbeli megfogalmazása. Tájékozódás a lakóhelyen és annak környékén. Műalkotások, természeti látványok megfigyelése, leírása, esztétikai minőségeinek jellemzése. Eszköz nélkül és kéziszerszámmal végzett anyagalakítás. Szabadkézi rajzolás, festés.	Jelenségek megfigyelése adott szempontok alapján, a célirányos figyelem fejlesztése céljából. Érzékelhető tulajdonságok alapján az azonosságok és különbségek tudatosítása. Egyszerű téri helyzetek leírása, megjelenítése szabadkézi rajzban. Ismert útvonal rajzának elkészítése. Mozgásélmények megjelenítése. Időbeli folyamatok, változások megfigyelése, ábrázolása. Egyszerű kéziszerszámok használata. Különböző festő technikák kipróbálása.	Látványok, jelenségek kapcsán a célirányos megfigyelés szempontjainak önálló kiválasztása Tájékozódás ismeretlen városi környezetben. Tájékozódás térkép segítségével. Látvány képi, szobrászi eszközökkel történő megjelenítése. Formák helyes arányviszonyainak elemzése, megítélése. Mozgások megfigyelése, megjelenítése. A kifejezés, közlés különböző rajzi technikáinak használata. Kézműves technikák munkafolyamatainak kipróbálása.	Műalkotások, építészeti és természeti térélmények megfogalmazása szóban és ábrázolásban. Műalkotások kompozíciójának elemzése. Új technikák kipróbálása, a technika nyújtotta lehetőségek számbavétele. Makettek, modellek konstruálása. Saját munkák, gyűjtések felhasználása az elektronikus képalakítás során.

1.2. Ismeretszerzési képességek – tanulási képességek – térbeli tájékozódás

A fejlesztés átfogó célja segíteni a tanulókat abban, hogy képesek legyenek a nagy mennyiségű képi információt, valamint az őket érő számtalan spontán vizuális hatást minél magasabb szinten kritikusan feldolgozni, a megfelelő szelekciót elvégezni, értelmezni, arról önálló véleményt megfogalmazni, különös tekintettel azokra a látványokra, műalkotásokra, amelyek esetében az értelmezés nem teljesen magyarázható a textualitás modellje alapján. A képességek fejlesztése mindvégig három fő képzési területen folyik: a képzőművészet mellett a vizuális kommunikáció köznapi formái, valamint a tárgy- és környezetkultúra műveltségtartalmai képezik a megismerés alapját, illetve a készség és képességfejlesztés „gyakorló terepeit”. Mivel ezek a területek számos ponton szorosan kapcsolódnak egymáshoz, illetve gyakran átfedik egymást, lehetséges és kívánatos, hogy az órai tevékenységek során komplex feladatokban, projekteken szerves egységként jelenjenek meg.

Előképző évfolyam	Alapfok 1.-2.-3. Évfolyam	Alapfok 4.-5.-6. Évfolyam	Továbbképző évfolyam
<p>Megadott szempontok alapján tárgyak, anyagok gyűjtése. Különböző tárgyak külső jegyeinek összehasonlítása. Tárgyak, műalkotások csoportosítása különböző szempontok alapján. Műalkotások származási helyének megkeresése térképen. Elemző beszélgetés műalkotásokról. Vizuális jelek jelképek alkotó használata. Képek, látványok, események leírása, leírás alapján kép készítése.</p>	<p>Különböző mozgások vizuális rögzítése, síkbeli, térbeli megjelenítése. Ismerkedés műalkotásokkal. Elemző beszélgetés műalkotásokról. Tárgyakkal, jelenségekkel, műalkotásokkal kapcsolatos információk gyűjtése. A közvetlen környezetben található tárgyakon a forma és rendeltetés kapcsolatának elemzése. Önálló kérdések megfogalmazása a tárgyalt témával kapcsolatban. Rajzos és írásos válasz szóbeli vagy írásbeli kérdésekre. Képek, látványok, események leírása, leírás alapján kép készítése. Ismerkedés egyszerű kifejező és tárgykészítő technikákkal.</p>	<p>Ábra alapján téri helyzet rekonstruálása. Megfigyelt és elképzelt térbeli helyzetek pontos ábrázolása. Tárgyak, jelenségek megadott szempontok alapján történő rajzos felmérése, elemzése, értelmezése. Szabadkézi rajzvázlatok készítése. Időbeni folyamatok képi tagolása, értelmezhető megjelenítése. Reklámok képi eszközeinek elemzése. Műelemzés a formai jegyek alapján. A művészettörténeti korszakok stílusjegyeinek vizsgálata. A tanári előadás önálló jegyzetelése.</p>	<p>Párhuzamok keresése az irodalom, a zene, a dráma, a film és a vizuális művészetek egyes alkotásai között. Összehasonlító tárgyelemzés (pl. különböző kultúrák azonos tevékenységhez kapcsolódó tárgyainak összehasonlítása). Összehasonlító műelemzés. Gyűjtött információ- és képanyagból írásos összefoglaló készítése, következtetések levonása. Legkiemelkedőbb műalkotások, művészek jellemző kifejezőeszközeinek elemzése. Tájékozódás valamely Európán kívüli kultúra művészetéről a történelmi, kultúrtörténeti összefüggések figyelembevételével. Önálló témakutatás. A vizuális művészeti alkotások csoportosítása, műfaji besorolása. Műalkotások funkcióinak elemzése. Szakkifejezések alkalmazása. Kortárs művészeti alkotások elemző feldolgozása.</p>

1.3. Kommunikációs képességek

A fejlesztés célja a művészi és a köznapi vizuális közlések értelmezésének segítése, a kifejezés árnyaltságának fokozása. A vizuális „nyelv” alapelemeinek (pont, vonal, folt, forma, tónus, szín, forma stb.) tudatos alkalmazása a közlő, kifejező szándékú alkotásokban.

Előképző	Alapfok 1.-2.-3. Évfolyam	Alapfok 4.-5.-6. Évfolyam	Továbbképző évfolyamok
<p>Egyszerű közlő ábrák értelmezése, készítése. Az emberi gesztusok értelmezése. Fényképek, újságképek, reklámképek csoportosítása, „olvasása”, értelmezése.</p>	<p>A legfontosabb vizuális jelek, jelzések, szimbólumok értelmezése, alkotó használata. Képi utasítások követése, illetve ilyenek létrehozása. A sík- és térbeli kifejezés, közlés vizuális nyelvi elemek (vonal, sík, forma, szín) korosztályi szintű használata különböző célú kompozíciókban.</p>	<p>Nem vizuális természetű információk (például a népszerűség összetétele vagy családja) érzékletes, képi megfogalmazása diagramokban, grafikonokon. Látványok, képek jellemzése, elemzése rajzban, szóban és írásban. A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása.</p>	<p>Egyszerű feliratok készítése. Az alapvető térábrázolási módok célnak megfelelő kiválasztása, alkalmazása. A tömegkommunikáció formáinak csoportosítása. A technikai médiumok képalkotó módszereinek megismerése. Vizuális reklámok elemzése.</p>

2. Kreativitás

2.1. Alkotóképességek

A vizuális nevelés kiemelt fontosságú feladata a kreativitás működtetése, illetve fejlesztése. A fejlesztés célja az örömteli élményt nyújtó, a személyes megnyilvánulásnak legnagyobb teret adó alkotó tevékenység megszerettetése, ezáltal a motiváció fokozása, egy szélesebb értelemben vett alkotómagatartás kialakítása, egyúttal pedig segíteni a művészeti alkotások mélyebb megértését, a katartikus hatású művek átélését. A vizuális alkotó tevékenység, amely a képességek széles spektrumát fejleszti, korosztályonként más-más műfajban és technikákkal történik.

Előképző	Alapfok 1.-2.-3. Évfolyam	Alapfok 4.-5.-6. Évfolyam	Továbbképző évfolyamok
Történetek, versek, kitalált dolgok vizuális megjelenítése. Átélt, elképzelt vagy hallott esemény vizuális megjelenítése. Dramatizált történet játszása közösen készített bábokkal. Élmények, elképzelt vagy valós események megfogalmazása. Új technikák kipróbálása.	Egyszerű tárgy létrehozása. Szabad asszociációs játékok. Hang és kép együttes alkalmazása árnyjátékokban. Reflektálás irodalmi, zenei, filmes élményekre saját kifejező szándékú alkotásokban. Tervvázlatok készítése. Tárgytervezői feladatoknál természeti „előképek” alkalmazása. Felületek dekoratív kialakítása. A gyakorlati feladatokban saját elképzelések megvalósítása.	Egy tárgy más funkcióra történő átalakítása. Gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezése a művészet képi, plasztikai műfajaiból tanult kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.	Belső terek különböző funkciókra történő önálló átrendezése. Egyszerű tárgyak tervezése, a célszerűség, illetve az esztétikai szempontok érvényre juttatásával. Kísérletezés új anyagokkal, technikákkal. Különböző esztétikai minőségek tudatos alkalmazása képi, plasztikai megjelenítésben.

2.2. Probléamegoldó képesség

A spirális felépítésnek megfelelően a feladatok fokozottan önálló megoldása bizonyos rutinok, készségek kialakításával kezdődik, és egyre önállóbban végzett tevékenységeken keresztül jut el a projektfeladatok önálló megoldásáig.

Előképző	Alapfok 1.-2.-3. Évfolyam	Alapfok 4.-5.-6. Évfolyam	Továbbképző évfolyamok
A kapott feladat értelmezése. A terem átrendezése a tevékenységeknek megfelelően.	A gyakorlati feladatok fokozottan önálló előkészítése, megoldása. Rögtönzött eszközök készítése. Gazdaságos anyaghasználat gyakorlása.	Adott probléma kapcsán önálló kérdések megfogalmazása. A felmerülő első elképzelések, ötletek alapján vázlatok készítése. A megfelelő megoldás kiválasztása, megvalósítása. Máshol látott formai, technikai megoldások adekvát alkalmazása saját, kifejező szándékú alkotásokban.	A kapott feladat újrafogalmazása. A problémamegoldás menetének megtervezése. A megoldási lehetőségek, feltételek felmérése. A választás indoklása. Munkafolyamatok ésszerű, gazdaságos sorrendjének kialakítása. A problémamegoldás folyamatának dokumentálása. A folyamat elemzése, értékelése.

3. Önismeret, önértékelés, önszabályozás

A vizuális nevelés gyakorlati tevékenységeinek szinte mindegyike, – eredeti céljától függetlenül is – személyiségfejlesztő hatású. Motiváló hatásuk mellett segítik az érzelmi gazdagodást, az empátia, az intuíció fejlesztését, az önálló ízlés, belső igényesség kialakulását. Az önreflexió, az önismeret kialakulása révén a céltudatos önszabályozást.

Előképző	Alapfok 1.-2.-3. Évfolyam	Alapfok 4.-5.-6. Évfolyam	Továbbképző évfolyamok
Vizuális esztétikai jellegű preferenciák érvényre juttatása az alkotótevékenységekben.	Személyes preferenciák tudatosítása. Saját képességek számbavétele. Saját és mások munkájának összehasonlítása. Páros munkák.	Saját és mások alkotásának értékelése. Saját értékek számbavétele. Önkritika. Együttműködés csoportmunkában.	Műalkotások elemzése során saját vélemény árnyalt megfogalmazása. A személyes preferenciák elemzése, tudatos vállalása. Döntési képesség fejlesztése. Vonzónak talált sémák elfogadása, illetve sémák felülbírlata. Saját alkotófolyamatban a jó és rossz döntések elemzése. Saját és mások munkájának elemzése.

5.8.1. Képzőművészet tanszak

5.8.1.1. Festészet tanszak

A festészet műhelymunka célja,

hogyan a tanuló ismerje meg

- azokat az anyagokat és eljárásokat, amelyek a festői munka legfontosabb elemei,
- a szinten egyes alapvető problémáit és azok alkalmazását a festészetben,
- a festészeti technikákat,
- kifejezési nyelvi eszközeit,
- a szín és fény alapvető összefüggéseit,
- a sík és a szín, a tér és a szín látványban és alkotásban jelentkező összefüggéseit,
- a legkorszerűbb festészeti eljárások alapjait,
- a festészet határát kitágító képzőművészeti eljárásokat.

A festészet műhelymunka feladata,

hogyan a tanuló

- sajátítsa el a festészeti technikákat, eljárásokat,
- szerezzen ismereteket a festészet, mint a képzőművészet egy műfaja jelentőségéről és történetéről.

A tanuló legyen képes festészeti ismeretek elsajátításával az adott műfaj sokféleségében eligazodni, önálló alkotásokat készíteni.

Követelmények :

A tanuló az alacsony végén ismerje

- a hagyományos festészeti technikákat,
- a technikák alkalmazásának módjait,
- a festészet történetének nagy korszakait,
- a festészeti technikák határeseteit (pl. montázs, kollázs, manipulált fotó, festett síkplasztikák),
- a fotó, film, video, számítógép színalkotó és -visszaadó szerepét.

A tanuló legyen képes

- a megismert festészeti technikákkal műveket készíteni,
- figurákat, tájakat, tárgyakat ábrázolni,
- vázlatokat készíteni és azok után festményeket alkotni,
- síkban és térben, beállítás után és szabadon festményeket készíteni,
- a festészet határeseteit jelentő műveket (montázs, kollázs, fotómanipuláció, computergrafika) alkotni,
- véleményeket alkotni a festészet történetének jelentős műveiről.

A tanuló a továbbképző végén ismerje

- a festészet technikai eljárásait,
- a technikai eljárások alkalmazását különböző feladatokban,
- a kompozíció törvényeit,
- a szabadon értelmezett, de a festészet műfaját nem meghaladó eljárásokat (videofestészet, computerfestészet),
- a színház és képzőművészet találkozását jelentő színházi festészetet (díszlet),
- a festészet történetének nagy alkotásait,

- a festészetnek a művészettörténetben elfoglalt helyét,
- azokat a szakkifejezéseket, melyekkel egy festészeti alkotást jellemezhet, értelmezhet, elemezhet.

A tanuló legyen képes

- önálló festészeti alkotások, festmények és színes dekoratív művek tervezésére és létrehozására,
- saját alkotó tevékenységének következetes nyomon követésére és dokumentálására (portfólió készítése),
- a megismert festészeti technikák változatos és szakszerű alkalmazására,
- önálló véleményformálásra saját és mások műveit illetően,
- véleményének szakszerű kifejezésekkel való interpretálására.

5.8.1.2. Grafika tanszak

A grafika műhelyprogram célja, feladata:

A grafikai műhelygyakorlat tanítási célja az egyedi és sokszorosított grafikai eljárások megismerése. A grafika két fő területének: a képgrafikusi és az alkalmazott grafikai tevékenységnek megismertetése.

A grafikai műhelygyakorlat célja, hogy a vizuális neveléssel párhuzamosan a tanuló

- ismerkedjen meg a grafikai tevékenységhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókkal,
- sajátítsa el a grafikai munkához szükséges technikai eszközök használatát,
- ismerkedjen meg a grafika lehetőségeivel és korlátaival (sokszorosítható grafikák, illusztráció, reklámgrafika, stb.),
- tudja kiválasztani és alkalmazni az egyéniségének megfelelő grafikai technikát,
- ismerje a szaknyelvet,
- legyen tájékozott a grafika művészettörténetében,
- tevékenységének végzésében váljon önállóvá,
- legyen nyitott az új médiumok megismerésére (számítógép),
- felkészültsége legyen alkalmas arra, hogy tanulmányait szakirányban tovább folytathassa.

A grafikai műhelygyakorlat feladata, :

hogy a vizuális neveléssel párhuzamosan a tanulót ismertesse meg

- a grafikai tevékenységhez szükséges technikai anyagok, eszközök, szerszámok működésével, kezelésével,
- a grafikai művészet egy-egy kiemelkedő képviselőjével,
- a segédanyagok tulajdonságaival, használatával,
- a szabványokkal, a méretekkkel, az installálási törvényekkel,
- a szakma rövid történetével,
- a képzőművészeti gyakorlatban, a feladatokban felhasználható vizuális elemekkel (pont, vonal, szín, stb.),
- a képépítés törvényszerűségeivel,
- a színelmélet alapjaival.

A grafikai műhelygyakorlat feladata, hogy a tanulóban

- fejlessze ki a feladatok elvégzéséhez szükséges önálló, kreatív, alkotói módszert,
- alakuljon ki véleménynyilvánítási igény és képesség,

- alakuljon ki a készített mű esztétikus megjelenítésének képessége.

Követelmények:

A tanuló az alapfok végén ismerje

- a képépítés alapvető szabályait,
- a tanult grafikai technikákat, ezek továbbfejlesztési lehetőségeit és korlátait,
- az egyedi és sokszorosított grafika - különösen a megismert magasnyomási eljárások – sokszínű
technikai lehetőségeit,
- a grafika történeti és technikai sajátosságait,
- a nyomtatásra és dűckészítésre alkalmas papírfajtákat, a linó és fém anyagokat.

A tanuló legyen képes

- az eddig megismert grafikai technikák alkalmazására,
- vázlatkészítésre, motívumgyűjtésre, feldolgozásra, átírásra, dúcra-dolgozásra,
- az egyedi és sokszorosított grafika - különösen a megismert magasnyomási eljárások - sokszínű
technikai lehetőségeinek alkalmazására,
- esztétikus képi megjelenítésre.

A tanuló a továbbképző végén ismerje

- a legújabb nemzetközi és hazai sokszorosított grafikai törekvéseket és azok képviselőit,
- a hazai kortárs grafika eredményeit.

A tanuló legyen képes

- önálló kifejezőkészségre és grafikai komponálásra,
- technikailag tiszta és kevert technikájú lapok létrehozására,
- az iparban használatos reklámhordozók (könyv, lemezborító, plakát) tervezésére,
- klasszikus sokszorosított grafikai faximile reprodukció készítésére,
- önálló gondolatokkal és képi világgal bíró illusztrációk létrehozására,
- kiállításra alkalmas munkák alkotására.

5.8.1.3. Szobrászat tanszak

A szobrász műhelymunka célja:

a vizuális műveltség megalapozása, fejlesztése olyan elméleti és gyakorlati ismeretek tanítása és gyakoroltatása által, melyek felkészítik a tanulót a tárgyalásra, a plasztikai alakításra, a szakirányú továbbtanulásra.

A szobrász műhelymunka feladata:

A vizuális neveléssel párhuzamosan olyan alapozó és speciális ismeretek, készségek biztosítása, mely lehetővé teszi a fenti célok megvalósulását.

A műhelymunka feladata, hogy ismertesse meg a tanulót:

- a szobrászművészet sajátos nyelvével, kifejezőeszközeivel, megnyilvánulási formáival,
- a tárgyformálás anyagaival, eszközeivel,
- a szobrászműteremmel és felszerelésével,
- a munka során használt anyagok és szerszámok használatával,

- a kéziszerszámok készítésével,
- a klasszikus szobrászat formai megoldásaival és az azoktól való elszakadás lehetőségeivel,
- az új anyagokkal és azok használatával,
- a kreatív feladatmegoldásokkal a tervtől a kész munkáig.

Követelmények az alapfok végén:

A tanuló az alapfok végén ismerje

- a szobrászat fontosabb eredményeit, művészettörténeti időrendiségben,
- a kiemelkedő jelentőségű műveket, alkotásokat,
- a szoborkészítés alapjait, a készítés technológiáját,
- a gyakorlatban megismert anyagok jellemző tulajdonságait és felhasználási területét,
- a balesetvédelmi szabályokat,
- a legfontosabb munkavédelmi tudnivalókat.

A tanuló legyen képes

- az anyagismeret birtokában alkalmazni a célnak legmegfelelőbb szobrászi eljárást,
- életkorának megfelelően tapasztalatait, ismereteit beépíteni az alkotás folyamatába,
- a tárgyak elemzésére az anyag-funkció-forma szempontjai szerint,
- felismerni környezetében a pozitív esztétikai minőséget.

A tanuló rendelkezzen

- biztos rajztudással,
- műelemzési készséggel,
- agyagból történő mintázás készségével,
- a gipszmunkák terén alapvető ismeretekkel, gyakorlattal.

A tanuló a továbbképző végén ismerje

- a szoborkészítés anyagait, azok tulajdonságait és felhasználási területét,
- a szobrászat klasszikus műfajait,
- a formai jellemzőket a történeti és kortárs tárgyakon,
- a szobrásműterem szükséges berendezését, felszerelését, az anyagok előírás szerű kezelését,
- a műalkotás és a környezet összefüggéseit a szobor-enteriőr viszonylatában,
- a legfontosabb munkavédelmi teendőket.

A tanuló legyen képes

- a tervszerű, igényes munkavégzésre,
- önálló tervezésre anyag-funkció-forma egységében,
- terveit igényes műhelyrajzban megjeleníteni,
- megszerzett ismereteit a tárgykészítés folyamatába beépíteni,
- az alkotómunka során pozitív élményeit beépíteni a műbe,
- a feladatokat megfelelő általános műveltsége folytán kreatívan megoldani,
- pozitív formát készíteni agyagból, gipszből,
- a szobrászatban használatos speciális kéziszerszámokat (mintázófa, gipszelő szerszámok stb.) előállítani,
- arányos kicsinyítésre és nagyításra,
- a természeti és mesterséges formák megmintázására, átírására,
- az alapvető anatómiai ismeretek alkalmazására,
- a szobrászat hagyományos anyagainak (terrakotta, fa, kő, bronz stb.) használatára,

- a szobrászat segédanyagainak (gipsz, plasztilin stb.) alkalmazására,
- a megmunkáláshoz szükséges kéziszerszámok és gépek használatára,
- a feladatnak megfelelő váz- és tartószerkezet összeállítására,
- érem, relief, portré, ember- és állatfigura mintázására, faragására,
- biztonsági és balesetvédelmi előírások betartására.

5.8.2. Iparművészet tanszak

5.8.2.1. Kézműves tanszak

A kézműves műhelymunka tanításának célja:

A kézműves tevékenységek megismertetésével a hagyományos népi kultúra ezen területének átörökítése, a múlt értékeinek beépítése a mai tárgykultúrába, tárgyalkotó tevékenységbe. A természetes anyagok felhasználásával a természet közeli szemlélet kialakítása és megerősítése, a környezet harmonikus életvitel, a környezetalakítás képességének megalapozása, az értékteremtés és -megőrzés igényének létrehozása.

A kézműves műhelymunka feladata:

- a manuális és konstruáló képesség, a kreativitás fejlesztése, az esztétikai érzékenység mélyítése, a hagyományos kézműves tevékenységek iránti nyitottság kialakítása,
- a hagyományos tárgyi és szellemi kultúra összekapcsolódásának bemutatása,
- a hagyományok megismertetésével múltunk, népi örökségünk megbecsülése, megszerettetése, a hovatartozás-tudat mélyítése,
- a hagyományos kézműves tevékenységek szerepének és alkalmazási lehetőségeinek feltárása a mindennapi életben és a modern viszonyok között,
- a tárgy, a környezet, a létrehozó és használó ember viszonyának, harmóniájának felfedeztetése tárgyelemzéseken és a tárgyalkotó tevékenységen keresztül,
- a természethez, környezethez való kötődés mélyítése élmény-, ismeret- és tapasztalatszerzés által,
- azoknak az elméleti és gyakorlati ismereteknek a nyújtása, melyek a tervezéstől a kivitelezésig biztosítják a meghatározott célú alkotómunka elvégzését,
- az önkifejezés, az önmegvalósítás lehetőségének felfedeztetése a kézműves tevékenységen keresztül,
- a felhasznált anyagok megfigyelése, elemzése, az alakításukhoz szükséges eszközök megismerése, jártasság kialakítása balesetmentes használatukban,
- a kezűgyesség, a technikai érzék, a tervező-teremtő fantázia fejlesztése,
- az értékteremtésen és -megőrzésen keresztül a munkára nevelés.

Követelmények:

Az alapfok végén a tanuló

- ismerje a hagyományos kézműves tevékenységek minél szélesebb körét,
- alakuljon ki benne a kézművesség iránti nyitottság, érdeklődés,
- tudjon pozitívan viszonyulni a természethez és a múlt értékeihez.

Rendelkezzen ismeretekkel

- a természetes anyagokról és felhasználási lehetőségeikről,

- a tárgyalkotás szerepéről, területeiről, szempontjairól.

Legyen jártas

- a kézművesség eszközeinek segítségével elképzelései, ötletei megvalósításában,
- egyszerű technológiájú tárgyak készítésében,
- a felhasznált anyagok megfigyelésében,
- a kézműves munkafolyamatok alkalmazásában (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés),
- a gazdaságos munkavégzésben,
- a munkafolyamatokhoz szükséges eszközök megfelelő, balesetmentes használatában,
- a tárgyak elemzésében.

Legyen képes

- a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazására,
- az önálló tárgyalkotásra, esztétikus, igényes kivitelezésű termékek létrehozására.

Fedezze fel

- a tárgyakban rejlő esztétikumot,
- a hagyományos kézművesség szerepét a modern körülmények között és saját életében.

5.8.2.2. Makett és papírtárgy készítő tanszak

A makett és papírtárgy műhelymunka tanításának célja:

- az anyagi minőségek, esztétikai értékek iránti fogékonyság fejlesztése,
- a tanulók problémaérzékenységének, manuális készségének és igényességének kialakítása,
- a tanulók mesterségbeli tudásának megalapozása.

A műhelymunka célja, hogy a vizuális neveléssel párhuzamosan

- olyan alapozó és speciális ismeretek nyújtása, amelyek elsajátítása és begyakorlása révén a tanuló képes lesz a papírból önálló tervező és kivitelező munka révén művészi tartalmú alkotásokat létrehozni,
- az anyag széles körű ismerete folytán könnyítse meg a tanuló munkáját a különböző művészeti területeken.

A papírtárgy készítő műhelymunka feladata :

A vizuális neveléssel párhuzamosan ismertesse meg a tanulót:

- a papír kultúrtörténeti jelentőségével,
- a papírművészet műfajaival,
- a papírkészítés folyamatával,
- a tárgyalkotás anyagaival, eszközeivel,
- a gazdaságos és sokrétű felhasználás módjait,
- az alkotó folyamat fázisaival,
- a munkafogásokkal,
- az eszközök balesetmentes használatával,

- a tárolás és konzerválás módjaival.

Alakítsa ki és mélyítse el a tanulóban

- azokat a tulajdonságokat, amelyek révén képessé válik a tanultakat adaptálni, és alkotó munkát végezni,
- az igényt az általa készített tervek, leírások, alkotások pontos, esztétikus kivitelezésére, bemutatására,
- a véleménynyilvánítás igényét és képességét,
- rendszeres, céltudatos gondolkodást, készséget a gazdaságos megoldások keresésére.

Követelmények:

A tanuló az alapfok végén ismerje

- a papír történetét, gyártási folyamatát, eszközeit,
- a papírfajtákat, azok tulajdonságait, felhasználási lehetőségeit, szabványos méreteit (A sorozat),
- a papírmegmunkálás eszközeit,
- a munkafolyamatok sorrendiségének jelentőségét,
- a gyakorlatban elsajátított technika hibalehetőségeit, törekedjen ezek elkerülésére, és tudja a jelenségek magyarázatait,
- néhány tárgy elemzésén keresztül a forma és funkció jelentőségét,
- a forma és díszítmény szerepét, törekedjen ezek egységének a megteremtésére,
- a betűírás történetét, a betűtípusokat,
- néhány papírajáték készítését, használatát,
- az origami történetét, a papírhajtogatás szimbólumait, alapfogásait,
- a sárkánykészítés történetét, az aerodinamika alaptörvényeit,
- a papírnak más anyagokkal történő társítási lehetőségeit,
- a makett és modell közötti különbséget.

A tanuló legyen képes

- a tanult elméleti és gyakorlati ismereteit alkotó módon alkalmazni,
- az eszközök rendeltetésszerű használatára,
- gyakorlati tapasztalatai birtokában egyszerűbb tárgyakból variációsorozatot készíteni,
- a műhelyrajzokat értelmezni, igényesen megvalósítani,
- az elkészült munkát elemezni, megítélni.

A tanuló a továbbképző végén, a fentiekben felül ismerje

- a papírfajtákat, azok tulajdonságait, felhasználási lehetőségeit, szabványos méreteit (A és B sorozat),
- a papír felhasználásával, megmunkálásával kapcsolatos tipikus feladatokat, feladatcsoportokat és azok megoldási lehetőségeit,
- az anyagismeret birtokában alkalmazni a célnak megfelelő eljárásokat,
- saját ötleteit a technológiához igazítani és megvalósítani azokat,
- a betűírás és a nyomtatás történetét, különböző módozatait,
- néhány jellegzetes papírajáték készítését, használatát,
- a papírhajtogatás szimbólumrendszerét,
- a tervezés ergonómiai szempontjait,
- a papírnak más anyagokkal való társítási lehetőségeit, azok korlátait,
- a könyvkötés alapfogásait, eszközeit,
- a papírművesség irányzatait, jelentős alkotóit és munkásságukat,

- az aktuális feladathoz kapcsolódó területek elméleti és gyakorlati követelményeit,
- a jelentésre, rendeltetésre utaló formai jellemzőket történeti és kortárs tárgyakon,
- a papír szakszerű tárolásának feltételeit,
- a papír konzerválásának és restaurálásának anyagait, eszközeit és műveleteit.

A tanuló legyen képes

- a feladatok megoldásához szükséges rajzi, tervezési és műhelyrajzok értelmezésére, igényes elkészítésére, bemutatására,
- a papír megmunkálásához használt eszközök, gépek, berendezések rendeltetésszerű használatára,
- a papírfajtákat, a megmunkálás módjait a feladatnak, az igényeknek legmegfelelőbben kiválasztani és alkalmazni,
- a művészeti háttér és elméleti ismeretek integrálására, alkalmazására a feladat megoldásában,
- a pozitív esztétikai minőségeket környezetében felismerni,
- a feladat megoldásával kapcsolatban kreatív módon ötletekkel, elképzelésekkel előállni, azok mellett érvelni.

5.8.2.3. Kerámia tanszak

A kerámia műhelymunka célja;

hogy a vizuális neveléssel párhuzamosan

- tegyen szert a tanuló alapvető mesterségbeli tudásra,
- rendszerezze és közvetítse azokat az ismereteket, melyeknek birtokában a tanuló számára lehetségessé válik a művészeti szakközépiskolára való felkészülés.

A kerámia műhelymunka feladata;

hogy a vizuális neveléssel párhuzamosan a tanulót ismertesse meg

- a kerámiaművészet sajátos nyelvével, kifejező eszközeivel, formakincsével, megnyilvánulási formáival,
- a tárgyformálás anyagaival, eszközeivel,
- egyes technológiai eljárások kivitelezésével és azok alkalmazási területével,
- kerámiatárgyak készítésének folyamatával a tervtől a kész munkáig,
- a kerámiakészítés környezet-, tűz- és balesetvédelmi szabályaival.
-

Követelmények:

A tanuló az alapfok végén ismerje

- a kerámiakészítés alapjait, a felhasznált anyagok tulajdonságait, a készítés technológiáját,
- a forma és díszítmény összhangjára vonatkozó esztétikai követelményeket,
- a kerámiatörténet fontosabb állomásait,
- a legfontosabb munkavédelmi tudnivalókat.

A tanuló legyen képes

- a tárgyalkotás folyamatában a forma és díszítmény összhangját megteremteni,
- elképzeléseit rajzban rögzíteni, ezeket igényesen megoldani,
- a helyes munkamenetet betartani,
- tapasztalatait, ismereteit - életkori szintjének megfelelő önállósággal - a tárgykészítés folyamatába beépíteni,

- műalkotások értő befogadására,
- felismerni környezetében a pozitív esztétikai minőséget,
- a megismert munkavédelmi szabályok következetes betartására.

A tanuló a továbbképző végén ismerje

- a kerámia alapanyagait, azok tulajdonságait és felhasználási területét,
- egyes tárgytipusok formái és rendeltetése közötti összefüggéseket,
- a forma és díszítmény összhangjának jelentőségét,
- a kerámiatörténet fontosabb állomásait,
 - a legfontosabb munkavédelmi tudnivalókat.

A tanuló legyen képes

- önálló tervezésre a forma és funkció szoros kapcsolatának szem előtt tartásával,
- terveit látványos és formaértelmező rajzokban igényesen megjeleníteni,
- megszerzett ismereteit a tárgykészítés folyamatába beépíteni,
- a szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában a tervet megvalósítani,
- a cél és az eredmény összevetésére,
- a rendeltetés, forma és díszítmény szempontjai szerint a műtárgyak elemzésére,
- a megismert munkavédelmi szabályok következetes betartására.

5.9. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE:

Alapelvek

1. Az értékelés személyre szóló legyen.
2. Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen.
3. Folyamatos legyen.
4. Legyen összhangban a Nat-ban megfogalmazott követelményrendszerrel, valamint az iskolai pedagógiai programban meghatározottakkal.
5. Legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).

Az értékelés funkciói közül kiemelkedő szerepet tulajdonítunk a formáló, a motiváló, az irányt adó, a tanulót elsősorban saját teljesítményéhez viszonyítva „mérő” értékelésnek, ugyanis ez segíthet leginkább az önismeret fejlesztésében, a továbblépés feladatainak, útjának megmutatásában.

Az értékelés célja:

Az értékelésnek számos, egymástól igen eltérő célja lehet, ezek közül a legfontosabbak a következők:

- a személyiségfejlődés elősegítése,
- ezzel összefüggésben az önértékelésre nevelés,
- a tudás minősítése,
- informálás, informálódás az elért eredményekről,
- lemaradás feltárása és orvoslása,
- tehetség felismerése és fejlesztése,
- pálya- és iskolaválasztás elősegítése (zenei irányú továbbtanulás),
- a pedagógiai tevékenység fejlesztése.

Az értékelés fő típusai:

Az értékelés célja határozza meg, hogy az értékelésnek milyen típusát kell választani.

A formatív értékelés (formáló, segítő) a művészeti nevelésben az értékelés leggyakoribb típusa. Ide tartozik az órai gyakorlati munkát rendszeresen kísérő tanári biztatás, dicséret, kritikai megjegyzés.

A szummatív értékelés a tantervi követelményekből kiinduló, pontos kritériumrendszeren alapuló értékelés. Azt mutatja meg, hogy az elérendő céloknak, elvárásoknak milyen mértékben felel meg a tanuló teljesítménye. Céljától függően lehet szintfelmérő, diagnosztizáló vagy záróvizsga típusú értékelés.

A felmérő olyan szummatív értékelés, amely a tanuló tudásának jelenlegi szintjére kíváncsi. Ennek ismeretére a tanárnak a továbbhaladás tervezéséhez feltétlenül szüksége van.

A diagnosztizáló értékelés viszont arra is kíváncsi, hogy a felmérés során mutatkozó bizonyos problémák milyen okokra vezethetők vissza. Erre a korrekciók elvégzéséhez, a hiányosságok pótlásának tervezéséhez van szükség.

Kritériumra irányuló az értékelés az iskolai záróvizsgákon. Ez végeredményben pontosan meghatározott kritériumok alapján történő szummatív értékelés.

Az értékelés módjai:

Szóbeli értékelés :

A művészeti nevelés egyik legértékesebb mozzanata, hogy a tanár, a gyakorlati munka során folyamatos és intenzív kapcsolatban van a tanulókkal. Állandó a formatív, szóbeli értékelés. Nem minősítés, hanem az egyéni előmenetelt segítő biztatás, illetve a

hiányosságok feltárása, ami segíti a tanulóban az önértékelés kialakulását, fejleszti önismeretét. Kiváló, sokirányú nevelő hatása van az óra végi közös, a tanulók bevonásával történő szóbeli értékelésnek is.

Írásbeli értékelés :

Az írásos tanári értékelésben egyaránt megjelenhetnek a formatív és a szummatív értékelés elemei. Az osztályzatoknál a mégoly rövid (lapszéli) írásos megjegyzések is pontosabb tájékoztatást nyújtanak, rámutathatnak bizonyos problémákra, és javaslatokat tehetnek a fejlesztésre. A tanulók írásos önértékelése pedig többcélú órai feladat is lehet.

A beszámoló formái:

- előképzőn: nyilvános fellépés
- alapfokon: 1- 6. évfolyamon nyilvános vizsgák, fellépés
- továbbképzőn: nyilvános fellépés

A tanév során minden növendéknek legalább három alkalommal bemutatón kell részt vennie.

Az osztályozás, értékelés:

Fontos szem előtt tartani, hogy az osztályzattal történő értékelés szummatív, a tantervi követelmények megvalósulását számon kérő értékelés legyen. Nagy zavart okoz, ha az osztályzat hol a biztatás eszköze (formatív értékelés), hol pedig a tudás minősítése. A szummatív típusú felmérő, összegző, záró minősítések (vizsgák), amelyek szelektációs funkciót is betöltenek, csak akkor hitelesek, ha objektívek, ha következetesek, ha pontosan meghatározott kritériumok alapján történnek.

Az értékelés módja: a növendékek az évfolyamok végén beszámolón vesznek részt. A beszámoló anyaga az adott évfolyam és tagozat követelményének megfelelő legyen. Ekkor kell a tanuló szorgalmát is értékelni: (5) példás, (4) jó, (3) változó, (2) hanyag.

Az előképzőn az érdemjeggyel való osztályzás helyett a következő minősítéseket használjuk:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

Az alapfok és a továbbképző évfolyamain az értékelés, osztályzattal (számjeggyel) történik:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki az éves tantervi követelményeket teljesítette, a tanévet eredményesen elvégezte.

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

- Az iskola 2004. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktatómunkáját a Pedagógiai Program alapján.
- A Pedagógiai Programban található helyi tanterv 2004. szeptember 1. napjától az 1. évfolyamon, majd ezt követően a felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
- Ezen Pedagógiai Program érvényességi ideje négy tanévre, azaz 2004. szeptember 1. napjától 2008. augusztus 31. napjáig szól.

A pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását
- A 2005/2006-os tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a Pedagógiai program teljes, minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését és szükség esetén a Pedagógiai Programot módosítani kell, vagy teljesen új Pedagógiai Programot kell kidolgozni.

A Pedagógiai program módosítása:

- A Pedagógiai program módosítására
 - az iskolaigazgató
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - a munkaközösségek
 - a szülői szervezet
 - az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását a szülői illetve az diák önkormányzati képviselők a Szülői Munkaközösségnek javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskolai Pedagógiai Program nyilvános, mindenki számára megtekinthető
- A Pedagógiai Program egy-egy példányát a következő személyeknél, illetve intézményeknél lehet megtekinteni:
 - iskola fenntartója
 - iskolai irattár

- iskola könyvtára
- iskola nevelői szobája
- iskola igazgatója illetve igazgató helyettese
- a községek könyvtáraiban
- óvodai intézményekben

Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola

Gyűjtőköri és tankönyvkezelési szabályzata

Kisbajcs, 2011. március 24.

Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola könyvtárának gyűjtőköri és tankönyvkezelési szabályzata

Gyűjtőköri szabályzat

1. A gyűjtőköri szabályzat alapdokumentumai

- Az 199. évi LXII. Törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
- Nemzeti Alaptanterv
- Kerettanterv
- Az iskola pedagógiai programja
- Könyvtárpedagógiai program
- A művelődési és közoktatási miniszter 16/1998.(IV.8.) MKM rendelete a nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.)MKM rendelet módosításáról
- A művelődési és közoktatási miniszter 5/1998. (II.8.) MKM rendelete a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

2. Az iskolai könyvtár gyűjtőkörét meghatározó tényezők:

- Az iskola: profilja – 8 évfolyamos általános iskola
- A pedagógiai programban meghatározott:
 - nevelési és oktatási célok
 - helyi tanterv
 - tantárgyi követelményrendszer
 - tehetség gondozási és felzárkóztatási program
 - az iskola könyvtárpedagógiai programja
- Az iskolán kívüli források
 - más könyvtárak szolgáltatásainak igénybevétele
 - könyvtári kölcsönzés
 - számítógépes hálózaton elérhető információs források, adatbázisok

3. Az állomány gyarapítás módja:

- Vétel: - jegyzékről megrendeléssel, előfizetéssel
- készpénzes vásárlás könyvesboltokból,
magányszemélyektől
- Ajándék: - intézményektől
- kiadóktól
- magányszemélyektől
- Csere alapja: - fölös példány

4. A gyűjtés szintje és mélysége:

4.1. Kézikönyvtári állomány

A könyvtár minden típusában gyűjti a műveltségi területek alapidokumentumait a tanulók életkorának figyelembevételével

- általános és szaklexikonok
- általános és szakenciklopédiák
- szótárak, fogalomgyűjtemények
- kézikönyvek, összefoglalók
- adattárak
- atlaszok, térképek
- tankönyvek
- tantárgyaknak megfeleltetett folyóiratok, napilapok
- nem nyomtatott ismerethordozók közül a tanított tantárgyakhoz kapcsolódóak

4.2. Ismeretközlő irodalom

Teljességgel gyűjti:- a NAT követelményeinek megfeleltetett alap és középszintű irodalmat

- tantárgyakhoz meghatározott házi és ajánlott olvasmányokat
- munkáltató eszközként használatos dokumentumokat

4.3. Szépirodalom

Teljességre törekvően gyűjti:

- mikrotantervben meghatározott antológiákat, házi és ajánlott olvasmányokat, életműveket, népköltészeti alkotásokat
- a nevelési program megvalósításához szükséges alkotásokat

4.4. Pedagógiai gyűjtemény

Válogatva gyűjti: - a pedagógiai szakirodalom és határtudományainak dokumentumait

- pedagógia és pszichológiai lexikonok, enciklopédiák
- fogalomgyűjtemények, szótárak
- pedagógiai, pszichológiai, szociológiai összefoglalók
- a pedagógiai programban megfogalmazott nevelési és oktatási cél megvalósításához szükséges szakirodalmat
- tehetséggondozás és felzárkóztatás módszertani

irodalmát

- a műveltségi területek módszertani segédkönyveit, segédleteit a tanításon kívüli foglalkozások dokumentumait
- általános pedagógiai és tantárgymódszertani folyóiratokat
- az iskola történetéről, névadójáról szóló dokumentumokat

4.5. A könyvtári szakirodalom

Válogatva gyűjti: - kurrens és retrospektív jellegű tájékoztatói segédanyagot

munkáit

- könyvtári munka módszertani segédleteit, összefoglaló

kiadványokat

- könyvtári jogszabályokat irányelveket
- az iskolai könyvtárakkal kapcsolatos módszertani
- módszertani folyóiratokat

4.6. Kéziratok

- Gyűjti:
- pedagógiai dokumentációkat
 - pályázati munkákat
 - iskolai rendezvények forgatókönyveit

5. A könyvtár gyűjtőköre dokumentum típusok szerint

5.1. Könyvek

Magyarországon magyar nyelven mejelent könyvek, nyelvkönyvek, régi könyvek

5.2. Segédkönyvek

Térképek, atlaszok szótárak, adattárak, névtárak, zsebkönyvek, lexikonok, enciklopédiák

5.3. Időszaki kiadványok

Folyóiratok, napilapok, közlönyök, évkönyvek, iskolai újságok

5.4. Pályázatok, műsorfüzetek, kisnyomtatványok

5.5. Audiovizuális dokumentumok

Hangkazetták, videofilmek, DVD - k az iskolában tanított tantárgyaknak, műveltségterületeknek megfelelően

5.6. CD –ROM - ok az iskolában tanított tantárgyaknak, műveltségterületeknek megfelelően

5.7. Az iskolában használatos tankönyvek, tanulási segédkönyvek, tartós

könyvek az 5/1998 (II.18.)MKM rendelet értelmében

Lásd. 1. sz. melléklet : Tankönyvkezelési szabályzat

.....
.....
tanár

Isk. igazgató

Könyvtáros

Kisbajcs, 2011. március 24.

1.sz. melléklet

Tankönyvkezelési szabályzat

I. A tankönyvellátás rendje

A tanulók tankönyvellátásának rendjéről a 23/2004 (VIII.27.) OM rendelet alapján az iskola igazgatója gondoskodik.

A tankönyvigények felmérését követően – a tankönyvrendelés előtt - értesítjük a szülőket a használni kívánt tankönyvekről, taneszközökről valamint azok várható áráról.

Az iskolai tankönyvellátás rendjét az iskola igazgatója állapítja meg a munkaközösségek véleményének kikérésével.

A tankönyvrendelés elkészítésénél figyelembe veszi a helyi tantervet és a tanulók ill. szülők anyagi helyzetét.

A tankönyvek kiválasztása a pedagógusok feladata. Ennek során a Köznevelési Törvény 19.§ -ának 2-3.bekezdésébe foglaltakat be kell tartani.

A pedagógus nem rendelhet olyan könyvet, amely nem biztosítható valamennyi tanulónak. A tankönyv választás nem idézhet elő olyan helyzetet melyben sérülne a törvényben meghatározott körben az ingyenesség elve.

A tanuló joga, hogy a nevelési –oktatási intézményben családja anyagi helyzetétől függően kérelmére ingyenes – v. amennyiben lehetőség van rá – kedvezményes tankönyvellátásban részesüljön.

Az iskola igazgatója minden évben felméri a kedvezményt igénylőket.

II. Az ingyenes tankönyvek kezelésének szabályai

1. Törvényi rendelkezések az ingyenes tankönyvi ellátás rendjéről

- 2001. XXXVII. Törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 2003. évi költségvetési módosítás a 2001. XXXVII. Törvényhez
- 23/2004 (VIII. 27.) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

- 5/1998. (II. 18.) MKM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

2. Ingyenes tankönyvre jogosultak:

- a) tartósan beteg,
- b) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- c) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)
- d) három- vagy többgyermekes családban él
- e) nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult
- f) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül

3. Az ingyenes könyvek csoportjai

A : Tankönyvek, segédkönyvek (atlaszok, szöveggyűjtemények stb.)

B : Munkafüzetek, munkatankönyvek, amelyekben írásbeli feladatok vannak (csak egyszer használatosak)

4. Az ingyenes tankönyvellátás módjai

Az ingyenes tankönyvellátásnak a törvény szerint két módja van.

1. Az iskolai könyvtár kölcsönzi a tanuló részére ingyenesen a tankönyvet.
2. Az iskola által megvásárolt tankönyv a tanuló tulajdonába kerül.

Iskolánkban a kettő kombinációja érvényesül.

Az „A” csoport könyveire az 1., a „B” csoport könyveire a 2. módzat vonatkozik.

A kisbajcsi Vörösmarty Mihály Általános és Alapfokú Művészetoktatási Iskola a következő módon tesz eleget az ingyenes tankönyvi ellátás kötelezettségének:

A csoport / tankönyvek, segédkönyvek (pl. atlaszok, szöveggyűjtemények)

1. Az ingyenes tankönyvre jogosult diákok az iskolai könyvtár nyilvántartásába felvett tankönyveket kapják meg használatra.
2. Ezeket a tankönyveket a diákok a könyvtár kölcsönzési szabályai szerint kölcsönzik ki, és a könyvtári könyvekre vonatkozó szabályok alapján használják. Egy évre lehet e könyveket kikölcsönözni, ill. szaktanári javaslat alapján ezt meg lehet hosszabbítani, amíg az oktatás az adott tankönyvből folyik.
3. E tankönyveket egyedi nyilvántartásba kell venni.
4. Az ingyenesen megkapott tankönyveket a tanulók kötelesek bekötni, és minden lehetséges módon védeni az elhasználódástól, azokba beleírni, aláhúzni a szöveget nem lehet.
5. A megrongált, vagy elveszett tankönyveket a diákok a beszerzési ár 100 %-ával kötelesek megtéríteni az adott dokumentum egy tanévnyi használata után, vagy azt az adott tankönyv megegyező kiadású példányával pótolni. Két tanéves használat után a

beszerzési ár 75%-át, három tanéves használat után a beszerzési ár 50%-át kell rongálás esetén megfizetni.

Adott dokumentumra vonatkozólag a használati időt ill. a használó nevét táblázatban rögzítjük.

A használat negyedik tanéve után a dokumentumok selejtezésre kerülnek, melyeket új példányokkal pótolunk.

6. A rongálás mértékét mindig az iskolai könyvtáros méri fel, és dönti el, hogy az adott tankönyv használható-e még a következő évfolyamokban, vagy sem. A térítési díjat az iskolai könyvtár újabb tankönyvek beszerzésére fordítja.

7. A térítési díj megállapítása a könyvtári nyilvántartás alapján történik, és az iskolai könyvtáros végzi. A diák (ill. gondviselője) a könyvtáros által megjelölt összeget köteles befizetni az iskola részére legkésőbb a tanév utolsó tanítási napjáig, amennyiben ennek nem tesz eleget, a következő tanévben az iskolai könyvtárból nem kaphat ingyenes tankönyvet.

8. A könyvek visszaszolgáltatása ill. megtérítése minden tanév végén az utolsó tanítási nap előtt egy héttel kezdődik és tanévzáró ünnepély előtti nap fejeződik be.

B csoport / munkafüzetek, munkatankönyvek

E csoport könyveit nem vesszük könyvtári nyilvántartásba, hanem a tanulók tulajdonába kerülnek.

Kiegészítés

Az ingyenes tankönyvre jogosult diákok, ill. szüleik dönthetnek úgy is, hogy nem a könyvtári állományból kölcsönzik ki a szükséges tankönyveket, hanem megveszik azokat! A diák (ill. a szülő) a tankönyvrendelés előtt köteles ezt eldönteni, és arról írásban nyilatkozni, hogy mely könyveket kéri az iskolai könyvtárból, ill. mely könyveket veszi meg, későbbi módosításra már nincs lehetőség.

Az ily módon megvásárolt tankönyvekre természetesen nem vonatkoznak a könyvtári szabályok.

Az iskola tanulói az ingyenes tankönyvek átvételekor aláírásukkal igazolják, hogy átvették a tankönyveket, és hogy jelen szabályzat minden pontját önmagukra nézve kötelezőnek elismerik.

.....
Isk. igazgató

.....
Könyvtáros tanár

Kisbajcs, 2011. március 24.